

小学语文高效课堂构建策略与路径

伍贤英

(重庆市开州区九龙山镇中心小学 重庆 405400)

[摘要] 新课改已经推行了很久, 改变传统的教学模式, 向课堂要质量, 充分发挥学生的主体作用, 提高学生的学习效率, 注重培养学生的热情, 运用多元化的手段与方法积极构建高效课堂, 这是教师努力工作的方向。然而, 现下的语文课堂仍存在不少亟待解决的问题, 只有找准症结, 对症下药, 才能使课堂教学更加高效。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1370

一、语文课堂教学现状

(一) 教学模式没有根本性改变

在传统教学中, 教师拥有课堂的绝对话语权, 学生只是被动接受课本知识, 这种满堂灌教学模式已不能适应新形势下的课堂教学, 弊端明显, 严重制约了课堂教学效率的提升。不少教师也在不断尝试各种新颖的教学模式, 但由于未能真正理解其内容实质, 在教学中往往浮于表面, 实际还是教师牵着学生的鼻子走, 学生思考问题的深度不够, 未能真正激发学生的问题思维。小学生正处于好动的阶段, 对新鲜事物充满好奇但注意力不够集中。教师在授课时, 应不断变换教学方法, 开展生动性与趣味性为一体的课堂教学, 激发学生的学习热情, 使他们在课堂中始终保持旺盛的精力, 心无旁骛地学习。但是, 部分教师观念陈旧, 教学方法单一, 导致课堂教学枯燥乏味, 学生学习兴趣不高, 无法完成教学目标, 达不到教学效果。

(二) 重视创新思维培养, 却忽视双基训练

拥有扎实的语文基础知识和基本技能, 是学好语文的前提。然而, 某些教师在课堂教学中将基础知识的积累与运用抛在一边, 只关注培养学生的创新精神与创新能力, 对当堂的语文基础知识、字词句理解重视不够, 不去关心学生是否掌握了知识, 不留意学生是否理解了课文出现的生字词, 不留意学生对重点句子、重点语段是否理解, 就直奔主题让学生发挥想象进行思考, 发表自己学习新课后的感受……试想: 学生对教材中的字词句都不理解, 何谈阅读感受? 这种本末倒置的做法, 使得学生学习进入误区, 不但不能丰富语言的积累, 还降低了学习语文的效率, 丧失了学习语文的兴趣, 课堂教学效果也极不理想。

(三) 能强调学生的主体性, 却没明确学生学习的目标

学生是课堂学习的主体。在课堂教学中, 让学生有足够的时间与空间去发现问题、分析问题并解决问题, 让他们在课堂中动起来、活起来, 以此来培养学生的语文综合能力, 这是新课改倡导的新理念。然而, 有些教师由于不能完全理解新课标的要求, 在实际教学中, 没有明确指出自主学习的内容, 没有明确学生自主学习应达到的目标, 只是将大部分课堂时间交给学生, 任由学生漫无目的地自主探索, 自主学习, 弱化了教师在课堂中的主导作用, 课堂教学显得无序低效。新课改还倡导合作学习, 要求学生在课堂教学中不但要掌握课本基础知识, 还要在师生合作、生生合作中提高与他人的交流沟通能力和人际关系处理能力。

(四) 师生角色定位不准, “越俎代庖”现象严重

新课标指出课堂教学的主体是学生, 教师只是课堂教学的组织者、引导者。但受“应试教育”的影响, 教师在教学中逐一讲解并反复强调, 致使学生搞不清楚哪个是重点难点, 久而久之, 学生对教师严重依赖, 一旦离开教师的讲解, 面对新内容就不知所措。师生角色定位不准, 教师包办过多, 导致学生不能有效地掌握学习方法, 这对学生的终身学习以及后续发展, 有很大的负面影响。

二、语文高效课堂构建策略与路径

(一) 精心备课是构建高效课堂的前提

精心备课是开展课堂教学活动的第一步, 也是构建高效

课堂的重要前提。教师要吃透教材, 对课文的重难点知识了然于胸, 才能设计出有价值的问题, 才能调控课堂, 做到随机应变和以学定教, 使课堂教学焕发出活力。同时, 教师要熟悉学情。每个学生都是鲜活的个体, 由于智力水平、兴趣爱好等不同, 他们的学习存在个体差异。教师要对学生的实际情况做到心中有数, 这样在备课时, 才能设计出切合学生实际的问题, 选择适合学生的教学方法, 使各个层面的学生都有所收获。

(二) 良好氛围是构建高效课堂的基础

轻松愉悦的课堂学习氛围, 利于学生吸收知识, 利于学生各种能力的培养, 更利于构建语文高效课堂。教师要善于运用多种手段, 努力为学生营造宽松的学习环境, 让他们在民主和谐的氛围中进行学习, 主动探究。首先, 创设情境, 激发探究的兴趣。可以创设游戏情境, 也可以创设学生熟悉的生活情境, 激发学生参与探究活动的兴趣。其次, 营造温馨、和谐的学习环境。教师要善于运用教学策略, 创建和谐民主的课堂氛围, 多一分正面鼓励, 少一分批评指责, 多一分关爱, 少一分嘲笑。这样才能让学生主动地亲近教师, 向教师敞开心扉, 利于师生沟通交流。

(三) 灵活的教学方法是构建高效课堂的重点

首先, 运用合作学习法。在开展合作学习之前, 要进行合理分组, 以便于开展小组竞争。教师还要培训小组长, 让其充分发挥组长的作用, 引导小组有效地合作学习, 确保能最大限度地发挥小组合作学习法的优势。其次, 运用多媒体演示法。在课堂教学中, 教师要借助信息技术手段, 制作图文并茂的多媒体课件, 形象直观地将课文内容展现在学生面前, 或创设情境, 激发学生的阅读兴趣, 或展示教学重难点, 加深印象, 以便学生牢固掌握课本知识。第三, 运用游戏活动法。教师要结合学生的年龄, 抓住他们喜欢做游戏的特点, 在课堂教学中, 根据教学内容设计轻松有趣的游戏, 动员孩子们积极参与游戏, 在游戏中感受学习语文的乐趣, 进而提高语文课堂效率。

(四) 良好的学习习惯是构建高效课堂的保证

学生是否拥有良好的学习习惯, 直接关系课堂学习效率的高低。因此, 在教学中要注重培养学生的学习习惯。首先, 培养学生良好的预习习惯。教师应要求学生课前预习, 对预习中存在的问题做好圈点批注, 以便在课堂学习时重点解决。其次, 要养成认真聆听的习惯, 不仅要专心致志听老师的讲课, 还要在合作学习时学会聆听同学的见解和意见, 来完善自己、发展自己。第三, 阅读习惯。拥有良好的阅读习惯, 是学好语文的保障。要养成通过阅读, 丰富学生语言积累, 提高书面表达和口头表达能力, 提升学生语文素养。另外, 还要培养学生的识字、写字和背诵等语文学能力, 使他们初步形成自主学习的能力。

总之, 构建小学语文高效课堂的方法与路径还有很多, 只要潜心研究, 不断反思总结, 在教学中不断实践, 就一定能使语文课堂教学达到高效, 从而促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 杜玉莲. 小学语文“少教多学”高效阅读课堂的构建[J]. 语文教学通讯, 2018(09).