

# 基于翻转课堂在小学数学教学中的运用分析

吴月英

(长春市九台区卡伦中心小学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**作为一种新型的教学方式,翻转课堂被广泛地应用在各小学教育工作当中。经实践发现,教师深入挖掘翻转课堂教学优势,并借此展开数学教学活动,能够使其数学教学质量大幅提升。小学生在这一优质的学习环境下,将在数学课堂中充分发挥自身主体作用,且能够在积极参与中顺利完成数学学习任务。本文以翻转课堂为中心展开探讨,对其含义,以及在小学数学教育工作中的运用优势、策略等进行分析。

**[关键词]**翻转课堂;小学数学;运用优势;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1114

## 前言:

在新形势下,各校教师应该结合时代发展优势,合理应用信息技术、素质教育思想进行授课。翻转课堂因此出现,教师借此开展数学教学活动,不但能使信息技术应用价值充分体现,还能给当代小学生创造优质的学习条件。在未来教学工作中,相关教师应该积极探索、尝试更为有效的翻转课堂教学法应用方式。并从课前、课上、课后等角度出发,对自身数学教学方式加以改进。现如今,上述工作已然初见成效。翻转课堂被有效地应用在小学数学教学工作当中,小学生数学学习效率明显提升,各小学数学教育工作更是迈进新的发展阶段。

## 一、简介翻转课堂

在当前小学数学教学工作中,授课教师开始应用翻转课堂教学方法辅助授课。这种教学方法又称为颠倒课堂,教师需要采用先学后教的教学方式进行授课。具体表现为:教师在授课期间应该明确班级学生在数学课堂中的主体地位,并将课堂主导权还给学生。在学生自主学习、探索数学知识的过程中,教师还应该主动借助互联网技术、信息技术优势,引导学生接触、探索课外的数学学习资源。这一行为,能够使课上、课下时间被充分利用,且能够给小学生创造更多的学习机会。在探究过程中,小学生难免遇见一些问题。这时候教师应该具体问题具体分析,有针对性地帮助小学生解决问题、找出正确答案。在师生配合下,小学生能够随时随地在信息平台上学习数学课程,能够在教师指导下解惑,且能够在自主探究中顺利完成数学学习任务。

## 二、运用优势分析

### (一)能够使数学教师、小学生之间有效交流明显增多

经调查发现,以往数学教师在授课期间,只是灌输式地给班级学生传授、讲解知识。如果需要进行课堂互动,教师会采用一问一答的方式进行课堂提问。这种数学教学方式十分枯燥、无趣。小学生在这一大环境下,将被动吸收、记忆数学知识,难以真正参与到数学学习活动当中。在新形势下,教师借助翻转课堂辅助授课,能够改变上述情况。在翻转课堂的帮助下,教师能充分利用课上下时间进行授课。小学生、数学教师之间互动方式也由问答模式转为三者互动模式。除数学教师、小学生之外,电子机器或信息平台将参与到问答活动当中。这一变化,使师生交流愈加便捷。小学生对数学学习活动充满兴趣,且将主动与教师交流、沟通。笔者认为,教师借助翻转课堂讲解数学知识,对当代小学生数学课程的有效学习有积极影响。且能够在一定程度上,增加数学教师、小学生两者之间有效交流,使小学数学教学水平大幅提升。

### (二)能够改变以往的数学教学方式

以往授课教师只能利用课上时间讲解数学知识,时间较为固定且十分有限。在课下,小学生难以再次接触、学习课上内容,其数学学习质量无法保障。翻转课堂的出现与应用,能够改变上述情况。在素质教育思想、翻转课堂的影响下,小学生在数学课堂中的主体地位愈加突出。授课教师正视这一点,借助翻转课堂教学优势,在授课后,将课上内容以视频的形式上

传至信息化学习平台上,能够使小学生有机会重复学习课上内容。这一变化,使小学生数学学习时间愈加充足。小学生能够在课余时间,随时随地学习数学知识,且能够借此提升自身数学学习效率、学习质量。翻转课堂的出现与应用能够改变以往的数学教学方式,相关教师应该正视这一点,不断探索、尝试其他更为有效的翻转课堂教学策略。

## 三、运用策略分析

经调查发现,越来越多的小学数学教师开始借助翻转课堂辅助授课。这一变化,使数学教学方式出现变化,其教学质量更是明显改善。为保证翻转课堂下数学教学工作开展质量,授课教师应该立足于实际,在结合新课程标准教学要求的基础上,对自身翻转课堂教学法应用方式加以完善。实践发现,教师做好课前准备工作,为班级学生制作学习视频,能够为后续翻转课堂教学工作的顺利开展打下基础。小学生在课上,借助学习视频与教师交流、互动,自主探索数学知识,能够使其数学学科核心素养能力得到充分锻炼。再加上教学总结、教学反馈工作的有效落实,师生将对自身翻转课堂教学方式、数学学习方式加以完善,且能够以更好的状态参与到后续数学教学活动当中。以下从上述角度进行分析,对当前翻转课堂模式下数学教学工作开展情况进行细致介绍。

### (一)从课前角度展开分析

现如今,翻转课堂数学教学工作已然在各小学有效落实。为保证翻转课堂在当前小学数学教育工作中的应用质量,相关教师应该从课前角度展开分析,做好以下教育工作。

其一,数学教师应该明确自身价值,并根据教学内容制作相关学习视频。在应用翻转课堂教学法辅助授课时,教师应该做好准备工作,给班级学生提供优质的学习资料。这就要求相关教师结合当堂数学教学内容、教学目标等有效信息,合理制作学习视频。经实践发现,教师借助文字、图片等,将数学课程知识制作成学习视频,不但能够激起小学生观看欲望,还能作为后续翻转课堂教学工作的顺利开展打下基础。

以“长方形和正方形”部分课程为例。该部分课程主要为帮助小学生有效区分长方形、正方形,使相关小学生能够获知上述图形组成特征等基础知识。基于这一情况,教师可以根据教材内容,制作电子课件。经实践发现,授课教师将不同边长的长方形、正方形展示在电子课件当中,并借助多媒体技术向班级学生展示图形,能帮助小学生正确认识长方形、正方形。这种数学教学方式使数学教育工作更加有趣。在动态图形、直观影像的帮助下,小学生将对课程内容充满兴趣,且将自主观看相关学习视频,借此学习数学知识。

其二,小学生应该主动观看学习视频。小学生在翻转课堂中占据主体位置。为保证翻转课堂下数学教育工作开展质量,小学生应该自觉观看学习视频,自主完成课前预习学习任务。在自主预习过程中,小学生应该根据自身预习需要,逐个观看视频。如果遇见疑问问题,小学生应该主动和授课教师练习,在网络学习平台内与教师交流、沟通。这一行为,既能帮助小

(下转第1280页)

师：声音在空气中的传播速度与压强和温度有关，在1个标准大气压下，一十五摄氏度的空气中才是340m/s)

### 三、回声

师：请大家观看观视频，了解相关知识？

生：声音在传播过程遇到障碍物会反射回来，现象是声音的反射吗，通常称为回声。

师：其他小组有何补充？

回声概念：同学回答：声音传播过程中遇障碍物反射回来的现象

师：同学们阅读课本内容以，研究一下生活中回音有哪些应用？天坛回音壁到底是怎么回事？

生：利用回音现象可以制成各种探测仪；天坛公园的回音壁是回音现象在生活中的具体应用。)

师：为什么咱们平时在教室里面说话听起来比在操场上更大？

在教室里面有回音吗？

声在传播过程中被反射，若反射回来之后声到了人耳比原

声音晚0.1秒，人耳可以区分回声与原声；如果回声到了人耳能够比原声晚不到0.1秒，人耳就分辨不出回声与原声了，回声使原声更强，使声音听起来更大。

回声利用：加强原声，探测距离

### (四) 评估

教师：大家畅谈，通过本课的学习，各组谈谈这课与你的同组学习过程中收获，有什么问题和疑惑？学生交流本节课的收获与遗憾，本节课采用的科学研究方法，推理法我们以后还会用到，除此之外，我们还经常用到一种非常重要的方法是控制变量法，我们在平时的学习中，不仅要学会知识，还要学会方法，要学以致用，用自己所学的知识去解决实际问题。

### 参考文献：

[1]李亚芝.初中物理《声音的产生与传播》实验教学思考[J].才智.2015(08):3-5.

[2]盖晓连,郇连河.声音的传播与声速[J].神州.2013(29):13-15.

(上接第1275页)

学生及时解决疑问问题，又能使授课教师获知班级学生学习进度。相关数学教师、小学生应该充分利用学习视频、学习平台，并借此深入参与到翻转课堂下的数学学习活动当中。

仍以上述《长方形和正方形》教学工作为例。在班级学生大致掌握长方形、正方形部分基础知识后，教师应该将学习资料上传至网络学习平台。这一行为，能够使小学生有机会再次观看视频。如果小学生在自主学习、自主复习过程中遇见困难，相关学生应该及时向教师寻求帮助，在网络上与班级教师交流、沟通。上述数学教育工作的顺利落实，使师生距离逐渐拉近。教师应该明确自身在翻转课堂中的主导地位，并在学生寻求帮助时，及时引导学生，使班级学生能够发挥自身空间想象力、自主探究能力，顺利解决疑难问题，继续探索数学知识。

### (二) 从课上角度展开分析

随着翻转课堂数学教学工作的有效落实，各小学数学教学方式出现明显变化。数学教师一改以往的灌输式教学方法，改为根据具体问题引导学生学习数学。经实践发现，数学教师有针对性地为班级学生答疑解惑，并借此开展数学教学活动，能够使小学生得到优质的数学教育，翻转课堂下的数学教学工作也将顺利开展。为保证上述数学教学工作的开展质量，教师可以从课上教学角度出发，对翻转课堂下数学教学工作的开展情况进行分析。经实践发现，相关教师以学生课前预习效果为依据，合理规划数学教学方案，能够使翻转课堂教学活动顺利开展。

以“时、分、秒”部分课程教学工作为例。在课前，数学教师可以先将相关学习视频发给小学生，并鼓励小学生自主预习课程内容。小学生对时间、钟表的认识程度存在一定差异。在课上，授课教师可以借助多媒体技术，将钟表直观展示在小学生面前。经实践发现，数学教师借助实物向班级小学生介绍“时、分、秒”三者关系，并借此引出当堂教学内容，更容易被小学生接受。当小学生初于自身兴趣，自主观察钟表运行情况以及“时、分、秒”三者关系时，其学习效率将有所提升。在观察、探索过程中，小学生将大致获知三者间的换算关系。这时候教师应该鼓励班级小学生说出自己遇见的问题，并有针对性地给小学生答疑。上述教学活动符合当前翻转课堂教学工作开展要求。授课教师在翻转课堂中，既要给班级小学生充足的自主思考、探究学习时间，又要在合适时机讲解数学课程内容。经实

践发现，教师把握课上教学时间，及时给班级小学生答疑解惑，不但能够保障小学生数学课程学习质量，还能使翻转课堂下的数学教育工作顺利开展。

### (三) 从课后角度展开分析

为有效检验小学生在翻转课堂中的学习效果，教师应该做好教学反馈环节工作。经实践发现，数学教师在翻转课堂教学结束后，分别从自身、学生角度展开教学反馈活动，能够帮助小学生找出不足，以更好的学习状态参与到后续学习活动当中。在教师、学生课后反馈环节，师生均应积极参与。在教师反馈环节，小学生应该将自身课堂感受告知授课教师，并提出个人建议。在学生反馈环节，小学生既要反思自己在翻转课堂中的参与情况，又要参考其他学生、授课教师意见，对自身数学学习方式加以改进。现如今，上述教学反馈工作已然全面落实。小学生吸取经验，对自身数学学习方式加以完善，能使其在翻转课堂中的参与质量不断提升。授课教师反思自身教学行为，参考学生建议对自身数学教学方式加以改进，能够在未来的数学教学活动中顺利构建翻转课堂。相关教师借此开展数学教育工作，其教学质量、教学水平将日益提升。

### 四、结束语

总而言之，数学教师合理借助翻转课堂教学优势进行授课，能够使其数学教学水平大幅提升。小学生在这一优质学习环境下，将自主参与到数学学习活动当中，其数学自主学习能力、探究能力等都将因此得到有效锻炼。为保证未来数学教学工作的开展质量，相关教师应该深入探索翻转课堂教学法应用方式，并在实际教学工作中，从课前、课上、课后等角度出发，全面落实翻转课堂下的数学教育工作。

### 参考文献：

[1]边红梅.翻转课堂在小学数学课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(11):144-145.

[2]夏学皎.翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(05):70.

[3]徐静.例谈翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].中国现代教育装备,2017(18):39-40.

[4]王久梅.翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].现代经济信息,2017(17):448.