

# 产教融合背景下中等职业教育会计电算化课程改革的价值、原则和策略

郭家萍

(承德工业学校 河北 承德 067000)

**[摘要]**产教融合是提高职业教育教学质量的有效手段。本文论述了基于产教融合背景下中等职业教育会计电算化课程改革的价值、原则和策略,以飨读者。

**[关键词]**产教融合;中等职业教育;课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.037

产教融合是指职业学校根据各自专业的设置,积极开办衔接相关产业,把产业与教学紧密结合在一起,二者相互依托,相互支撑,相互促进,使学校集多种功能于一身,成为理论灌输,人才培养,科技创新,科学布局,科研体系贯穿延续为一体的产业性生产经营实体,学校与企业共同的标的高度融合,浑然成为密不可分的一个整体。产教融合是当今时代赋予职业学校为更好适应市场开辟的崭新路径。

## 1 产教融合背景下中等职业教育会计电算化课程改革的价值

### 1.1 通过课程改革能够科学统筹专业设置

职业院校教育改革的不断推进,将工学结合提升到新的高度,学生的知识储备与工作能力结合度也不断增强。但传统的教育观点是“重理论、轻实践”,这种教学带来的直接后果是:学生到企业后适应能力较差,理论与实践脱节较严重,不仅专业技能跟不上企业的要求,就连最基本的专业知识也不扎实。这种现象使得学校很难与企业实现用人对接。如何从内涵上把握职业院校学生的学以致用,产教融合是一个良好的策略与途径,产教融合为职业院校更多地了解企业搭建了平台。如,技能大赛项目,在整个技能大赛筹备与参与阶段,学校可以和企业面对面交流,从而更进一步了解当下企业需要什么样人才,员工应该具备哪些素质以及需掌握哪些技能等。为以后的专业调研、专业设置、制定课程标准、人才培养模式等提供了很好的思路。

### 1.2 通过课程改革促进人才培养方案优化

产教融合的一个重要特征就是突出人才培养中的职业能力和就业导向。既要求学生具备扎实的理论基础,同时又要具备较强的技术综合应用能力。要促进职业院校人才培养方案的优化,学校需要深层次理解把握职业教育的内涵,从职业教育的内容、职能、方式等方面对人才培养方案进行重构。坚持产教融合在促进人才培养、加快实训基地建设、推动学科探索校企深度合作,提高教育教学质量等方面的内在作用,坚持交流、学习、提高的原则。将企业的需求纳入职业教育教学过程,进一步促进人才培养模式的优化。

### 1.3 通过课程改革有助于加强“双师”型队伍建设

产教融合既能反映职业院校学生的综合能力,又体现职业院校的师资水平。要培养出高技能高质量的人才,就必须具备一批素质优良、专业过硬的“双师”型教师队伍,我院校要求专业教师根据市场需求,不断完善知识结构,并定期组织专业教师进行培训,学习考察或者安排到企业实践学习,不断提高专业能力,积累实践经验。如每年都会组织专业教师参加国培省培、境外学习、企业锻炼,企业技术服务、举办教师技能大赛,创新创意大赛等。这些活动的举行既丰富了校园文化,也切实增强了教师的专业素质。专业教师通过参加技能大赛,接受大赛的锤炼,是促使教师向“双师型”转变,促进教师专业发展提高职业素养的有效途径之一。

## 2 产教融合背景下中等职业教育会计电算化课程改革的实施原则

### 2.1 产教融合是可量化的

在产教融合模式推行过程中,绩效责任评估是衡量效果的重要环节。产教融合作为新型的教育方针,为了能够更好地了解其实施成果,需对其进行量化,并对这些数据进行总结分析,从而实现产教结合的目的。除了对学生在校期间的学习成果进行评量之外,还应对学生的实习方案和毕业生的工作状况

定期调查,从而判断产教融合模式的优势和存在的不足,为后期调整产教融合模式提供科学的理论基础。

### 2.2 校企合作是产教融合的主要形式

产教融合模式是由学校学习和企业学习共同组成的,两者相互合作,相辅相成,实现培养应用技能人才的目标。在推行产教融合模式时,一些学校过于注重学生在企业的学习而忽略了其在学校的基础学习,虽然为学生提供了实践平台,但学生的专业知识不足,基础不牢,导致实践效果不佳,因此学校应注重学生的在校学习。同时,还应转变教师、家长和学生的教育观念,为产教融合模式的推行提供良好的环境,学校还应邀请政府、企业一同积极开展产教结合专题讨论,增强学校和企业之间的沟通交流,保证校企有效合作。

### 2.3 建立健全管理机制

为了能够保证企业和学校双方的利益,学校应建立健全管理机制,优化推行环境;为学生合理安排学习课程,制订教学计划,提升学生的专业知识和技能;同时,还应提高教师的综合素质,从企业中挑选技术能手监制授课,达到提高学生专业知识和技能的目的。企业应配合学校的课程安排,为学生提供实践平台,提升学生的专业技能;完善企业的管理机制,保证产教融合模式的运行,实现职业教育的良好发展。

## 3 产教融合背景下中等职业教育会计电算化课程改革的策略

### 3.1 建立基于工作过程的专业课程体系

根据企业工作岗位的特点,对企业人员的职业能力进行分析,引入企业实际工作内容,在课程体系中融入企业新技术、新需求,对课程内容进行解构和重组,形成了基于工作过程的“平台+模块”系统化课程体系。会计专业通过对会计职业岗位基本素质要求和专业应用能力要求进行分析,将课程结构、教学内容按多元目标进行系统综合,把复杂、相互交叉的课程结构分成若干个基本课程模块,把相互渗透的教学内容组成系列知识模块,构建以岗位能力为核心的模块化课程体系。

### 3.2 保障专业课程的实用性

全面实行学分制,学生课程分为专业必修课、专业选修课、公共选修课三大类课程,所有的课程进行学分折算,学生在校期间修满规定的学分即完成学业,颁发毕业证书。根据市场和企业的需要,及时开设专业选修课程,将企业的新要求纳入选修课程中,学生通过学习选修课程及时更新专业知识、拓宽专业技能。实施弹性学制,合理安排理论学习与实践操作,实行在校理论学习,企业生产实践的教学模式,真正实现工学交替,不断提高学生专业知识的实用性。

### 3.3 确保专业课程的实效性

通过采用诊断性、形成性、总结性评价相结合的多元评价体系,对专业课程进行全面评价。通过学生、教师对课程进行评价,提高课程的科学性、合理性,通过企业对课程的评价,保证课程的实效性,让课程内容真正贴近企业的工作内容。通过行业专家对课程的评价,保证课程标准的准确性,让学校的课程标准真正与行业标准相对接。

### 参考文献:

[1] 杨善江. 产教融合: 产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J]. 教育与职业, 2020(33): 8-10.

基金项目: 承德工业学校 2021年度河北省人力资源和社会保障研究课题《产教融合背景下会计电算化课程建设研究》(课题编号: JRS-2021-7015)