

小学语文信息化课堂的思考

许维维

(东乡族自治县河西学校 731400)

[摘要]科学技术的发展不仅带来了生活水平的提升,还促使教育事业不断进步。在小学语文教学中应用信息化的教学手段,是新课改的要求,也是教育发展的必然趋势。小学语文教师要创新教育方式,融入现代化信息技术,为小学生带来全新的课堂体验,把枯燥的语文知识变得生动形象,让静态的语文知识“动”起来,进而打造高效的语文课堂。基于此,以下对小学语文信息化课堂的思考进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学语文;信息化课堂;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1088

引言

在小学阶段,学生处于身心发育的重要阶段,对任何事物的发展都处于认识、了解的阶段,而教师作为学生的引路人,要时刻关注孩子对事物发展的认识,为了让学生有效地掌握汉语,教师要重点培养学生学习语文的兴趣,加强学生的语文素养。信息化技术受到教师的欢迎,不但改变了传统语文教学中学生乏味抵触的心理,而且进一步提高了学生对知识的吸收程度,让小学生的语文水平有了很大的提升。

一、选择合适的信息化教学方法,不过度使用

信息化课堂的逐步推进使教师和学生教学相长,也为小学课堂提供了便利。但纵观信息化在小学课堂中的使用,依然存在一些问题值得我们思考。笔者通过赛课前的信息化培训,学习到了非常多的信息化技术,但这些技术是否都适用于自己的课堂,还需要一一考虑。很多教师在接触到一些信息化软件,看到别人进行操作后会眼前一亮,惊叹于信息技术的神奇功能,于是便不假思索,不结合自己的教学内容,而是想把各种各样的信息技术都运用到自己的课堂之中。于是很多课堂中出现了多种不同的信息化操作,课堂看似充满了各种高级的信息化技术,教学、学习氛围看似热闹非凡、充实丰富,学生在一项接一项的信息化软件操作中看似忙碌,实则课堂中缺少一定静心思考的环节,这对学生学习的深度和广度具有一定影响,学生是否真的掌握了学习内容值得教师反思。过度使用信息技术营造信息化课堂对于教师来说也是一种负担。教师在备课的同时需要学习更多的信息技术,调试设备,这会占用教师大量的时间和精力,也许还会压榨教师原本思考教学内容的机会,对于真正需要教师重视的教育教学本身反而得不到重视,那么教学效果也会打折。信息化技术运用于教育教学中的初衷是为了辅助教师与学生更好地教学与学习,但如果为了信息化而信息化,只聚焦于如何使用信息化技术,而忘了教育教学与学习内容本身,那么则本末倒置,喧宾夺主了。因此,教师应根据自己的教学内容选择合适的信息化教学方法,适当使用,为自己的课堂增添风采。

二、设计幻灯片课件,激发学生的学习兴趣

幻灯片课件相较于传统课堂来说,能够给学生提供图片、视频上的帮助,让学生拥有更多的渠道来接触语文知识,满足学生的学习需求。教师设计幻灯片课件,将学生感兴趣的内容融入到幻灯片课件中,给学生展示了新的学习天地,有助于学生学习。学生在幻灯片课件的支持下,会参与到语文课堂中,了解语文背后的故事。由此,小学语文教师在教学中运用信息技术,可以通过设计幻灯片课件来吸引学生的学习兴趣。在学习《将相和》一课时,笔者为了使学生了解廉颇和蔺相如,知道他们的主要事迹,促使学生学习廉颇和蔺相如的优秀品质,让学生成长为一个心有准则的人,在教学中利用信息技术为学生设置了幻灯片课件,为学生介绍了廉颇和蔺相如的历史信息,使学生熟悉廉颇和蔺相如,结合当时的历史背景来理解廉颇和蔺相如的故事。学生观看幻灯片课件之后,对廉颇和蔺相如的故事产生了兴趣,投身到了课文阅读中。在学生阅读后,笔者又借助幻灯片课件,对课文内容进行了总结,点出了廉颇

和蔺相如的优点,方便学生快捷回忆课文。学生在幻灯片课件学习中,增加了对课文的熟悉度,了解了廉颇和蔺相如,表达了对二人的钦佩。

三、提高教师信息化素养

学校要加强对小学语文教师信息技术的教育培训,利用现有资源建立健全教师培养教育体系,意识到信息技术是一种新型的教学手段,促使教师主动掌握信息技术的操作方法,充分了解抽象复杂的信息技术理论与设备功能。一方面,学校要加强对语文教师信息化教育技术应用的培训教育,立足于学校的现实情况,对教师信息化教学的实际需求予以详尽分析,广泛搜集一线语文教师的意见,整理后生成信息化教学培训需求调研报告,利用周末、寒暑假等,由学校、教育局等组织关于信息化技术应用方面的讲解研究,提高语文教师的信息化技术应用水平。另一方面,教师要利用闲暇时间多阅读与信息化教学、现代信息技术、计算机等方面有关的书籍,掌握与信息化教学有关的理论知识,独立自主制作与学生身心发展诉求、语文教学内容承接的信息化课件,全面提高信息化教学素养。

四、培养学生良好的学习习惯,激发学生学习兴趣

在小学语文教学中,让学生有良好的学习习惯以及产生学习的兴趣非常重要,很多教师在教学过程中,往往只注重学生的考试成绩,教学具有很强的目的性,很容易忽视学生学习的兴趣,教师应用信息技术可以通过多媒体在课前准备好课件。通过课件与教师的引导,学生可以很好地参与到课堂中。在制作课件时,教师要注重很多细节的部分,如字体的大小以及排版对学生上课的状态都有很大的影响,教师也要在课件中设置关于上课内容的问题,让学生有参与感,增加一定的课堂互动,有效引起学生的兴趣。以部编版六年级上册《狼牙山五壮士》为例,教师可以在上课前做好多媒体课件,课件上不仅有学生需要掌握的重点知识,也有相关的图片,学生对重点知识学习之后,教师结合课件上的“交流会”让学生一起交流讨论,谈一谈自己对课文的认识,并在课堂上分享,充分让学生意识到自己是课堂的主角,养成积极思考的学习习惯。

结束语

信息技术与小学语文教学的深度融合是语文教育发展的趋势,信息化手段的应用给小学语文课堂教学带来了极大的便利,有效提高了小学语文教学效率。但是,语文教师在使用信息技术的过程中要把握好度,不能用信息化手段完全替代教师的教学,否则只能适得其反。信息化手段为语文教学提供了一个广阔的空间,语文教师要抓住、利用好信息技术的优势,开创语文课堂教学新模式。

参考文献:

- [1] 马世宇.对小学语文信息化课堂教学策略的思考[J].考试周刊,2021(35):31-32.
- [2] 陈拥军.信息化背景下的小学语文教学[J].名师在线,2020(08):92-93.
- [3] 张莉.信息化大赛背景下小学语文课堂教学的思考[J].散文百家(新语文活页),2020(01):23.