

新课程改革下提高小学语文阅读教学质量的对策研究

邱蓉芳

(江西省抚州市资溪县马头山中心小学 江西 抚州 335301)

[摘要]小学语文教学是整个小学阶段最基础教学之一,而阅读教学更是语文教学的基础。良好的阅读能力不仅是语文学科的要求,同时也有助于学生理解其他各学科的内涵,对于提升学生综合素质、促进学生全面发展具有重要作用。本文从当前小学语文阅读教学中存在的问题入手,结合新课程改革下对小学语文阅读提出的新要求,进一步分析如何在新课改下有效的提升小学语文阅读教学。

[关键词]新课程改革;小学语文阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1978

一、小学语文阅读教学存在的问题

(一)教学方式单一

新课改推行的主要目的就是为了解决传统教学方式单一的问题,转变教育主体,强调素质教育,注重学生的全面发展。为了实现新课改的基本目标,许多老师纷纷在原先的教学模式上进行了调整。然而,这些新的教学模式过多的重视表面,虽然确实发散了学生的思维,一定程度上的增强了学生的想象空间。但是教学模式并未转变成新课改所要求——以学生为主体,学生仍旧是处于被动的地位。部分学生尽管有主观能动性,但是由于自身约束能力较弱,再加上受繁重的课堂任务影响,所以本质上与传统的教学模式并无差异。再加上很多教师的阅读教学形式单一,让学生在学的过程容易出现疲惫厌烦情绪,这样一来学生对于阅读的兴趣也受到了影响。

(二)阅读资源缺乏

小学语文阅读教学主要是课本以及与之相匹配的阅读读本,因应试教育的影响,教师更多地会选择将阅读重点放在教材上,无形中忽略了课外阅读的重要性,长此以往是不利于学生视野的开拓以及语言知识的积累。多数学生自己购买读本的情况较少,而学校的阅读资源有限,导致阅读资源严重不足,无法满足学生阅读需求,使得阅读教学也受到了一定的影响。

二、新课程改革下小学语文阅读教学的重要性

(一)阅读能够丰富学生知识积累

一般来说我们获取知识的途径有两种,其一是直接获取,通过自身的实践来获取,也就是将经验转化成知识;其二则是间接获取,通过阅读文学作品、报刊杂志等文字资料获取。书本作为几千年来人类知识的积累,它拥有着传递知识的功能。而小学生正处在对事物都拥有强烈好奇心的阶段,他们通过阅读不仅能够满足好奇心,同时也能间接的获取丰富的知识。

(二)阅读能够促进学生智力发展

阅读能使人明智。小学生在通过阅读书籍获取知识时,需要感觉和知觉的同时参与;对于知识的接收、存储等又离不开记忆的帮助;对于阅读过程中需要理解、思考的部分,更是需要分析、推理等多种思维活动的加入[2]。所以小学生在进行阅读活动时需要充分的调动大脑,得出相应看法、见解等,无形中促进了其智力的发展。

三、新课改下提高小学语文阅读教学质量的策略

(一)转变教学观念,培养学生阅读兴趣

新课程改革背景下,传统的教学观念和已经不适用,它要求的是在课堂教学中以学生为主体,给予课堂更多的创造性和开放性。所以在实际教学的过程中,不仅是教师需要打破传统教学观念的束缚,学校以及学生都需要从根本上解放思想、发散思维,让学生能够在课堂上拥有更多自我实现的机会,充分表现自己。小学阶段,学生对于知识的欲望是比较强烈的,他们对于外界的事物都充满了好奇心,所以课堂内容一旦过于死板,就会让学生丧失对于阅读的兴趣。所以在实际的教学过程中就需要教师有针对性地培养学生的阅读兴趣,将教材作为基础,适当的增加教学内容,让学生在教材之外也能发现阅读的乐趣。

(二)鼓励开放式阅读,开拓学生视野

传统的教学模式更倾向于将阅读材料局限于教材,同时因为教学主体是教师,学生只能被动地接受,从而导致在阅读的黄金时期阅读量仍旧少得可怜。新课程标准中对学生的阅读量有了更具得要求,并赋予了学生选择阅读材料的权力,这也使得教师不得不将阅读教学由课内延伸到课外,将大量的阅读资料补充到教学中,让学生阅读视野能够得到拓展与延伸。比如在课上讲胯下之辱等典故时,就可以引导学生在课外阅读中试着阅读类似与卧薪尝胆等主题相近的故事,并尝试表达出阅读这些故事的感悟以及收获等。

(三)授人以渔,教会学生良好的阅读方法

好奇的目光常常可以看到比他所希望看到的更多,阅读兴趣是提高阅读能力的重要因素,好的方法会事半功倍。面对不同的需求可以采取不同的阅读方式,例如出于学生在课堂上或是写作需求时,就可以采取选读法,顾名思义就是有选择的阅读本书的相关章节或是相关部分,用来满足此时的需求。精读法,主要出现在对种地啊文章、重点段落,集中精力,逐字逐句由表及里的阅读方法[3]。这是培养学生阅读能力最主要也是最基本的方式。对所读的课文不发声、不回视且快速的阅其概貌,这就是“速读法”。这种方式对学生的注意力要求较高,不能在心里默念,让眼睛看到的文字、符号以及图形能够最快的反映到大脑,同时必须在阅读的过程中对信息进行处理与消化。

(四)理论联系实际,让语文教学“生活化”

在阅读教育的过程中,教师将阅读与学生的实际生活、经验联系起来,充分开发和利用课程资源,创设符合课程内容的学习情景,同时引导学生关注社会的变化,鼓励学生试着从不同角度,不同方面去看待问题。例如,可以在阅读教学中设计“新闻发布会”环节,提前引导学生通过电视、网络、报刊等渠道获取信息,对所获取的信息尽心整理、发布等。这种环节的设置不仅活跃了课堂氛围,调动了学生的积极性,同时也能让学生关注社会、了解国家大事以及感悟世间冷暖,从而丰富了学生的精神世界。

结束语

总而言之,在小学语文教学中培养学生的阅读能力是以恶任重而道远的任务,新课程改革给小学语文教学提出了新的要求,对于人才的培养也不在是“死读书”,而是期望培养既有创造力,又能张扬个性的综合性高素质人才,而语文阅读教学是以提高小学生基本阅读能力和素质为主要目标的教育,其重要地位不言而喻。培养小学生的阅读能力不仅能够有效地激发其创造力与想象力,同时对于他们的思维内涵也具有重要作用。小学正是培养阅读能力的黄金时期,合理利用这个阶段能够培养学生独立阅读的习惯,对于今后生活的影响也是深远而持久。

参考文献:

[1]李军华.新课程背景下少数民族地区小学语文阅读教学存在的问题及对策[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(46):168.