

新形势下中职会计校企合作模式探讨

吕爱玲

(勒流职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]在会计从业资格证被取消和粤港澳大湾区建成的新形势下,顺德中职学校教学资源整合后,中职学生就业可谓是挑战和机遇并存。为提高中职会计毕业生对口就业,本文结合我校会计专业实况对校企合作模式进行深入探讨。

[关键词]新形势; 中职会计; 对口就业; 校企合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.803

近年来,在会计从业资格证被取消,粤港澳大湾区建成,顺德中职学校教学资源整合等新形势下,中职会计学生对口就业率大幅下降。本文将结合顺德企业和本校校企合作项目的实况,对中职会计校企合作模式进行探讨。

1. 新形势

1.1 会计从业资格证被取消

2017年11月《会计法》取消了会计从业资格证书,将第三十八条修改为:会计人员应当具备从事会计工作所需要的专业能力。那么,何为“具备从事会计工作所需要的专业能力”?表面上看是把会计就业门槛去除了,实则抬高了会计人员的就业门槛。企业方,要么以“相关工作年限”为优先录取条件,对中职会计专业毕业生的对口就业有着较大的冲击。

1.2 粤港澳大湾区经济发展迅速

2016年3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》正式发布,明确提出“支持港澳在泛珠三角区域合作中发挥重要作用,推动粤港澳大湾区和跨省区重大合作平台建设”。

而顺德在粤港澳大湾区乃至全国范围内,长期稳居全国百强区第一梯队,于2021年全国百强区排名中^[1],名列第6,是副省级市辖区意外排名最前的地级市辖区。经济发展质量如此高的顺德,对各层次人才的需求量非常大。

1.3 顺德中职教育资源大整合

2017年4月顺德区政府根据城市片区规划,产业布局以及社会发展需求,创造性地实施了“职业教育集团化”“办学改革,将原有的”一镇一校“办学格局进行重组构建成为四大职教集团。^[2]此等动作对中职教育资源进行大整合,把以往各校分散重复的专业进行大合并,化零为整,集中资源把各校优势专业做大做强。

2. 中职会计专业现状

2.1 师资企业实践经验不足

大部分会计专业教师都是高校毕业后直接从教,从大学校园过度到中职学校教学,没有深入到企业进行工作实践。即使学校有序安排专业教师参与到企业实训中来,但由于会计资料涉及企业商业秘密,敏感且私密,教师无法取得真实的会计资料进行教学,只能根据教材进行理论灌输,或者实训教材上的虚拟案例和拟实单证进行实操,但对企业而言吸引不大,工作岗位体验感不高。

2.2 课程设置存在较大局限性

中职会计专业学生在校学习两年,校外实习一年。其中第一学年安排《基础会计》等考证理论科目,第二学年学习《会计电算化》《成本会计》等理论科目为就业奠定基础。学生提交纸质作业供教师批改的教学模式很难满足考核的及时性和有效性。但一下子从理论学习过渡到实习就业实操,即使购买了会计模拟实训平台,依然无法解决实践性不足这一致命问题,导致大部分学生没有找到专业对口的实习,无法对口就业。

2.3 学生对口就业率较低

中职会计学生相比起大学的毕业生而言,受到自身专业素质和知识水平以及学习能力等方面的限制,在工作中遇到问题,例如对原始单据判断不准确,新的政策法规解读有误等,这些都对中职毕业生自信心有所打击。且企业在招聘过程中,更趋向高学历或者有相关经验者,因此中职会计毕业生对口就业率较低。然而大学毕业生也会由于对自身定位不明确,高不成低不就,实习经验不足,普遍对口就业也不高。

3. 新形势下中职会计改革措施——深化校企合作

3.1 校企合作必要性

根据上述日新月异的新发展形势和中职会计专业发展遇到瓶颈的现状,校企合作势在必行。目前,职业教育非常突出的问题是教学与实际脱节,学校教育不能适应市场变化的需求,在“产教结合,校企合作”的教学模式下,一方面,学校发挥产地优势,节约企业人才培养成本;另一方面企业发挥信息技术优势,为学生提供真实的工作环境和规章。^[3]校企合作,优势互补,共同培养满足社会需求的人才,因此校企合作势在必行。

3.2 校企合作模式探讨

企业掌握市场信息和最新的行业技术,而学校充分利用这些信息及及时调整课程设置和学生培养目标,共育符合企业需求的专业人才。传统的做法是让学生到企业进行实训,让学生真正以企业规章严格要求自己。

然而会计专业不同于其他专业,会计岗位对大部分企业而言是必要的。虽然顺德的制造业发达,但各中小型企业较多,企业一般对会计人员有需求,但需求量不大,基本配备出纳员与会计员即可,微小型企业和个体工商户甚至只需要代理记账即可。

那么中职会计校企合作如果让学生到企业中实习,只能少量分批到个别大型企业中去,或者到多个小型企业中去,但这样不仅加重企业负担,而且学生实习得不到合理科学的管理和及时反馈。

3.3 结合勒流职业技术学校会计专业校企合作模式探讨

把学生输送到企业实习这种传统的校企合作模式对于中职会计专业而言,显然合作企业的利益驱动不强,参与积极性不高导致效果不佳。

为解决上述困境,我校目前采用“校企共建实训中心+校企共建专家工作室”的模式,改变传统的以教师为主导,利用实训室场创设情境,模拟实训的教学模式;同时改善了到企业顶岗实习岗位容量不足的问题。

具体实施措施是,引入大型代理记账企业共建实训中心,学生分批到实训中心进行试训。由代理记账企业派一名会计员到学校常驻,作实习性指导,企业将真实的账套引入校内,为学生提供真实的原始凭证,要求学生严格要求企业制度进行考勤,绩效评估,严守会计职业道德,保守企业商业秘密。让学生循序渐进地掌握财务软件,通过教师和企业员工多重把关,切实解决代理记账企业代理记账业务,实现校企合作共赢。

另外与资深的行业专家共建工作室,利用实训周,第二课堂等渠道,形成以企业专家为主导,校内教师为辅助的“双师”阵容,指导学生以真实的企业会计业务为基础,以企业制度为保障的分梯级实训的新型人才培养模式。

结语:

时代在变,新形势下从科学的角度出发,紧贴产业发展需求,构建中职校企合作新模式,深化人才培养模式。一切的努力都是为了更好地促进中职会计学生对口就业,为社会输送合格的会计人才。

参考文献:

- [1]《2021年中国城区经济高质量发展白皮书暨2021年赛迪百强区》
- [2]《顺德区高中阶段教育发展规划实施方案(2017-2021)》
- [3]《浅谈对中职会计专业学生就业率现状的思考》 施云芳 营销教学 2016