

# 高中政治教学中的提问技巧探究

秦海燕

(四川省西充中学 四川 南充 637100)

**[摘要]**在高中政治教学过程中,提问在教学导入、知识点的衔接、课堂小结与知识巩固等环节中都发挥着重要作用。提问是进行有效教学的重要环节,也是提高教学质量的重要途径。该文在分析影响提问效果因素的基础上,进一步探究高中政治教学中的提问技巧。

**[关键词]**高中政治;教学;提问技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2106

有效的提问可以检验教师的教学效果及学生的学习情况,不仅可以总结知识点,还可以起到查漏补缺的作用。如在总结消费类型时,教师可以让学生以表格的形式总结四种消费心理的特点、利弊以及对待不同消费心理的态度。在教学中我们发现,学生在填写表格时回顾了知识点,也出现将攀比心理和求异心理混淆的情况。这时教师应着重讲解两种消费心理的区别,有利于学生加深对这两个知识的理解。

## 一、把握提问的时机

教师作为问题的提出者,应该抓住教学的重点,密切关注学生的心理和行为变化,看准提问时机,以正确的提问方法激发学生的回答热情,提高学生的学习效率。在课程的衔接中,可将新课中将要提问的内容先抛出,便于学生在课前预习中有所准备。还可以将问题设计在导学案中,在课堂中再提问,增加学生正确回答的几率,增强学生的成就感和获得感。对于教学的重难点,学生往往会出现焦虑情绪,教师要善于观察,及时提出问题,有利于启发学生的思维、突破教学重难点。

## 二、丰富提问的形式

丰富课堂提问的形式,有利于活跃课堂氛围、提高学生的学习兴趣。问题的设计可以是师生互动、师问生答;也可以是生生互动,即分小组讨论某一个具体问题,每组选出成员来回答;还可以是竞答或辩论赛的形式。运用多种提问方式,丰富课堂活动,提高学生的课堂参与度。在课堂小结时,还可以让学生提问,及时解决学生在学习中的问题。对于教学的难点,可以创设情境,让学生在情境中领悟知识,加深对知识点的理解。

## 三、规范提问的内容

教学中的提问,不是教师随意提出来的,而应经过深思熟虑,进行合理预设。教学中提出的问题应具有针对性、启发性、层次性。

### (一)问题应具有针对性

教师在课堂中所提的问题要紧扣知识点,问题指向要明确,否则学生的回答会与教师预设的答案相去甚远,达不到预期的教学效果。教师所提的问题应围绕教学目标进行,切忌随意问、盲目问,使提问流于形式。针对同一个知识点,问题数量最好不要超过两个;设计的问题要言简意赅,以免影响学生对问题的理解。

### (二)问题应具有趣味性

教师所提的问题要遵循“三贴近”原则,即贴近学生、贴近生活、贴近实际。教师可以将贴近学生的教学资源融入教学,激发学生回答问题的兴趣。如在讲授“文化在继承中发展”这一知识点时,与中央电视台的热播节目《经典咏流传》、电视剧《知否知否应是绿肥红瘦》相结合。在授课的过程中,教师播放流行歌曲《知否》,大部分学生会不由自主地唱起来,营造出和谐的教学氛围,激发学生的学习热情。在分析歌词的过程中,让学生体会到我们对传统文化中古诗词的继承;在流行歌曲演唱中,体会到流行音乐这种新形式对传统文化的传承发展,从而领会知识点:继承是发展的必要前提,发展是继承的必然要求。教师还可以根据课时合理安排有趣的课内活动和课外综合实践活动,激发学生的学习兴趣。

### (三)问题应具有启发性

所提的问题要有发散性、开拓性,能启发学生思维,激发

学生的思考欲和求知欲。应避免单纯的“是不是”“对不对”等判断性提问。启发性提问可以根据所学知识点进行设定,引导学生通过回顾旧知、联系生活实际等方式找到问题的答案。

### (四)问题应具有层次性

教学是一个过程,不可能一蹴而就。在此过程中,教师设计的问题应循序渐进、由浅入深、安排好难易比例,同时要结合学生的生活实际。问题设置的梯度要科学合理,层次落差不宜太大,这样才能扩大提问的范围,面向全体学生。将问题的难易程度与学生实际相结合,使各个层次的学生都能有所收获,既遵循了以学生为主体的教学原则,也有利于增强教学的实效性。

## 四、熟悉答问的对象

教师的提问要有效,还要建立在充分了解学生情况的基础上。学生基本情况如何,可以通过与班主任交流、查看学生入学成绩的及学生档案等方式进行了解。学生在学习本课程前,学习过哪些知识,现有基础如何,可以通过平时的测验体现。学生的认知水平如何、形象思维和抽象思维发展处于什么阶段,教师在具备教育心理学知识的基础上,应当进一步了解学生所处的心理发展阶段。在充分了解学情的基础上,教师设置的问题才能更加契合学生,提高学生的有效回答率。

## 五、创造和谐答问的氛围

提问要有效,需要师生的配合。教师有效提问的前提是学生愿意回答问题。除了提问要有趣、有针对性、学生能回答以外,轻松和谐的课堂氛围也很重要。授课时教师应表情放松、声音抑扬顿挫,与学生有适当的眼神交流,给学生创造轻松和谐的环境,这样学生才能跟上教师的上课节奏,进入学习状态,从而回答教师的提问。教师除了在教学上修炼基本功以外,还可以利用图片、音频、视频等丰富的教学资源活跃课堂氛围。在教学的形式上,教师可结合讨论法、演示法、情境教学法等营造和谐的氛围,提高学生回答问题的参与度。

## 六、科学评价问题

在评价学生的回答时,应转变传统单一的教师评价形式。在问题设置上,要增设一些探究性问题,在学生共同探究的过程中,采用师生共评、生生互评等方式。在答问的形式上可采用抢答、小组合作等形式,激发学生的学习热情。在观念上,教师要转变传统观念,以学生发展为中心,注重过程性评价,建立多元化评价机制。

## 七、结束语

课堂氛围是师生共同营造的教学环境,也是影响教学效果的重要因素。如果课堂氛围紧张,师生之间就会产生距离感,导致学生很难跟上教学进度,影响教学效果。如果课堂氛围和谐轻松,学生会以一种轻松的心态融入课堂,潜移默化地理解和掌握知识;教师在良好的教学环境中,教学也会更加流畅自然,更有利于达成教学目标,实现教学相长。

## 参考文献:

- [1]张艳丽.初中政治课堂提问的艺术[J].学周刊,2020(19):129-130.
- [2]孙晓波.有效提问,点亮高中思想政治课堂[J].教书育人,2020(7):17.