

## 巧用现代信息技术 优化小学语文教学

庄艳燕

(湛江经济技术开发区第三小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**随着教育法的改革与推进,信息技术的应用越来越广泛,逐渐渗透于我们生活的方方面面。信息技术在新时代语文课堂中的应用能够激发学生的学习兴趣和想象力,同时互联网中包含了广阔的知识资源,能够拓展学生们的思想和眼界,启发学生们的想象力,从而促进教学水平的提升。在小学语文的教学过程中,教师要积极学习信息技术的操作,挖掘信息技术中的优质元素,与教材内容相融合,创新和改革教学方法,以调动学生积极性为主,引导学生发挥想象力,努力探索未知,并提高创新能力,促进学生综合素质的培养。

**[关键词]**现代信息技术;小学语文;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2907

随着科学技术水平的提升,信息技术更加完善且新颖,其中包含丰富的图文以及音频内容,广阔的知识资源弥补了语文教材内容的不足,同时也为语文课堂增添了新时代特色。作为核心素养教育背景下的小学语文教师需要明确素质教育的重要性,不断地创新和改革教学方法,搭配具有时代特色的信息技术设备,促进学生们的个性化成长。

### 一、运用现代信息技术,激发学生阅读兴趣

阅读教学是小学语文教学当中重要的组成部分。学生们通过阅读的积累丰富眼界,拓展格局,同时还能够根据优秀文章的阅读激发写作兴趣,提高创造力。因此,在小学语文课堂中开展阅读训练是非常重要的教学任务<sup>[1]</sup>。但是引导学生阅读还需要攻克的一大难题就是激发学生阅读兴趣,只有学生真正产生兴趣才能专心于阅读的内容当中,从而真正实现有效阅读。低年级小学生大多活泼好动,如果是单纯的长篇幅文字对于学生们缺乏吸引力。因此语文教师需要利用好现代化信息技术,利用图片,视频等元素吸引学生们的注意力,从而激发学生阅读兴趣。

举例说明,在小学语文部编版本二年级上册教材的第一节课的教学中,这节课的课文叫做《小蝌蚪找妈妈》,老师可以先利用计算机给学生们搜索一个动画片段,同样也是小蝌蚪找妈妈,生动形象的动画图像能够让学生们对于所学的课文产生基本的了解,从而降低学习难度。同种类型的小故事还有很多,比如《小马过河》、《小蜜蜂寻亲记》等等,这些小故事以简短凝练的文字形式展现给学生们,但是背后却蕴含着深刻的道理,比如小蝌蚪找妈妈告诉我们不能只看表象,要透过表象看实质;小马过河告诉我们不能完全听取别人的说法,要勇敢地自我实践。教师为了便于学生们理解,利用信息技术将故事内容丰富化,生动化,配合着图片和影像,学生们能够很快地了解故事内容,并学习更多的文字和道理,久而久之,养成热爱阅读的良好习惯。

### 二、运用现代信息技术,创设虚拟情境

使用信息技术的多媒体是一种融合着声音、视频、图片、文字等元素的智能化设备,随着素质教育的深入,多媒体在教学课堂上的应用越来越广泛,它能够将晦涩难懂的文字具体化,形象化,比如语文教学中的古诗,由于古诗的内敛与简短,学生们不能很快地了解其中的内涵和深意。因此,教师需要充分了解多媒体的各项功能,合理应用这些功能,为学生们创设教学情境,带给学生们身临其境的体验和感受,从而加深对于学习内容的理解<sup>[2]</sup>。

比如,学生们在学习《登鹳雀楼》和《望庐山瀑布》(小学语文教材部编版本二年级上册)这两首古诗时,由于两首古诗都是描述景观的,教师可以运用信息技术给学生们搜索一些关于鹳雀楼和庐山瀑布的视频影像,让学生们感受“白日依山尽,黄河入海流”的广阔,感受“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”的豪迈,激发学生们对于大自然的想象和热爱。《登鹳雀楼》中的“欲穷千里目,更上一层楼”能够表达出作者的

豪情壮志,希望能够站在更高的地方,阅览人间万象,这句诗与杜甫《望岳》中的“会当凌绝顶,一览众山小”有异曲同工之妙。教师在让学生们理解诗意的基础上还要引导学生们领悟诗句背后的含义,以及诗人想要表达的情感等等,这些都可以借助信息技术来完成。由此可见,教师在语文古诗教学中应用多媒体信息技术,能够通过创设情境的方法,加深学生的学习印象,激发学生们的想象力。

### 三、运用现代信息技术,引导学生自主学习

语文是一门涵盖知识内容甚广的基础学科,语文教学不仅仅是让学生们掌握理论知识和文化基础,更多的是引导学生通过语文知识的学习,了解中华几千年的文明历史,从而形成深厚的文化素养,提高自身的探索能力,培养创造性思维<sup>[3]</sup>。因此,在实际教学的过程中,需要将开拓学生眼界作为重要的教育目标,而开拓眼界仅仅依靠教材内容是远远不够的,教师需要引导学生们学会合理运用信息技术进行自主学习,从而丰富见识,实现个性化成长。

比如,学生们学习《要是你在迷了路》(小学语文部编版本教材二年级下册)这篇课文,这篇课文以诗歌的形式为学生们介绍了几个在野外迷路时可以辨别方向,找到正确道路的方法,比如看太阳的方向、寻找北极星的位置、大树两侧树叶的不同、观察积雪变化等等,学生们通过学习这篇课文能够丰富生活常识,老师要让学生们运用信息技术,再去搜索一些关于能够解决实际问题的生活小常识,比如家里失火了怎么办?不小心溺水如何自救?受伤了怎么紧急护理?等等,在课堂上大家可以收集到的生活小常识相互交流分享,实现语文课堂的有效互动,帮助学生们运用学到的知识解决生活当中的实际问题,从而提高实际应用能力。运用信息技术辅助教学时需要注意的是,小学生由于缺乏良好的是非分辨能力,他们不懂得如何正确甄别网络上丰富多样的信息,因此,教师需要指导学生合理利用信息技术,提高辨别是非的能力。

### 结束语:

随着社会的发展和进步,信息技术已然完全渗透于人们的生活和工作中,成为我们密不可分的一部分,尤其是在教学当中的应用,受核心素养观念的影响,传统陈旧落后的教学思想以及教材内容无法适应新时代的所提倡的培养综合素质人才的重要需求。因此,在小学语文教学过程中教师需要利用好信息技术,充分挖掘信息资源与教学相融合,创设虚拟的情境,运动多媒体中的优质元素吸引学生注意力,调动学生们学习积极性,并引导学生们学习信息技术的合理操作进行自主学习,积累学习经验,从而促进学生综合素质良好发展。

### 参考文献:

- [1]戴英.巧用信息技术,优化语文教学——也谈小学语文教学与信息技术有效融合策略[J].新作文,2021(18):95-96.  
[2]王海霞.巧用信息技术优化小学语文教学[J].学周刊,2020(22):103-104. [3]卢剑.运用现代信息技术优化小学语文教学办法分析[J].中华少年,2020(19):30-31.