

初中语文德育目标的实施现状及应对策略研究

蒲田菲

(贵州省松桃苗族自治县盘石镇民族学校 贵州松桃 554100)

[摘要]初中语文课本中很多内容都包含丰富的德育要素,教师在开展教学的过程中要善于利用这些素材和资源,给学生构建开放多元的课堂,让德育在教学中可以得到更好的渗透。在具体的教学过程中,依旧存在着大量的问题亟待解决。教师要能够根据这些内容来不断提高学生对于德育内容的理解,这能让学生在语文课程的学习过程中获得更多的成长,很好地达成语文课程的多元教学培养目标。

[关键词]初中语文;德育教育;策略实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.107

随着素质教育观的不断推进和深入,各个学段、学科的教师都已经深刻地意识到了素质教育的重要性,与此同时,德育建设的重要性和必要性也受到了广泛重视。将德育理念渗透到学生学习的方方面面,不仅能够扩展教育容度,也有助于培养出更多的先进、全面型人才,但这需要每位教师共同努力,树立起坚定的育人意识和终身学习的思想,将德育落到实处。

一、语文德育目标的实施现状

部分教师在落实德育目标时,更多的是重形式而轻内容。很多课堂对于作者在文本中体现的情感不是建立在师生对文本的深入品析之上自然生成,而是以不同的“灌输”形式来实现。部分课堂以教师的个人讲解或少数优秀学生的发言来实现。有的课堂虽然有教师的引导,但这种引导因缺少铺垫往往显得比较突兀。例如,一位教师在执教《驿路梨花》这一课时,前面先讲了本文的主要内容,紧接着讲了悬念和误会的写作技巧,第三个环节是理解本文标题的含义,到了结尾部分突然把文章的中心拔高到公民的道德素养层面上来收束全文,表面看课堂有了德育渗透的痕迹,但是因为前面缺少必要的铺垫和衔接,给人感觉过于突然,课堂的生成也显得较为生硬。还有些教师虽然在形式上有所创新,课堂中以“小组讨论”“辩论”“表演”“小游戏”“竞答”等活动方式来落实文本的德育目标,但因为缺少对文本必要的深读,学生的发言显得有些肤浅,辩论也偏离了文本的主题,导致德育渗透只是蜻蜓点水、流于表面。造成这项原因最主要的问题是

(1) 教师自身的局限性,使德育目标的实施流于表面

阅读是读者与作者之间的特殊对话,是理解文本思想情感的重要方式。教师首先要通过自己的深入阅读来读懂作者,完成与作者之间的深度交流,才能准确而又自然地将这种情感传递给学生。但现实中,部分教师的教学理念还略显陈旧,个人专业素养还有待提升。从听课中可以发现,有相当一部分教师在备课时更多的只是阅读了教参,对文本缺少深入理解,更不能形成自己的见解。在课堂中更多的是照搬教参,使德育目标的实施显得生硬肤浅,难以触动心灵。

(2) 不当的教学方式,使德育目标的实施收效甚微

教学方式是教学效果能否落实的重要条件。从听课的情况看,教师在设计教学时,都有非常明确的情感教学目标,但在具体的教学实施过程中,教学效果呈现出了较大的差异。追溯其根源,是因为教学方式的不同,导致了教学效果的差异。有的教师在实施过程中方法过于单一,通篇都以教师的讲授为主,学生只是被动接受。有的教师虽然设计了小组合作、讨论

等方式,但这些教学方式在实施的过程中却脱离了文本,导致教学目标难以实现。有的教师在设计中只注重了教学的形式,而对于内在的细节缺少深入研究,导致课堂教学“华而不实”。

二、语文德育目标的实施策略

巧用多媒体创设情境。多媒体在现代教学中可以说是最常用的一种辅助手段,它可以通过图片、音乐、视频等手段创设与课文相关的情境,能快速地将学生引入教材的情境中。例如,在教学《说和做》一课时,为了让学生更真切地感受闻一多先生作为革命者大无畏的精神,教师引入了闻一多先生最后一次演讲的视频资料。在闻一多先生慷慨激昂的演讲中,学生很自然地走入了文本的情境中。在《荷叶母亲》一课的教学中,为了让学生充分领悟文本所体现的母爱精神,教师借助多媒体展示了课前让学生搜集的母亲日常生活中照料自己的照片,很自然地将本文的学习与学生的日常生活联系起来。在此基础上,教师再次借助多媒体展示了2008年“最美母亲”的图片和资料,很自然地将全文的情感升华了。在上述教学课例中,教师巧妙借助多媒体,为课堂学习营造了恰当的情境氛围,对于德育目标的实施起到了很好的助推作用。借助活动来创设教学情境。建构主义学说和教育心理学研究表明:只有当作为课堂主体的学生对客体的认识产生浓厚兴趣时,才会产生一种注意的倾向性,从而由被动接受变为主动探寻。因此,在实施课堂教学时可适当通过“游戏”“辩论”和“情景表演”等活动来丰富学生的情感体验。例如,在讲授《阿长与山海经》时,为了让学生体验阿长对“我”的关爱之情,教师让学生根据课文内容发挥想象,再现阿长历尽千辛万苦为我买书的情境。在这个表演中,学生通过不断揣摩、反复改进,真切地体会到了文章要表达的深厚情感。

综上所述,德育融合各学科课程是大势所趋,也是促进教育先进化、科学化发展的必然路径,可以说,该教育思想的运用为社会的进步以及学生的全面健康成长、长远发展都奠定了坚实的基础。作为一名基层教师,我们能做的就是始终坚守教育初心,不断学习和提升育人技能,以爱和德贯穿课堂,最大限度地挖掘学科素养,促进学生成长。

参考文献:

- [1] 李亚东. 浅谈小学语文教学中德育教育的渗透[J]. 中国校外教育, 2018, No. 631(11): 133.
- [2] 黄存政. 小学语文教学中德育渗透的有效性分析[J]. 读与写: 教育教学刊, 2018, v.15(04): 143.