

# 高三英语个性化书面表达教学策略

罗如意

(泰和二中, 江西 泰和 343700)

**[摘要]** 新课改视域下, 高三英语写作教学备受教育界乃至各高中学生的高度关注与重视。近年来的高考英语书面表达已经对高中生自身英语基本功与写作综合能力提出了更高要求。鉴于此, 笔者在本文针对高三英语个性化书面表达教学的创新策略展开一定分析和探究, 并且提出一些合理化建议, 以供参考和借鉴。

**[关键词]** 高三英语; 个性化书面表达; 创新教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2347

众所周知, 高中英语教学体系中, 书面表达向来都堪称为一个极为重要教学核心内容与关键构成部分。尤其是针对高三学生而言, “听、说、读、写”四项英语基本能力的拓展与升级学习过程中, 书面表达, 也就是写作能力向来是“听、说、读”三者完美融合与展示的最主要途径, 同时也检验一名高三学生在高中阶段英语学习的综合实力、学习成果的重要评判标准<sup>[1]</sup>。尽管当前阶段高三学生整体写作水平和写作实力得到了一定程度上的提升与完善, 但还是有相当一部分学生自身存在语言平淡、思维固化、思路狭窄、写作缺乏深度和广度等问题和不足。因此, 为了让高三学生能够主题明确、思路清晰、条理清楚的写出优质、独特且新颖的文章, 信心十足的迎接英语高考, 英语教师应当不断强化与提升高尚英语个性化书面表达教学的整体水平与效果。

## 一、应注重信息化教学提升学生进行个性化书面表达能力

高三英语个性化书面表达创新教学实践过程中, 教师应首先应注重高中生的关键词汇的灵活运用能力是否突出精准, 并且要结合教学实际, 让高三学生能够在阅读学习过程中充分感受到信息化教学的积极作用以及灵活运用互联网技术去搜索相关知识, 积累更优质的写作素材。举例说明, 人教版高三英语《Healthy Lifestyle》一单元的个性化书面表达读写教学创新实践过程中, 英语教师可以结合当前高三学生日常生活各种不健康的饮食习惯、生活习惯、上网习惯、个人习惯等方面, 为学生制作一个关于“*What is a Healthy Lifestyle?*”微课小视频, 进而让高中生立体化、直观化、深入化的感受“什么是真正意义上的健康生活方式。接下来, 教师在阅读教学深入延展之后, 为高中生提出这样一个个性化书面表达的英语小作文命题: *What kind of healthy living condition and lifestyle should teenagers maintain?* 英语教师可以让高三学生利用互联网资源和信息化技术查阅相关资料, 进行写作素材和写作内容的准备。接下来结合本单元英语阅读学习的相关知识体系以及学习经验进行语篇布局, 并且在具体写作过程中联系自身的生活实际, 个性化的表面自己的观点与想法, 进而培养自身英语写作逻辑思维与综合水平, 提升个性化书面表达的应用能力<sup>[2]</sup>。

## 二、应注重细节描写的拓展增强个性化书面表达效果

结合近年来我国各省高考英语试卷的分析与解读不难发现: 随着新课改的不断深入, 许多高考作文的命题者更加喜欢和倾向“半开放性”或者“开放性”作文命题。此类作文更加考验高三学生自身的理解能力、组织能力、应用能力以及对细节上的把握能力。想要有效应对各种英语写作试题的具体考评要求, 学生就需要针对各个要点和各处细节进行深入分析与不断拓展。比如说, 某省高考英语试卷所出示的英语作文要求中

文大致意思为: 假定你是刘明, 现在正在美国接受英语培训学习, 恰好今天你的美国房东Mrs Wilson不在家中, 那么在你外出之前, 请给Mrs Wilson写一张留言条。其中涵盖的内容应当包括: 外出购物、Tracy女神的来电话留言: 咖啡屋(Bolton Coffee)见面因故取消等具体内容。单词数在100左右, 也可以结合命题要求进行细节上的适当添加。针对这个“半开放性”的命题, 倘若高三学生在应试过程中只是结合命题中的基本要求进行写作连句成篇, 显然无法充分满足试题字数上的相关要求。并且作文也会较为乏味、单一、枯燥。鉴于此, 在针对此类命题的个性化书面表达教学过程中, 英语教师可以结合试题具体要求, 科学化指导高中生进行适当的写作细节拓展。例如, 针对外出购物这一点, *I'm going out shopping.* 在具体写作具体实践的过程中便可以拓展为“*I'm going out shopping, and won't be back until about 6:30pm.*”进而让语句变得更为丰满、细节突出并且流畅可读。显而易见, 在这种针对“半开放性”与“开放性”的命题作文教学过程中, 教师应让学生能够充分理解和认识到如何利用一些写作上的细节拓展与升级, 完美紧扣文章主题, 让写作内容更加丰富、细腻, 提升英语命题作文写作质量与效果。

## 三、应尝试运用复杂句型拓展个性化书面表达综合能力

除了上述两大有效策略之外, 高三英语个性化书面表达实践教学过程中, 英语教师还需要注重和强调学生针对一些复杂句型、高级词汇的有效掌握和灵活运用。比如说, 让学生能够灵活化的在实践写作过程中借助一些复杂句型来取代一般句型。例如, “*At all tower stands in front of the building.*”可以完美转换为“*In front of the building stands at all tower.*”等。显而易见, 这种创新化的写作思维与写作方式不仅能够让高三学生在日常个性化书面表达学习过程中积累更多新颖的句式结构, 学到更多的丰富写作策略与技巧, 而且还能够让高中生的作文质量得到一个值得飞跃, 在应试过程中取得更加优异可喜的成绩。

## 结束语

综上所述, 新课改视域下, 高三英语个性化书面表达创新化教学之路可谓“任重道远”。高中英语教师在日常教学活动的精心构思、设计、开展过程中必须要真正做到“以生为本”, 积极寻找更为科学化、合理化、有效化的教学策略与手段, 力争让高中英语写作教学整体质量和水准能够“更上一层楼”。

## 参考文献

- [1] 张进. 浅谈高三英语个性化书面表达教学策略[J]. 中学教学参考, 2021(16): 40-42.
- [2] 杨建国. 高三英语个性化书面表达教学策略研究[J]. 新课程(中学), 2017(11): 13.