

三全育人理念下高校课程改革探索研究

——以《信息论基础》课程为例

李真真

(武警警官学院 四川 成都 610213)

[摘要]通过纵向与横向两个维度,提出了基于课前规划阶段、课堂教学核心阶段及课后拓展阶段,将课程思政贯穿其中,又分别从育人方法,育人参与人员,提出了注重课堂内外、线上线下等多举措、宽渠道、全方位拓展思政育人空间和包括专业课程教师、学生和学生管理人员,共同构建全员参与的思协同育人模式。

[关键词]三全育人;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2387

一、引言

党的十八大明确指出:“要把立德树人作为教育的根本任务”,这为我国教育事业的发展指明了方向。“三全育人”是全员育人、全方位育人和全过程育人的有机结合,强调了新时代立德树人以德育为首、为先、为本的地位,育人工作贯穿到全过程,关注到全方位,落实到全人员,做到时间上无空当、空间上无死角、人员上无懈怠、内容上无遗漏,强调的是系统性的概念^[1]。如何深入有效地开展课程思政建设,是高校各课程(特别是工科专业课程)教学改革亟需研究和解决的热点问题。

二、《信息论基础》课程思政建设理念与路径

作为信息类专业科学文化课程的《信息论基础》,是以工程数学中的概率论与数理统计为基础的,该课程主要是研究信息从信源到信宿的传输过程,分析信道传递信息的有效性、安全性和可靠性问题。课程设计知识点繁杂、理论性强,内容比较抽象,加之大量的数学公式以及相关定理,教学难度较高。基于三全育人理念,以《信息论基础》课程为例,深入研究探析开展该课程思政教学改革的有效方法和实施路径。该研究分为两个研究方向,首先是纵向上,将课程思政教育贯穿课前、课中及课后教学活动全过程,横向开展课堂内外、线上线下等全方位思政育人空间,并且构建全员参与的课程思政协同育人模式。

三、《信息论基础》课程思政建设方法与实践

纵向上,以课堂教学的三个环节为主线,即课前规划阶段、课堂教学核心阶段及课后拓展阶段,将课程思政贯穿其中,体现“全过程”育人理念。横向上,在每个阶段分两个方面,一方面是采取的育人方法,注重课堂内外、线上线下等多举措、宽渠道、全方位拓展思政育人空间;另一方面是参与思政教育的人员,包括专业课程老师、学生和学生管理人员,共同构建全员参与的思协同育人模式。

(一)纵向维度

第一,做好课前规划,设置好大纲目标。老师通过学习领会文件精神 and 阅读书籍资料增强理论知识学习,积极参加教学改革会议和听取相关讲座报告各种方式,结合所授课程特点研究该课程的思政建设,教师还需要提高自身修养以身作则。时刻提醒自己言传身教,以自身感染学生,以实际行动为学生做榜样;另外,要及团队力量研讨,召开教学团队会议,从教案内容,教学方法等各个方面交流经验,将思政育人融入教学内容。

第二,教学过程中融入思政元素,优化设计。教学内容上整理思政素材编写案例,精心设计好开学“第一课”。例如:第一章绪论,主要讲解信息论相关的基本概念和发展史,通过介绍香农对信息论的贡献,引申出香农的两大贡献:一是信

息理论、信息熵的概念;另一个是符号逻辑和开关理论。在教学过程鼓励同学们学习他好奇心强、重视实践、追求完美、永不满足的科学精神,以及一丝不苟、热爱专注的工作态度。在教学过程综合运用多种教学方法,将思政素材渗入到教学过程中,实现“润物细无声”的效果^[2]。

(二)横向维度

课后拓展空间构建模式。首先,拓展育人空间渠道,除了开展课堂育人以外,课后团队老师可以利用《信息论基础》考核系统平台,以直播的形式开展答疑辅导课堂;其次,构建协同育人方式,考试成绩不只是反应学生的学习状况,同时会反应学生的思想、生活等情况,根据学生单元小考,任课老师及时找学生谈心了解其学习、思想等情况,分析问题,同时可以将学生情况反馈到学生队里,让队领导多关注学生情况,共同关注学生的学习成长,同时可以发挥朋友的力量,拓展“全员”育人范围。

四、课程思政建设思考

课程思政建设不是一蹴而就的,需要不断创新优化育人模式,不断总结、改进和完善。在教书育人过程中,笔者给出几点思考意见:

一是要遵循教育客观规律^[3]。在教学过程中,在保证完成课程教学目标的同时,选择合适的知识点和时机,运用适当的育人方法手段,进行思政育人工作,切不可简单说教及生搬硬套,要遵循教书育人规律、思想政治规律和学生成长规律。

二是要在课程设计阶段,教师要发挥主观能动性,深度挖掘思政元素,找到合适的思政素材。教学案例非常重要,一个好的教学案例,要有思想深度,才可以达到融入渗透的作用,否则浮浅生硬,教学效果会大打折扣。教师要高屋建瓴,从知识中提炼出育人闪光点。

三是在教学实施阶段,优化创新思政育人模式。教师要发挥积极性和创造性,主动探索运用MOOC、微课等多种教学模式以及翻转课堂等教学方法^[4],探索专业课程与思想政治理论课的结合点,形成协同育人效应。

参考文献

- [1]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [2]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.
- [3]田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(04):99-103.
- [4]明洋,樊海玮,安毅生.五大“金课”理念在《信息论与编码技术》课程教学中的应用[J].教育现代化,2019(11):83-84.