

知行合一小学生社会主义核心价值观教育实践初探

张海侠

(吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]培育和践行社会主义核心价值观既是新形势下学校德育的根本遵循,也是落实立德树人根本任务的必由之路。学校要用社会主义核心价值观中的丰富文化养分来滋养和浸润学生的精神世界,加深学生对社会主义核心价值观的理性认知、情感共鸣和实践自觉,使社会主义核心价值观的“种子”在学生心底生根发芽,从而推动立德树人任务落地生根,最终实现“以德立人,树人以德”的目标。基于此,本文章对知行合一小学生社会主义核心价值观教育实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]知行合一;小学生;社会主义核心价值观教育;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.410

引言

社会主义核心价值观是梦想之舵、精神之钙、兴国之魂,是社会主义的本质体现,既承载了马克思主义的价值理念,又包含了中华优秀传统文化,更吸收了世界先进文明成果,是社会主义先进文化的精髓。因此,社会主义核心价值观教育关乎学生的全面发展,关乎合格接班人的培养,关乎社会主义事业的发展。对学生进行社会主义核心价值观教育能够帮助学生树立正确的观念,在潜移默化中转化为学生的行动指南。

一、小学生社会主义核心价值观教育的现状

(一) 新媒体导向多元化冲击了教育的舆论环境

舆论环境对思想政治教育的实效产生着深远影响,如同性同向则强化教育效果,反之则会消解。在依托传统媒介的舆论环境中,弘扬主流价值观是主旋律,为思想政治教育营造了良好的舆论氛围。然而在开放共享的新媒体平台,由于信息门槛低、传播速度快,主流价值观与多样化的社会思潮长期并存,形成了多元化的价值导向。多元的价值导向极易形成浮躁而缺乏理性的舆论环境,片面的凸显或放大社会矛盾,传递颓废消极的情绪,借助新媒体的快速传播,引发难以掌控的大范围网络群体事件。小学生因年龄小、生活经验、社会经验不足,极易深陷其中,这与社会主义核心价值观认同教育的目的背道而驰。

(二) 教学方法较为落后

随着科学技术的快速发展进步,小学教育中无论是在教学方法上抑或是在教学手段上都明显落后于科学技术的进步。为了充分发挥社会主义核心价值观的积极作用,必须使核心价值观教育迎合时代发展变化,保持改革创新,才能够获得良好的教学成绩。但是由于教学手段和方法都较为落后,这就导致在进行社会主义核心价值观教育时教学方法不够丰富,改进步伐缓慢,教学效果不充分等问题出现,学生受这些问题的影响,能够获得教育效果将颇为有限。落后、单调的教学方法很难激发学生的学习热情;硬性灌输式的教学手段会导致学生出现厌学心理,进而造成社会主义核心价值观教学质量大打折扣。

二、知行合一小学生社会主义核心价值观教育实践

(一) 教师需要“循循善诱、言传身教”

学生都有“向师性”,优秀教师的榜样示范效应是最好的教育。同样,学生核心价值观的形成离不开示范引领。一是教师要率先垂范,做好社会主义核心价值观引领的示范性。二是坚持传统文化与时代精神相结合,提高榜样示范的吸引力,既学习传统文化,又学习现代科学知识,促进二者有机结合。将知识学习与行动实践相结合,将传统文化与践行社会主义核心价值观相结合,做到知行合一,避免只学不做。三是强化榜样示范的可持续性,将学校教育家庭教育相结合,互为补充。以中华优秀传统文化为载体,实施社会主义核心价值观教育,只有实现教师、家长、学生协调一致,方能避免“5+2=0”的现象。四是注意榜样示范的真实性,使其具有可信赖、能学习的力量。榜样的真实性、平凡性,可以让学生产生“榜样能为,

我也能为”的真实感受,消除榜样的距离感。

(二) 建设校园文化环境

校园是教师引导学生培育和践行社会主义核心价值观的主阵地。要想引导学生培育和践行社会主义核心价值观,就要有效建设校园文化环境,开展各种校园文化活动。苏霍姆林斯基曾经说过,要使教室的每一面墙壁都具有教育的作用。教师要重视班级环境建设,如引导学生精心布置教室,充分利用黑板、墙壁、窗台等,张贴社会主义核心价值观宣传海报、班级口号和班训,建立“图书角”,建设“风采展示台”;引导学生保持教室卫生环境的干净整洁,明确每天的教室卫生责任,使学生各负其责;等等。这一方面给了学生张扬个性、展示才华的机会,另一方面把对学生的思想教育寓于可感知的情景中,造成一种“润物细无声”的意境,使教室成为体现班级学生个性的育人场所。打扫和保持卫生无形中也在培养学生的劳动光荣和团结友爱等意识,影响着学生人生观、价值观的形成。

(三) 采用“知行合一”的评价模式

孔子曾经明确指出,在教育教学中应该充分遵循因材施教的原则,要通过沟通与交流来了解学生。教师不能只注重分数,而是要深入学生的内心世界,充分地贯彻落实德育的思想,重视对学生思想德行、道德品质的教育。与学生的沟通也不要只是在课堂上通过提问的方式进行,要加强对学生的引导与指导,充分贯彻落实立德树人的目标,充分融入学生中,全面实施“知行合一”的理念。在“知行合一”考核过程中往往要从两方面工作入手:一是行为表现,二是结果评估。教师要充分重视学生的学习过程与学习结果,对二者进行全面的衡量与考核,在此基础上才能够使得考核结果更加公平公正、更加准确客观,并且实现对结果的科学反馈,为后续教育工作的顺利开展奠定良好的基础。在实际考核工作中,要通过周考核、月考核和学期考核等方式来完成。由教师主要负责完成考核工作,客观地评价学生在考核期间的表现,要考核结果,更要考核过程,在此基础上评估学生的行为,进而为学生的发展发挥监督与促进的作用。

结束语

综上所述,对小学生进行卓有成效的社会主义核心价值观教育,是我国教育实现立德树人根本任务的重要环节,是实现国家富强、民族振兴中国梦的必要选择,功在当代、利在千秋。探索符合中国国情、符合学生心理特点的高效的核心价值观教育模式,是每一位教育工作者的重要使命,意义重大。

参考文献:

- [1] 张江风. 社会主义核心价值观教育寓习作教学之我见[J]. 青海教育, 2020(05): 31.
- [2] 魏兴岱. 社会主义核心价值观融入小学德育的路径探析[J]. 试题与研究, 2020(11): 114.
- [3] 王晓葛. “互联网+教育”背景下社会主义核心价值观与小学数学的有效融合[J]. 小学时代, 2020(08): 67-68.