

初中体育教学如何践行快乐体育理念

陶武奇

(江西省临川第二中学 江西 抚州 344100)

[摘要]在初中体育教学中实施快乐体育这个理念,首先,教师需要将学生们放在教学的主导位,让学生们学习更多的运动技能,促使他们体能的提升,这样才能保证初中体育教学工作的效果。让学生们在学习体育时感到快乐,这是激发学生们对于学习体育产生兴趣的唯一途径,同时还能帮助学生们养成运动的良好习惯。

[关键词]快乐体育;教学;践行;初中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.120

引言:

健康对于每一个人而言都是非常重要的,在初中体育教学中,教师需要注重自己的教学方式,确保学生们在轻松并且快乐的氛围下学习体育,这样才能保证他们喜欢体育这门课程。身为初中体育教师,他们的义务不仅要确保学生们的健康成长,同时还要提高学生们的身体素质,这样才能为国家培养出更多身心健康的人才。在传统的初中体育课堂上,教师们的教学方式非常枯燥,导致学生对体育的学习产生抵触心理。为了解决这个问题,教师需要以快乐为主线,促使学生们积极参与体育课堂,让他们在运动中感受快乐,这样才能促进初中体育教学工作更好的发展。

一、快乐体育的含义

社会的发展促使教育行业正在面临改革,很多学校开始研究体育教学状况,确保教学理念建立在快乐教育上,这样才能保证体育课堂的教学质量。快乐体育的目的其实很简单,主要是为了给学生们营造一个轻松的学习氛围,让他们在身心愉悦的状态下学习更多的体育运动项目,从而提高自己的运动能力。换言之,初中体育教师在体育的教学中需要结合学生们的心理特征以及年龄特点等等,然后选择一种有效的教学手段,以此保证学生们的体育水平不断提升。另外,体育教师需要关注学生们对于学习体育的积极性以及主动性,只有保证他们在学习感受到快乐,才能有效提高高中体育教学质量和效果,简而言之,快乐体育理念的运用为初中体育课堂注入了一线生机以及活力。

二、初中体育教学中实现快乐体育理念的主要策略

1. 分析教材内容,激发学生的学习乐趣

教师的教学依据源自于教材,是学生们学习的样板,失去了教材就很难展开教学工作,所以说,认真研究体育教材才能教好学生。在初中的体育教学中,教师一定要吃透教材内容,然后根据其中的核心内容去展开教学工作,在这个过程中,需要将教材作为宗旨,然后沿着不同的方向和角度进行思考,这样才能寻找出更多的答案并提高学生们的学习兴致。俗话说的好,兴趣才是学生们最好的教师,当他们对某件事或者某样东西产生兴趣后,才会感到其中的快乐。例如:在体育课堂上教学指导“踢毽子”这个游戏时,教师可以提示一些游戏的玩法,要求大部分学生按照教师提出的要求完成踢毽子,这时候就会发现,有部分学生不会完全按照要求,有的还会拓展教师的要求。如果学生们没有背离教学的核心内容,教师千万不要去干涉,他们应该在这个基础上去选择一些表现优秀的学生,给予鼓励的同时还要进行推广。当学生们的创造力在教师的保护下的到充分的发展,其实说明了快乐体育的教学目标获得了良好的效果。

2. 营造良好的教学氛围

快乐体育需要建立在良好的教学氛围上,只有这样才能保证学生们在学习时产生愉悦的心情。所以需要教师改变自己的教学理念,通过摒弃传统的教学方式,将学生们放在主体地位,凡事都要先考虑学生,这样才能保证学生们的身心健康发展。例如:在初中体育课堂上,有部分学生的身体素质较差,但也有部分学生的身体素质较强,针对这个情况,教师需要给

学生们制定不同的学习目标。就拿跳绳这个项目来说,对于身体素质较强的学生,教师可以引导他们在一分钟跳200个的学习目标,对于那些素质相对较差的学生,教师可以适当给他们减少次数,将目标设定在100个或者120个,通过这样的训练去培养学生们的耐力,同时也不会给他们造成任何的负担,从而营造出轻松愉快的教学氛围,并调动学生的学习积极性。

3. 实施多元化的教学方式

初中体育课堂实现快乐体育理念的前提需要教师展开多元化的教学方式,也就是说,将他们原本灌输式的教学方式转换成多元化的教学,促使学生们在体育的学习中表现出更优秀的自己。例如:在训练学生们短跑时,教师可以让学生们以玩游戏的形式去训练自己的跑步能力,教师可以事先布置一个场地,让学生用最短的时间将一个气球传给另一名同学,期间不能用手去碰那个气球。通过丰富体育教学活动去提高学生们的身体素质,促使学生们在运动中感受到快乐。

4. 用激励性的语言去鼓励学生

在传统的初中体育教学中,教师往往注重学生的学习成果,从而忽视了教学评价工作,整个教学过程从来都不评价学生,这样一来,学生们在学习体育时的自信心收到了打击。随着快乐体育理念的到来,教师开始改变自己的教学方式,他们开始用一些结果去评价学生,一方面关注到了学生的学习成绩,另一方面还关注到了学生的学习过程。还是拿跑步项目来说,对于跑步加快的学生,教师需要给予他们足够的肯定以及表扬,对于最后几名学生,教师可以从其他几个方面展开评价工作,比如对于学生坚持跑完全程给予精神上的称赞。总而言之,教师一定要使用一些激励性的言语去评价学生,让他们在体育的学习中看到希望,感受到教师的关心,这样才能调动学生们学习兴致,同时还能保证他们快乐地学习体育。

三、结束语

综上所述,社会的发展促使我国教育教学工作正在慢慢改革,在当前的初中体育教学中,教师开始意识到快乐体育理念的重要性,所以在整个教学过程中开始改变自己的教学思路。当学生们在体育的学习中体验到了快乐之后,他们才能积极参与更多的体育活动,然后在这些活动中取得良好的成绩。展开快乐体育教学,是当前体育教师的主要工作任务,需要努力并且大胆地钻研教学方式以及教学思路,确保改革后的体育教学适应学生们身心愉悦发展的新思路,这样才能让学生们在初中体育课堂中真正享受体育所带来的快乐。

参考文献:

- [1]周焱.快乐体育理念下初中体育教学新模式的创建[J].当代体育科技,2018,(8),(20),105-106.
- [2]王多东.愉快体育教学在初中体育教学中的应用探究[J].课程教育研究,2018,(41),204.
- [3]项雅香.快乐体育在中学篮球体育教学中的应用分析[J].科教文汇(下旬刊),2018,(04),122-123.
- [4]牛媛媛.中学“快乐体育”教学模式探究[J].辽宁教育,2018,(3):64-65.
- [5]张志华.中学体育教学中快乐体育教学法的运用[J].课程教育研究,2016,(36).