

传统文化在高中语文教学中的渗透分析

龙连城

(福州文博中学 福建 福州 350001)

[摘要] 文化传承和理解是高中语文学科核心素养之一,高中语文教学在传承、理解、发扬传统文化方面发挥着重要作用。从传统文化的传承属性上来说,语文教学是一种对学生的文化输入行为,教师只有通过语文教学渗透传统文化,才能让学生获得更高水平的文化积累,从而为后续的文化输出打下坚实基础,实现优秀传统文化的有效传承,提升核心素养。鉴于此,本文将针对传统文化在高中语文教学中的渗透进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词] 传统文化; 传承理解; 高中语文; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1350

一、从教材入手,增强学生文化认同

语文课程中的言语作品都是记录文化、传承文化的。古代诗文在很大程度上囊括了传统文化的精髓,是中华传统文化难以分割、不可或缺的重要构成。高中语文教材选用了许多优秀的古诗文,因此,开展语文教学时,教师若想将传统文化渗透到课堂中,应该重视对教材内容的深究,通过古诗文的教学培养学生审美情趣,使其产生较为强烈的文化认同。

以《师说》为例,为了增强学生文化认同,教师需要在教学前仔细阅读教材,从中发掘正确、向上的文化内容,以此帮助学生产生文化情感上的共情。在教学实践中,教师可以从韩愈的治学态度入手,引领学生感受文章中的文化寓意,以此开展深入探究。而后,教师需要鼓励学生通读文章,结合课文下的注释对文章主旨、大意、主要观点进行了解,并分析整篇文章的论证特点,从语言上进行赏析、学习。

通过对文章第二段中的排偶句、散句进行分析,学生能更好地感受传统文化中语言的韵律之美、曲调之美。进而,教师可让学生从“道”这个字入手,对当前教师的“道”与韩愈口中的“道”进行比对、分析,而后使其对“学生应该唯师是从吗?”这一问题进行讨论,帮助他们从“当仁,不让于师”进行深层次理解。

二、优化教学过程,拓展学生文化内涵

传统文化有一个十分显著的特点,那便是文化内涵非常丰富,即使过了千百年,其中的韵味依然回味无穷。很多诗文除了直观的美感描述,也蕴含了十分深刻的寓意。在高中语文教学中,若想帮助学生更好地理解传统文化的内涵,需要从教学过程入手,对古诗文教学进行优化,以便对传统文化的内涵进行有效拓展,在无形中发展学生对传统文化的思辨力、鉴赏力。

比如,进行《寡人之于国也》的教学时,为了帮助学生从文章中更好地感知传统文化的内涵,教师在教学中可以以诵读为主、讨论为辅,通过这样的教学流程,助力学生深入思考孟子言行。首先,教师可以从孟子推崇的“仁政”思想入手,让学生结合现有知识储备进行讨论,通过这样的形式活跃学生思维,为后续的学生理解这节课内容做好铺垫。之后,教师要带学生对文章进行通读,以此疏通文意,并鼓励学生用合作的形式对文章内通假字、古今异义词、特殊句式等内容进行讨论探

究。在学生思维凝滞时,教师可以对他们加以点拨,以此保证学生学习效果。在学生理清这篇文章的思路后,教师可以让学生进行反复诵读,促使其更为深入理解文章的语言特点。讲学完毕后,教师可对学生提问:“孟子的治国理念和现阶段我国提倡的‘可持续发展观’存在何种异同?”以此培养学生的思维深度和逻辑性,使其更为深入理解传统文化的内涵,提升学生文化传承意识。

三、拓展教学内容,提升文化修养

当然,教材中体现传统文化的文本仅是些典范篇章,对继承和弘扬中华优秀传统文化来说是远远不够的,这就要求教师对教学内容进行合理拓展,教师要善于借助多元化方式,对教学内容进行拓展,以此拓宽学生的文化视野,让他们对传统文化的意义、内涵、价值产生更为深入认知,为提升自身文化修养进行奠基。

例如,教授《逍遥游》时,为了更好地让学生理解庄子哲学中积极的思想,完善其人格品质。教师除了可以整合教材内资源,还可以利用信息技术手段,设计不同形式的教学课件,让学生查找各种相关资料并通过云技术进行分享、展示,帮助学生更深入地理解文章内涵。此外,教师可以引导学生对庄子的出世思想、政治思想等进行分析,并将之与孔孟的儒家思想、韩非子的法家思想等进行比较分析,帮助学生更全面认知庄子,摒弃庄子思想的虚无主义、绝对自由观念,在潜移默化中升华个人情感,提升自身文化修养。

综上所述,在语文教学内容中渗透传统文化,是高中语文教师应尽的职责,诚如新课标解读中指出:“在语文课程里,了解祖国的优秀文化,热爱自己的文化,对发展自己的文化软实力有责任心,是立德树人总目标十分重要的部分”。在教学实践中,教师可以从分析教材、优化教学过程以及拓展教学内容等方面入手,以此增强学生文化认同、拓展学生文化内涵、提升学生文化修养,在无形中培养学生的语文核心素养,从而真正做到立德树人、以文化人!。

参考文献

- [1] 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020:5
- [2] 李元香. 高中语文教学中渗透传统文化教育的实践分析[J]. 科技风,2020,(4)(08):75.