

家园合力，聚焦幼儿科学领域学习能力提升的研究

韦艳

(贵州省安顺市紫云自治县猴场镇幼儿园 贵州 安顺 550800)

[摘要] 学前教育应该跟随时代的脚步，不断地改革、优化，为幼儿之后的学习和发展奠定坚实的基础。在新时代教育背景之下，培养幼儿的科学素养，倡导家园合力教育是学前教育新趋势。该文则是对家园合力，聚焦幼儿科学领域学习能力提升进行研究、分析。

[关键词] 家园合力；幼儿；科学教育；学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.235

教育是国之根本，是民族振兴的基石。从小抓起，从幼儿抓起，重视幼儿的学前教育工作是广大教育者和家长着重研究、探索的热门内容。而科学领域作为学前教育的重要组成部分，学校和老师应该共同联手，采取有效的措施开展多样化的活动，致力于提升幼儿的科学素养。

一、更新教育观念，促使家长积极参与幼儿科学教育活动

部分幼儿家长的教育理念比较保守、陈旧，这类家长一直认为提升幼儿的科学素养的唯一手段是让幼儿消化更多的科学知识、明白更多科学道理、获取更多的科学技能。基于此，家长往往会通过“灌输式”等教学手段让幼儿死记硬背科学知识，记忆科学现象等。另外，部分家长害怕自己的孩子输在起跑线上，在幼儿阶段就报名各种科学培训班，挖掘幼儿的科学兴趣，通过各种快节奏的补习让自己的孩子在同龄人当中脱颖而出。这一教育模式存在一定的弊端和不足，家长一味地从自己的需求角度出发，忽视了幼儿的身心发展规律和认知规律，很容易扼杀幼儿的学习天分，导致幼儿对科学学习产生排斥、抗拒的心理，最终导致事倍功半，不利于幼儿的长远发展。

因此，家校合作显得尤为重要，学前教育工作者的专业水平和职业素养较高，通过加强和家长的互动联系，帮助家长正确认知幼儿的身心发展情况、心理变化、学习状况。另外，学校方面应该加大宣传力度，潜移默化地影响家长的科学育儿观念，引导家长从实际出发，尊重幼儿的学习规律，切忌随大流，从众，让幼儿从小疲于各种科学补习班的奔波。通过转变家长的教育观念，引导家长正确地参与科学育儿活动当中，从而使得幼儿健康成长，全面发展。

二、创设适合幼儿探索的生活化游戏内容

科学教育和生活实际存在着密切的联系，家长和老师在幼儿启蒙阶段扮演着重要角色。因此要求老师和家长应该从生活实际着手，善于挖掘生活当中存在的科学教育资源，引导幼儿从生活的角度出发。幼儿阶段的孩子对新鲜事物、未知的事物具有极强的好奇心，脑子里面有“十万个为什么”。老师和家长应该积极引导学生在体验生活、感知生活当中学会发现科学问题、思考科学问题。在课堂环节老师引导幼儿探索的生活化科学游戏，让学生在游戏过程当中潜移默化地接受科学知识的熏陶和影响，帮助学生快速地消化、吸收、迁移科学知识。

另外，老师可以邀请家长参与到教学活动当中，构建亲子科学实验小课堂。在课堂准备环节，组织家长收集生活中能够回收利用的废旧物品，对其进行消毒处理，将其作为科学实验的原材料之一，通过家长和幼儿的共同合作，完成科学小实

验。在这一过程当中，增进家长和幼儿的关系，同时使得家长对幼儿的学习能力、动手能力等有更全面地了解。通过这一新颖的教学形式，让幼儿在学习的过程当中获得快乐，获得成就感。再者，老师可以组织家长陪同幼儿亲近大自然，走进大自然，突破传统课堂的局限，在观察大自然当中获得科学新知。幼儿天生充满好奇心，看到小蝌蚪会好奇它怎样变成四条腿的青蛙？看到秋天的树叶会好奇它为什么会从变色魔术？看到冰块在太阳下逐渐融化成水，他们会好奇为什么一块会变成一滩？大自然是幼儿最有学问的老师，在大自然的“教学”之下，能够进一步激发幼儿的求知欲望。老师和家长应该共同携手，带领幼儿一起走向科学的真相，在探索和挖掘过程当中获取更加丰富的科学学习经验。

三、家园合作培养幼儿创新能力

创新是事物发展的根本。因此在学前教育阶段，培养幼儿的创新能力是老师和家长重要的教学目标。在科学领域学习环节，老师应该积极给学生创设相关的教学情境，营造轻松、有趣、和谐、友爱的课堂氛围，让幼儿快速地投入到学习状态当中，引导幼儿在动手实践、实验观察、创新游戏等环节不断增强其创新能力，培养其探索精神。另外，幼儿在科学学习过程当中会遇到很多的阻碍因素，学前教育工作者可以通过问题导入的方式引导幼儿进一步拓宽科学探索的深度和广度。

再则，学前教育工作者可以将课堂当中的科学实验、游戏等拍摄成为视频，上传到家长QQ群、微信群等，及时反馈学生的学习状态，让家长能够充分的了解幼儿在科学实验课堂当中的表现，实现信息共享，加强家园互动。家庭教育是学校教育的补充，家长可以就幼儿的实际学习情况进行针对性教育，从而进一步提升幼儿的科学素养。

四、总结

总而言之，家园合力，聚焦幼儿科学领域能力提升的具体措施可以从更新教学理念，促使家长积极参与幼儿科学教育活动；创设适合幼儿探索的生活化游戏内容；家园合作培养幼儿创新能力等方面着手，推动学前教育事业的发展 and 进步。

参考文献：

- [1] 宋雪. 幼儿园科学领域教育游戏化的实施策略[J]. 家长, 2021(22): 169-170.
- [2] 周萍. 家园合力，聚焦幼儿科学领域学习能力提升的研究[J]. 家长, 2019(20): 100-101.
- [3] 周春雨. 幼儿教育科学活动中培养幼儿动手动脑能力的策略[J]. 新课程, 2020(50): 170-171.