

# 浅谈小学数学课堂教学中信息技术技能的应用

逯红梅 王秀凯

(山东省东营市广饶县第一实验小学 山东 东营 257300)

**[摘要]**随着信息技术的飞速发展,信息技术对人们的生活工作方式,甚至是思维方式都产生着巨大的影响。在这样的一个信息时代,信息技术在无形之中对教育教学产生着变革。教育部在《关于在中小学普及信息技术的通知》中提出要努力推进信息技术与其他学科教学的整合。那么,如何让现代信息技术与各个学科的教学进行有机的整合,成为全国各中小学校需要攻破的难题。现如今,教育实行了新课改,“以学生为中心”使学生乐意并有可能投入到现实性的、探索性的数学活动中去,这是得益于信息技术的发展。

**[关键词]**信息技术;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1396

如何充分利用已有的教学手段,提高教学的有效性,是当前信息技术教育中的一项重要课题。教学实践证明,信息技术的运用给予了小学数学课堂教学新的生机,对于课堂教学的内容、教学的手段以及学生的学习都有非常深远的影响。因此,作为当代一线数学教师,我们必须能够合理地运用多媒体技术,且能够把信息技术与数学课堂教学的内容有机地结合起来,加深学生对于数学知识的理解,有效的改进学生学习数学的方式,从而使小学数学课堂教学质量得到提高

## 一、通过信息技术与数学学科教学整合,激发学生的学习兴趣

一节课的成功与否,和开始上课的五分钟有着莫大的关系。如果课堂开始时气氛就比较沉闷,那么,后续的教学效果可想而知,就会很差。在信息技术的教学环境下,教学信息的呈现方式是立体的、丰富的、生动有趣的!不仅有数式的变换,更重要的是一些“形”的变换。利用多媒体技术,flash软件,展示几何模型,进行图象的平移、翻转、伸缩变换,把复杂的数学问题具体化、简单化,同时把数学中的对称美、和谐美和曲线美展示给学生,让学生领略到数学学习中的无限风光,激发学生探究学习的情趣。例如教学《认识角》,教材只借助钟面指针、扇面等实物让学生观察图中有哪些角?这样让学生对角有了初步印象后,教师再通过课件演示从实物中抽象出角,让学生观察角有什么特点?然后在屏幕上显示一个亮点,用不同颜色从这一点引出两条射线,同时闪烁着这个点及两条射线所组成的图形,使学生看后马上能悟出角是怎样形成。再分别将一边固定,另一条边移动,形成大小不同的各种角,让学生认识到角的大小跟两条叉开的大小有关然后再出示两个角一样大,一个角的边很长,另一个角的边很短,让学生猜猜哪个大哪个小,很多学生都说边长的那个角大,通过课件演示把两个角叠在一起,学生发现两个角一样大,从而引出角的大小与边的长短无关。通过这样动态显示,将那些看似静止的事物动起来,化静为动,使学生获得正确、清晰的概念。有效地激发学生的学习兴趣,使抽象、枯燥的数学概念变得直观、形象,学生对更乐意学数学。

## 二、运用信息技术辅助教学,促进学生自主探索

在数学新课标的教学目标中明确指出,数学不仅要提高学生的智力水平,更要启发学思维,培养学生实践操作的能力。因此,数学教师在课堂教学中,既要利用信息技术帮助学生掌握数字知识,又要引导学生自己进行实践操作,从而体会到

发现问题、解决问题的乐趣。例如在教学六年级《圆》第一课时,一开始,就利用信息技术的优势,设计一组几个同学滚铁环游戏的画面:几个同学分别正方形、长方形、椭圆形、圆形的铁环,画面生动有让学生感受为什么滚圆形铁环的跑得快?让学生迅速地进入本堂课的教学情境中。这时,学生一看,倍感亲切,由此所设置的情景自然而然地把学生引入本课的学习之中,从而激起学生思维的火花和强烈的求知欲望及探索热情,使学生“课伊始,趣亦生”,并带着探求新知的欲望全身心地投入到《圆》这一节课的学习,通过利用信息技术,创设情景,同学们跃跃欲试,言之有物,兴趣盎然,在教师的指导下积极参与,充分发挥各种感官功能,动耳听、动眼看、动脑想、动口说、动手做,为学生提供自我表现的机会和空间,让课堂充满活跃的学习氛围,不仅教学过程顺利进行,而且提高了教学效率。

## 三、化静为动,突破难点

在教学过程中,如何在课堂上突破难点是教师在教学中急需解决的问题根据心理学规律和小学生学习特点,信息技术这种现代化教育手段,能使形、声、色、动、静发生变化,向学生展现具体、形象、直观、声画并茂的视听材料,充分调动学生的多种感官,从而调整学生情绪,促进学生积极、主动、乐于参与学习。利用信息技术,化静态为动态,刺激学生,吸引学生,创设新的兴奋点,激发学生思维动力,学生就能长时间地保持最佳学习状态,就能起到化难为易、事半功倍的效果。因此,利用信息技术,就能成为教师在教学过程中突破难点的有效手段我在教学《三角形的面积》一课时,重点是学会面积公式中的“ $\div 2$ ”这个问题。

总之,数学课程与信息技术的整合,是数学教学改革中的一种新型教学手段,不仅丰富了教学内容,也活跃了课堂气氛,还提高学生的学习兴趣和积极性,调动学生求知的自觉性和积极性学生在课堂上注意力明显提高,对教学信息的反馈比较积极,增强了学习的主动性,不再把学习当负担。因此,在当前我国积极推进教育现代化、信息化的大背景下,倡导和探索信息技术和数字学科教学的整合,对于发展我们的数学教育事业,必将有着十分重要的现实意义

## 参考文献

[1] 马海霞. 小学数学课堂教学中信息技术的应用分析[J], 当代教育实践与教学研究: 电子刊. 2017