

小学数学教学中如何体现学生主体地位

朱杨丽

(江西省乐平市塔前镇中心小学, 江西 乐平 333300)

[摘要]数学作为一门基础性的重要学科,在小学阶段的教学当中有着极为重要的地位。在数学的教学当中有着相对较多的公式、思想、定义以及解题的技巧等,这些内容对小学阶段的学生而言学习压力相对较大,学生经常难以对这些知识进行消化与理解,需要教师反复地进行强调并通过多种方式反复教学才能够完成记忆。面对这一情况主要就是学生始终保持在被动学习的状态,教师更在教学当中应该通过合理的方式引导学生主动地进行学习与思考,发挥学生课堂的主体作用进而完成高效教学。

[关键词]小学数学; 主体地位; 体现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2261

在数学教学当中教师想要提高教学效果并完成教学目标,必定需要通过合理的方式引导学生能够主动参与到教学的过程中,通过强化学生在课堂上的参与意愿提高学生在课堂当中的学习效果,使学生能够在课堂当中逐渐感受到数学知识的魅力,进而在小学数学的课堂当中形成较为完善的数学综合能力。

一、引导学习动机,体现主体地位

小学阶段学生的行为都需要受到兴趣的影响,学习数学知识自然也包含其中。^[1]在小学数学的教学当中教师应该通过正确的方式对学生的学习动机进行相关的引导,让学生的学习动机成为学习活动的催化剂,进而让学生能够深入到数学课堂当中跟随教师的引导进行数学知识的获取与学习。

比如在《角的初步认识》的教学当中,教师就应该通过较为童趣的方式进行引导,让学生能够受到自身学习情绪的影响主动展开学习。首先教师可以在课堂当中为学生展示多种多样不同的角,并让学生对生活当中自己见过的角进行表达。在学生的表达当中教师可以结合PPT进行展示,比如说桌角、墙角、书的角、装饰品上的角、橡皮上的角等等,随后教师可以通过提问的方式引导学生进入到对角的探究当中,如:同学们在生活和在学习当中都发现了很多角,但其实这些角根据长相被分为了不同的几类,接下来请同学们翻开教材找一找,看一看,找出他们分别都叫什么名字吧。在这种较为童趣的引导下加上学生自身产生的好奇心,学生自然能够主动地进入到课堂学习的过程中。在学生进行问题的回答时,教师还要注意对学生进行相应的鼓励让学生能够更加刺激到学生的表现欲望,使学生在课堂上的表现更加积极和热情。

二、构建积极氛围,体现主体地位

在小学数学的教学当中课堂氛围能够在极大程度上影响学生的学习欲望。^[2]因此,教师在教学当中如果想要体现学生的主体地位也应该从教学氛围的方面入手,通过良好的师生关系与携手共进的积极氛围引导学生在课堂当中进行主动地学习,这不仅能够提高教学效果,还能够有效地降低学生的学习压力。

比如在《三角形》的教学当中,教师就可以将小组合作学习法作为课堂当中主要应用的策略,引导学生在相对开放、自由的氛围当中主动获取知识。在课堂当中教师进行面积教学的时候就可以通过小组合作的方式引导学生进行探究,教师可以将一个正方形沿对角线进行分割并交给一个小组的学生,在分

割过的三角形当中教师可以标注上一定的数字如底边长度、高等等,在标注之后教师就可以让学生通过不同的摆放方式尝试进行面积算法的探索。在教师给出这一任务之后学生能够主动地打开教材进行探索,在教材当中学生能够发现三角形面积的计算方法,但对其计算原理却并不了解。此时小组合作的作用就能够得到体现了,在合作与交流的过程当中学生能够逐渐发现三角形的面积可能等于正方形的一半,而计算公式当中最后的除以2也能够证明这一点。在这种教学方式的应用下教师能够发现学生课堂的表现相对之前而言更加活跃,不仅能够以知识作为基础展开探索,更能够让学生在课堂当中产生沉浸式的学习体验,这种由学生主动探索数学知识的教学方法也在极大的程度上体现了学生在课堂当中的主体地位。

三、设计趣味活动,提高学习体验

学生的学习体验与学生的主体地位有着较为缜密的关联。在教学当中如果学生通过自身的学习获得了良好的学习体验,那么学生在后续的学习当中也自然地愿意主动进行参与,但受到传统教学模式的影响,大部分的数学教学内容相对较为枯燥,学生的学习方式也是以被动学习作为主要的策略。

比如在《圆》的教学当中,教师就可以通过趣味活动的设计让数学课堂产生全新的活力。首先,教师可以让学生在草稿纸上画上一个较大的正方形,随后将正方形的每一个角切掉,然后将每一个多出来的角进行在一次的切割。经过数次的重复学生能够发现原本的正方形已经变得无限接近于圆形。此时教师就可以开始对圆的定义进行介绍,带领学生从直线图形逐渐进入到曲线以及圆的学习当中。其实通过这种实践性活动的设计能够极大地提高学生的学习兴趣与学习体验,学生在课堂当中也是以主要参与者的形象进行知识的获取,学习体验在无形之中也能够得到较大的提高。

总而言之,在小学数学课堂当中教师要注意通过合理的方式引导学生进行参与,尽可能地发挥学生的主观能动性并引导学生主动地发现问题、思考问题、解决问题,进而让学生的数学综合能力得到全面的提高。

参考文献

- [1]周宏民.如何让小学生成为数学课堂的主人[J].都市家教(上半月),2018(11):72-73.
- [2]陆文件.如何使小学生真正成为数学课堂的主人[J].读与写,2017,15(07):100-101.