

小学语文主题式阅读教学模式研究

张道艳

(贵州省六盘水市六枝特区新窑镇四角田小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]随着我国新课程体制改革的深入实施和推进素质教育的全面普遍渗透,传统的阅读教学已经变得不再适用于现代的课堂教学,而主题型的阅读教学有利于充分调动广大学生的参与阅读的积极性,提高阅读课堂的教学效果。主题型的阅读教学即新时期课程体制改革后所延伸发展出来的阅读教学模式,即围绕一定的中心主题进行开展的阅读教学,可以有效地整合各种形式、内容与意义相似的知识,促使学生建立一种符合自己实际情况的阅读学习模式,提高阅读课堂的教学质量。对此,本文则从合理地选择阅读资源、优化阅读主题教学手段以及在实践中善于创造性地进行活动等角度来分析如何运用小学语文这种主题型的阅读教学模式,望能够为语文老师提供有价值的教学依据。

[关键词]小学语文;主题式阅读;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2849

在主题型的阅读教学模式成为小学语文教学的发展大势的背景下,本文旨在从合理地选择阅读资源、优化阅读主题教学手段以及在实践中善于创造性地进行活动等角度来分析如何运用小学语文这种主题型的阅读教学模式,望能够为语文老师提供有价值的教学依据。

一、正确合理地选取阅读素材明确地阅读课文的主题

开展这种主题式的阅读课堂教学的两个重要基本条件之一是主题,所以我们的语文老师应该根据课堂教学的要求进行科学合理地选择所需要的阅读素材,并在这种基础上进行明确的阅读课堂内容,调动广大学生自愿参与到阅读课堂中学习的积极性,提高阅读课堂的教学效率。教师可以在选取阅读素材时结合自己的年龄特点、性格和兴趣爱好等,让阅读素材能够得到充分利用,增强对学生的阅读认识和理解。教材是指导老师积极进行教学活动所不可或缺的一种辅助手段,教师在初步确定教学的主题时,我们可以将重点集中在教材上,培养老师的辨别能力和审美意识,更重要的是引导老师通过深入有效的方式去解读和探讨教材的内容,揣摩其文本的内涵和写作者的思想情怀,之后再行提炼创造出教学的主题。比如在课堂教材中某个单元中诸如《再见了,亲人》等主题,依照“亲人”的主题,从《慈母情深》这一小说的章节中依次提炼得出“母爱”的主题。与此同时,学生可从自己现实生活与语文理论的学习实践中结合,通过自身去不断的发现阅读问题的方法来不断锻炼自己的阅读能力,文学来源于生活,在生活中我们主动凝聚的许多关于中国语文小学阅读的生活常识知识,更为我们进行小学语文这种富有主题式的语文阅读和理论教学活动提供了广阔的学习空间资源和平台,比如我们结合某地的本土风情民俗就可以能够直接提炼得出“民俗”的这个主题,确立了主题后就可以在课堂教学中紧紧围绕着这个主题,具有针对性、目的地去甄别和挑选阅读资源,拓展了学生的阅读眼界,激发了他们的阅读兴趣。

二、优化主题教学方式激发学习兴趣

对于低学段阶段的小学生来说,部分的文章内容中所表达的思维方式太过于抽象,理解得比较困难。例如很多学生在阅读文章时遇到的一些修辞手法,有些文章为了增加表达效果会使用以事代情,借物言他的借代手法,而学生在阅读理解这个过程时常常浮于表面,并不能懂得文段所要表达的真正含义,从而产生阅读障碍,而我们教师作为授业解惑者,应该尽量帮助学生疏通阅读理解障碍,帮助学生与文字产生情感共鸣,感悟到文学的魅力。以《草原》这节基础课课文作为教学案例,课文中通过实写大量描写了我国草原西部地区特色的自然风光作为比喻,虽然这增加了文章的美学气息,但也极大程度上增加了学生的阅读障碍。针对这样的情况,语文老师可以充分运用各种现代的数字多媒体技术为广大学生多场景的呈现千里之

外的美好的春天生活景象,如果这时正好而又恰遇春天,教师则可以积极组织广大中小走出这个语文课堂亲身体验,去亲身感受春天的美丽,加深广大中小学生对这节书和课文的整体理解和实际感知。

三、善于开展实践活动提高阅读能力

实践阅读是语言类学科必须具备且要积极开展的一种整体教学活动,对于主题型教学模式的语文阅读而言,其最后一步就应该由学校语文老师积极指导学生们积极去参与实践活动,即紧紧围绕着语文阅读的课堂教学主题去组织开展一系列有趣具有较高实践思考价值的教学活动,走出语文课堂、走出小学校园、走进我国人民日常生活、走入现代社会以及走入大自然,不断拓展语文学生的知识视野,升华语文阅读的教学主题。比如在我们师生学习了《记金华的双龙洞》和《桂林山水》两篇课文之后,语文任课老师就可以把握机会让学生制定“走进美丽的自然风景”的课文系列主题,或在这些制定课文主题的基础上又再组织学生开展“导游活动”,让每个学生都可以来扮演一个小小的导游,给同学和老师展示自己认识的双龙洞和桂林山水,行程最后,每个同学可针对特定的旅游景点情况调查搜集整理旅游材料,最后自己撰写一篇自己的旅行游记,老师再为每一篇旅行游记分别编排一个相应的带有独特的旅游思想文化情怀的小场景剧,然后让学生们共同进行交流介绍。同时鼓励学生认真学习倾听其他同学的建议,发表自己的观点和看法,站出来学习自己目前存在的一些缺陷。让这种主题型互动形式的语文实践教育活动有效地充分发挥学生的自主创造思维能力,丰富学生情感。在主题教育的基础上展开类似的实践活动,将语文阅读理解和文学写作有机地相互融合的基础上又能很好的提高学生的综合素质,进一步地深化升华了语文主题,有效地培养了学生的语文阅读感知能力以及进一步锻炼了学生的语言表达技巧,能够逐渐逐步增强学生的语文综合素质和知识素养,促进学生的整体可持续发展。

总而言之,将主题式的教学模式充分运用到我国中小学语文阅读教学中,很好地契合了新课程体制改革中所提出的以学生为中心的教学宗旨,同时也受到了学生们的欢迎。这样的阅读教学模式将阅读的学习与乐趣有机地完美融合,引导学生在阅读中深入地探究文章的主题,充分感悟作者向他人传递思想和感情,于此同时更加锻炼了阅读的技巧,提高了学生的阅读能力水平和写作能力,实现了预期的教学目标。

参考文献

- [1] 李金亮. 小学语文阅读主题式教学模式探析[J]. 西部素质教育, 2016(12).
- [2] 刘翠娟. 小学语文主题式阅读教学模式探索与实践[J]. 都市家教(月刊), 2017