

核心素养视域下的小学语文非连续性文本阅读教学策略的研究

张磊

(北京师范大学蚌埠附属学校 北京 233000)

[摘要]小学语文阅读是语文教育教学中关键的组成部分,对于培育小学生的语文综合素质能力具有举足轻重的作用和意义。在核心素养提出的背景下,发展小学生的阅读综合技能和良好的文化素质成为教师的阅读教学中基本的任务之一。在小学的阅读文本教学中,非连续性的阅读文本教学对于培育小学生的综合文化素养、语言应用技能具有促进的作用。所以,小学语文教师应该不断地创新阅读教学的模式,提升非连续性阅读文本的教学成效。

[关键词]小学语文;非连续性文本;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.984

前言

非连续性文本又可以称作间断性文本,相对于小学其他阅读文本而言比较特殊,既包含了文本的一般特征又区别于普通阅读文本的连贯性,一般以图表、报告、目录、说明书、地图等各种形式出现,这些内容符合如今社会的文化发展趋势,具有鲜明的时代性和显著的实用性,在核心素养的提出下开展非连续性文本的阅读教学,对于更新学生的语文运用技能具有良好的促进作用。本文分析教师有效开展非连续性阅读文本的对策,为小学语文阅读教学活动提供一定的参考意义。

一、核心素养在小学语文阅读教学中的体现

核心素养是2014年在我国首先提出的教育概念,这一概念对于学生的发展要求提出了明确的规定,要以学生的适应性的终身发展以及适应社会发展作为重要的教育目标,所以,小学语文学科教师在阅读教学中需要更加注重对于学生的综合阅读技能、方法的培育,要让学生能够在掌握技能的基础上形成良好道德语文素养能力,不仅包括良好的语文认知基础,还包含学生的学习技能获得、学习的情感态度意识、价值观、思维习惯的形成等等,核心素养是一种综合性的教育发展理念。因此,教师在开展非连续性文本的阅读教学的活动时,需要以教学内容的先进性、时代性、终身教育理念作为重要的活动设计原则,优化阅读课堂的教学效果。

二、小学非连续性文本教学的有效策略

1. 挖掘教学内容,拓展教学深度

当前小学语文的教材当中所涉及的非连续性的阅读文本非常少,课程的内容比较单薄,因此,教师需要针对这一问题有效地改革语文教学的内容,一般来说,每个单元的阅读文本总结都会有语文的口语交际活动或者作文活动,教师可以在这些内容当中挖掘一些非连续性的文本内容对学生展开阅读的教学活动,使得阅读活动有良好的教学依托材料。

在选择材料的时候,教师要注重考虑学生的认知基础特点,选择符合小学生学习需求的文本进行训练。比如,在分析一些统计图的文本,描述统计呈现的现象时,不同年级的学生的分析能力差异性也会比较大,对于高年级学生可以设计一些难度相对比较高的文本,培育学生良好的语文审题能力和获取信息的能力,提升小学生在非连续性文本当中的阅读分析能力。比如,在小学部编版六年级的语文教材当中有《同学录》的内容,教师可以引入相关的表现小学生活、展现校园生活、师生情谊的文本让学生进行阅读分析的活动。教师在阅读活动中选取的阅读文本需要结合学生的兴趣喜好、当下的热点事件进行拓展,一方面能够提升小学生的课堂活跃度,另一方面可以让教师与时俱进地传授一些创新的语文知识,拓展学生的文化视野。

2. 注重方法点拨,进行知识迁移运用

教师在开展小学的非连续性文本阅读的教学活动时,要注意运用科学合理的方式去引导学生进行深入的思考。一般来说,小学语文教材中蕴含的非连续性文本比较少,学生缺乏一定的阅读基础,所以教师在运用课外的阅读材料进行拓展教学的时候要注意给予学生方法上的合理指导,帮助学生理解当中的学习技巧与方法,提高学生的语文阅读效率。

例如,教师在讲解漫画类题材的时候吗,要引导学生首先学会去分析漫画的基本现象,教师可以结合多媒体技术呈现一些漫画图片,让学生先练习运用自己的语言去描述事件,包括时间、地点、人物和事情的发展过程等等;其次,教师需要教导学生联系漫画中的现象与实际生活之间的联系,从而揭示漫画的本质,了解漫画要传达的一些呼吁性的内容或者一些情感态度的价值等等。在讲解漫画文本之后,教师可以设计写作活动,让学生根据之前的观察和学习,将其理解的漫画内容转换成书面语。

3. 组织课外探究,实施生活化教学

小学核心素养目标下培育小学生的语文素质需要结合课外的实践活动开展小学阅读教学活动,教师应该结合生活化的教学内容开展阅读活动,增强阅读文本与生活情境之间的联系,使得学生能够更好地融入小学课堂的情境当中,在熟悉的生活环境中形成良好的语文阅读习惯。

例如,教师可以在寒暑假期间开展一些探究活动,比如观察生活中的动植物,并且结合自己观察到的植物写一份观察报告,描述动物的外貌、外形和生活习性等等;又如,教师开展调查研究报告的活动,让学生分组进行调查,比如调查小学生喜爱的书籍类型,调查小学生最喜欢的食物等等。除此之外,教师可以鼓励学生多去观察生活中的物品。比如一些商品的说明书、火车票、汽车票的信息,在生活中锻炼学生的语文阅读能力以及生活应用能力,鼓励学生多去观察身边的事物,将语文阅读学习贯穿到学生的生活中的各个环节当中。

三、总结

综上所述,小学语文教师在开展非连续性文本阅读教学活动时,要注意挖掘教材的内容,选取符合小学生语文学习基础能力的文本进行教学,拓展教学的深度,在教学过程注重对学生阅读方法与技能上的点拨,并且激励学生在生活中参与多样化的阅读活动,提升自身的语文综合素质。

参考文献:

- [1] 轩颖,李荣冉.基于比较的小学语文非连续性文本阅读教学策略[J].教学与管理,2016(26):34-36.
- [2] 任二红.语文非连续性文本阅读训练与评价研究[D].南京师范大学,2015.