

# 体育核心素养下的初中体育与健康教学策略

乔鑫

(内蒙古自治区巴彦淖尔市磴口县第一完全中学 内蒙古 巴彦淖尔 015200)

**[摘要]**随着我国新课程改革不断地深入,对于学科核心素养教学理念提出了明确的定义,在学生学习知识与学习习惯形成的关键时期,学科核心素养下的初中体育教育,已经成为了教师教学工作的重点,将初中体育教学的知识与实践教学的形式相结合,不仅有助于学生综合学习能力与综合素质的提升,还成为了学生知识应用于实践的主要途径,为此教师应当针对性提出体育核心素养下的教学策略,并将健康教学的理念融入到初中体育教学中,实现初中体育与健康教学的课堂体系,促使学生形成健康知识的储备及运用。

**[关键词]**体育核心素养;初中体育;健康教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2448

## 引言

初中体育课程教学开展,既需要教师将体育知识与技巧传授给学生,还需要教师重视学生综合素养的全面培养,以此体现出初中体育教学的价值,并在初中学生身心健康发展的关键阶段,学生健康问题的有效解决也是教师的重要教学内容。因此,在初中体育与健康教学中,选择适合学生学习发展以及身心健康发展的教学措施,才能彻底深入落实核心素养教育的发展,也正是因为体育核心素养教育的要求,将体育这一关键的教育环节价值体现出来,提出相应的学科素养教学发展体系,从而才能塑造学生身心健康的状态。

## 一、革新教学理念

在初中体育与健康教学中,教学理念需要一定程度的革新,才是发挥体育与健康教学优势的基础,也是促进教师健康课堂教学工作开展的重要保证,为此教师作为学生健康成长的引领者,以及高效课堂的构筑者,教师专业技术水平与其教学能力的提高,成为了初中体育与健康教学理念革新的依据。因此,革新教学理念的关键作用与影响,需要教师有目的、有计划设计教学过程,并在结合各环节体育核心素养的教学需求,确认各环节体育课的教学目标,最终为学生核心素养培育奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

例如,初中学生身心健康得到迅速的发展,离不开教师全面掌握学生身体体质的状况,以及针对性地深入分析学生身体体质下降的因素,同时还需要教师在开展体育与健康教学中,保证学生能够安全进行体育学习与实践,才能进一步体现出教学理念的意义,为此体育教学理念的革新需要正确教学设计,坚持以人为本的课堂教学观念,提升学生运动能力、体育素质等方面为教学主题,从而才能将体育核心素养融入到体育教学中,实现学生在体育学习中长远发展的目标。

## 二、创新教学模式

在初中体育与健康教学中,教学模式的创新发展,应当体现在教学方式的多样化,以及教学导入形式的趣味性,以此吸引学生参与体育学习的注意力,并在结合学生学习兴趣为前提,精心设计出趣味性的教学方式,不仅能提升学生体育知识学习的能力,还可以强化学生的体育运动锻炼,促使学生将相关知识与技巧合理应用在体育训练中,实现学生对体育与健康方面的认识更加深刻。因此,在初中体育与健康教学中,以生活化情境营造出一种轻松愉悦的学习气氛,使得学生能够更好地放松自己学习的紧张感和压力,更加积极主动地投入到课堂教学中,进一步达到对学生核心素养进行持续性培养的目标。

例如,初中体育教学中进行耐力项目的教学,由于学生对

耐力项目学习失去信心与学习热情,导致耐力类型的体育项目的健康作用难以发挥,也就无法针对学生的呼吸系统进行良好训练。针对以上的这种教学情况,教师应当通过创新的教学方法和模式来激起学生的学习注意力,将趣味性的生活化教学方法和模式呈现到初中体育与健康的课堂上,让学生能主动参与到初中体育与健康教学中,才能让学生充分了解到体育知识在生活中的应用效果,实现学生核心素养的有效提升。

## 三、拓展教学内容

在初中体育与健康教学中,教学内容的有效拓展,不仅是提升学生学习视野的一种途径,更是学生体育知识学习限制突破的关键,为此教师全面探究体育课程与健康教学有机融合的内容,成为了教师教学水平与教学能力展现的机会,也是全面对接体育知识与健康教学理念的教学方式。因此,在以体育核心素养下初中体育课程教学内容的设计,需要丰富多样的教学资源作为基础和依据,明确地划分出一些有利于促进学生身心发展的教学内容,才是初中体育与健康教学内容拓展的关键,系统性地磨练学生的体育锻炼意识,针对性地培养学生的健康人格与生活理念,进而有效提高学生的身体健康状况<sup>[2]</sup>。

例如,初中体育教学内容的有效拓展,不仅需要基础知识的教学与讲解,还需要教师引导学生将所学到的体育知识进行实践运用,才能全面拓展教学内容,让学生对体育知识的学习产生浓厚的学习兴趣,才能进一步提升学生的学习积极性,促使学生深刻感受到体育知识学习与掌握的重要价值,为此教师在为体育与健康教学打下基础时,需要借助教学内容的持续拓展与创新。比如将足球运动与跑步技巧相结合的教学方式,就是教学内容创新的一种途径,也是不断尝试而发展成的教学内容。

## 结束语

总之,在初中体育与健康教学中,提出相对应的教学措施,才能实现课堂教学设计的优化,以及教学过程的完整性制定,从而突显出全新的体育教学课堂教学模式,让学生能全面掌握体育知识。因此,体育核心素养下的初中体育与健康教学的开展,需要教师不断拓宽课堂教学方式、丰富设计教学内容等,真正意义上创建出高效的体育课堂。

## 参考文献

[1]熊珂俊. 核心素养视角下初中体育与健康课堂实践教学初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(9).

[2]秦宏文. 基于核心素养的初中体育教学探究[J]. 体育风尚, 2019, 000(011): P. 122-122.