

# 小学语文阅读教学的实践探究

严靖雯

(江苏省南通市如东县宾山小学 226400)

**[摘要]**小学语文教学中阅读是其重要的组成部分,在小学语文阅读教学中要注重提升教育教学效率。但是在当前小学语文阅读教学中由于受到各种因素的影响和存在很多的问题,本文重点阐述小学语文阅读教学相关的策略,以此更好地提升教育教学效果。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.982

当前小学语文教学中缺乏对问题本质的理性思考,尤其是高年级的学生对于语文教学的定位并不是很全面,当下小学语文教学中缺乏课堂之间的衔接,最终导致学生的理解比较片面,出现断层,最终导致很多学生的学习能力不高。在当前小学语文教学中阅读教学方式不够趣味性。语文阅读教学开展的任务不仅仅是让学生习得相关的知识内容,而且还要能够对这些内容进行灵活的运用,为此,在新课程教学理念下,要能够对阅读教学进行相应的创新,以此更好地提升教育教学效果。

## 一、发挥读写结合作用,提升阅读能力

在新课程标准要求下,要能够结合小学语文教材阅读所具有的特点,要注重采用读写结合的方式,要做到多积累指导,勤动手和坚持训练的良好习惯,在小学语文阅读教学中要注重学生采用多种方式,以此让学生习得相关的知识体系,引导学生在阅读的过程当中也积累丰富的写作素材,熟悉文章所具有的特征,落实相关的语用功能。在教育教学中要发挥整体阅读的作用,明确教学目标,要能够具备弹性要求,做到以生为本,并注重自主阅读和写作能力的提升。例如在阅读过程当中,可以通过小练笔或者是微写作的方式进行学生的专项训练,通过仿写、缩写、演讲稿等的形式来获得的相关阅读知识,也引导学生在实际生活中获得更多的写作素材,提升学生的写作水平。要注重对学生学习方式方法的指导,针对学生不同类型的阅读内容采用不同的阅读方法,也可以利用小组合作的形式进行交流展示,在整本书的阅读过程当中要尽可能多元化,引导学生之间进行互评,也可以采用家长、学生、小组、老师等相互评价的方式,来提升学生的阅读能力。例如我在阅读《祖父的院子》相关知识内容时,谁可以抓住句子“一切都活了,要做什么,就做什么,要怎么样,就怎么样”抓住文眼“自由”两字来展开教学,引领学生真正地走进文本,与文本进行对话,还要引领学生对其中的细节进行品味,感受情景,也可以对其中的优美内容进行摘抄,提升教育教学效果。

## 二、基于质疑,促进思维发展

小学语文阅读教学中不仅仅是让学生习得相关的知识内容,更为重要的是还对学生的思辨能力进行培养,为此,在阅读教学中教师可以引导学生进行大胆的发问,让学生从疑问开始,提升学生的积极主动,也强化学生的思维能力,促进师生能够在活跃的氛围当中提升教育教学效果。要能够给予新课程标准的需求,提升学生的阅读能力,教师也可以教给学生提问的方式方法,基于内容开始质疑,突出课文当中的重点内容。例如在学习《草船借箭》的相关知识内容时,教师可以启发学生在文章当中发现了哪些问题。有的同学提出在题目当中的“借”用的不当,应该是用“骗”。大家都觉得这是一个很好的问题,都纷纷说出自己的理由,学生通过之间讨论交流,有的学生还是认为“借”比较好,从而能够体现出诸葛亮的足智多谋,学生提出问题也就是对教材进行挑战,要鼓励学生进行质疑,更好的提升教育教学效果。当学生在阅读中能够提出自

己的疑问,也代表着在阅读中有深入的思考,当学生提出疑问之后要引导学生进行交流讨论,强化学生参与到阅读的兴趣。

## 三、发挥朗读作用,提升阅读教学效果

小学语文教学中要能够认识阅读教学中朗读所具有的作用,要能够让学生会自我感悟,体验感受其中的文本,在语文教学中朗读是最美的声音,有很多的知识内容需要学生进行朗诵,不仅可以帮助学生对知识内容进行深层次的理解,把握教学重难点,提升学生的阅读能力,也能够帮助学生从情感、态度、价值观等方面提升学生的阅读能力。教师在对学生进行指导时,应该充分的尊重每个学生,体现学生的主体性,尽可能的为学生提供思考的时间和空间,给学生表现的机会,鼓励学生以自己的视角对课文进行体会和感触,结合自己的真实情感开展阅读教学。另外教师自身也要不断的进行学习,提升对学生的指导能力,在阅读教学中抓住语文阅读当中的要素,品读阅读内容,鉴赏阅读内容,也能够更好的感受阅读当中表达的情感,促进学生语文素养的提升。例如在学习《自相矛盾》相关知识内容时,要能够抓住文言文所具有的特点,从“矛”与“盾”进行出发,品读其中的表达的字词句。在教育教学中要注重开展多样化的朗读活动形式,对文言文的内容进行理解。此外,在教育教学中还要能够基于其中的一词多义的特点,引导学生仔细品读。也要发挥图片的作用,可以让学生对故事进行创编,以此更好的提升学生阅读能力。

## 结语

总之,小学语文阅读教学中要能够认识到阅读教学中所存在的问题,要能够基于阅读教学内容开展相关的策略,以此更好地提升教育教学效果。要发挥整体阅读的作用,明确教学目标,要能够具备弹性要求,做到以生为本,并注重自主阅读和写作能力的提升。让学生从疑问开始,提升学生的积极主动,也强化学生的思维能力,促进师生能够在活跃的氛围当中提升教育教学效果。要能够给予新课程标准的需求,提升学生的阅读能力。要能够认识阅读教学中朗读所具有的作用,要能够让学生会自我感悟,体验感受其中的文本,在语文教学中朗读是最美的声音,有很多的知识内容需要学生进行朗诵,可以帮助学生对知识内容进行深层次的理解,把握教学重难点。在小学语文阅读教学中还要不断地探索相关的对策,以此更好地提升教学效率。

## 参考文献:

- [1]. 中小学语文阅读教学[J]. 教育与教学研究, 2019, 33(12): 89-129.
- [2] 高先丽, 李纯. 小学语文阅读教学中的深度学习: 内涵、特点与策略[J]. 教学研究, 2019, 42(02): 107-113.
- [3] 余玲艳, 代建军. 小学语文深度阅读教学探析[J]. 现代教育科学, 2017(08): 92-96.
- [4] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 教育教学论坛, 2016(15): 283-284.