

提高小学科学课堂教学的有效性分析

倪海波

(吉林省农安县红旗小学 吉林 长春 130000)

[摘要]现如今,随着新课程标准正在不断深化,教学工作也在不断的革新与发展,以为教育教学工作奠定良好的基石。但现阶段的小学科学课堂教学在创新发展过程中仍然有着不少问题,在这一程度上对其课堂教学的有效性造成了影响,严重影响了小学科学教育质量。论文主要从多个方面探讨了提升小学科学课堂教学有效性的方法,不断强化小学科学教学质量,促进科学教学的健康发展。

[关键词]小学科学; 课堂教学; 有效性; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1807

一、科学应用现代信息技术

随着现代科技的快速发展现进步,信息技术被广泛应用到教学创新工作上,且取得良好的教学成绩。所以,小学科学教师应当从自身出发,不断提升自身综合素养,树立正确的信息技术教育的认识,深入研究和探讨现代信息技术与小学科学教学内容有效融合的方法和措施,不断提升科学课堂教学的有效性。如教师在讲授“电—电路出故障了”这一科学内容时,因考虑到该课程内容的学习难度,避免盲目向学生灌输相关科学理论,以免学生感到枯燥无味等问题,应当充分利用现代信息技术来对教学内容做进一步加工,通过信息技术将不同故障的电力图例展示出来,进而引导学生去思考电路图中存在的问题,使学生在信息化教学环境中对电路问题加以探究,使学生在具体的教学过程中不仅掌握相关理论知识,而且还进一步培养学生善于思考、分析、总结和探究等能力,使之得以与现代素质教育目标保持一致,不断提升小学科学课堂教学的有效性。

二、采取小组合作学习法

在课堂教学中,小组合作学习法充分挥十分重要的作用,可以科学高效地将知识传授到学生,在一定程度上促进了课堂教学的有效性,所以,在小学科学课堂教学过程中,教师应当积极采取小组合作学习法来展开教学工作。如教师在对“声音”这一课程内部进行教学时,应当坚持组间同质、组内异质的基本原则将学生灵活地组建成多个学习小组,再小各小组布置课堂学习探究作业,让学生以说话、敲打等不同的形式来对声音的产生、传播的过程展开观察和探究。当小组合作探究作业完成以后,教师应当给予学生一定的讨论时间,使学生在讨论过程中取长补短,认真探讨和理解声音的知识,使学生在探讨过程中提升问题,最后再由教师对各小组的探究作业作出科学合理的评价,并及时解决学生提出的问题,不断提升课堂教学的科学性,促进科学课堂教学有效性的提升。

三、注重实践教学法

在具体的科学教学过程中,教师应当尽可能避免出现“独角戏”的情况,进而致使学生参与到课堂教学中来,从而导致课堂教学的有效性受到影响。所以,在科学课堂教学中,教师应当努力转变传统的教学观念,充分重视学生的实践价值和作用,积极引导学生在实践来认识和了解科学,真正感受科学学习的愉悦,使学生在兴趣的推动下不断提升课堂教学的有效性。如教师在讲授“天气——云和雨”这一内容时,可以组织学生通过角色扮演的实践活动来展开教学,充分激发学生的学习兴趣,使学生积极主动的参与到课堂教学中来,使学生更加

深刻的感受到云、雨以及自然的关系,使学生对科学知识有更深的理解并感受到科学的乐趣。具体为:在实践活动前,可以让学生分别扮演太阳、风、云、雨、河流以及动植物等,并让学生认识到各个角色的知识,让学生亲自体验,并对云雨的关系进行探讨,进而层层引导学生参与到实践活动中来。当乌云和白云在风的作用下碰撞而形成雨,当雨与河流融为一体后在太阳的照射下形成水蒸气进而粘附在白云上,从而使之形成雨水构建体系,使学生更加清楚的认识云和雨之间的关系,同时感受到科学所带来的快乐,使学生更好地掌握科学知识,不断提升科学课堂教学的有效性。

四、充分利用实验操作教学法

小学科学教学课程对学生科学价值观的培养有着十分重要的作用,且有许多教学内容均可以通过实验作业来完成,这与以往传统的灌输式教学有着本质上的区别。教师在开展实验操作教学时,应当充分发挥学生的主体地位,针对学生的实验操作来构建课堂教学,全面保证教学内容能够与学生的实际需求相适应,不断提升教学的有效性。如在对“溶解——食盐在水里溶解了”这一科学内容进行教学时,需在实际教学开始前让学生自备广口瓶并明确瓶子的容积、搅拌棒和食盐,在具体的教学前让学生先开展食盐溶解实验操作,并引导学生观察实验结果,再通过手动操作来探讨食盐最快溶解的方法和一杯水中溶解食盐的量。而学生在实验操作过程也正是掌握科学课堂教学内容的一个过程,这与传统的灌输式教学有着极大的区别,教师往往起到引导和鼓励的作用,让学生亲自进行实践操作,再通过科学实验结论来解决相关问题,使学生树立正确的科学价值观,不断提升学生素养,促进课堂教学有效性的提升。

五、结束语

总之,小学科学教学对学生科学意识、科学价值观的培养有着十分重要的意义和作用。所以,在当前新课改要求下,教师应当敢于转变以往传统的教育观念,确实从自身教学素养方面不断提升,充分利用现代信息技术、小组合作教学、实践教学以及实验操作等多元化的教学试来展开科学课堂教学工作,真正从根本上提升科学课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 韩光艳. 基于网络的科学探究对提高小学生科学素养有效性的研究[D]. 广州: 华南师范大学, 2007.
- [2] 陈亮. 提高小学科学实验教学的有效性[J]. 江西教育, 2018(11).
- [3] 马国辉. 创造性地开展科学课实验教学活动[J]. 小学科学, 2019(08).