

# 小学科学教育中实施生活化教学的策略

乔敏

(郑州市教育局实验教学装备管理中心 河南 郑州 450000)

**[摘要]**新课程改革以来,更加注重小学生科学意识的培养,要求小学生理解科学、学习科学、应用科学。由于科学源于生活,高于生活,教师只有将生活与学习相结合,有效实施生活化教学策略,才能提高教学效率,实现小学科学教育的真正目的。本文主要探讨在小学科学教育中实施生活化教学的有效策略。

**[关键词]**小学科学教育;生活化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.656

## 一、在小学科学教育中实施生活化教学的意义

### 1.1改善传统课堂教学的弊端,深化对科学内涵的理解

在传统课堂教学中,受落后教育观念的影响,教学方法单一,教学形式单调呆板,教学内容固定,忽视了学生在教学过程中的主体作用,是一种低效的教学现象。通过有效的生活化教学,在为学生提供易于接受的有趣知识的基础上,通过亲身观察和动手实践,引导学生牢固掌握新知识,帮助学生消除抵触心理,培养学生科学学习的兴趣,提高教学效率。

### 1.2培养学生的分析和理解能力,提高学生的科学文化素养

教育的目的不是灌输和传播简单的知识,而是通过有效的教学方法培养学生的独立思考能力和实践能力,提高学生的科学文化素质。对于理科而言,帮助学生认识自然和社会,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,体味生命的意义,是教学活动的重点。教师可以通过户外活动、场景设置、师生互动来达到育人的实际效果。

### 1.3通过生活化教学语言的灌输,提高对教学内容的理解

所谓“生活教学语言”,是指恰当地运用生活中的事例、隐喻和修辞,通过这种语言的实际应用,来增强学生对内容的理解,提高课堂教学效率。相比之下,我有以下几点想法:第一,在制定课堂教学计划的过程中,教师通过与学生的互动,收集学生感兴趣的话题,融入课堂教学语言,提高课堂教学的吸引力;其次,教师可以通过互联网、视频、报纸等媒体收集整理信息,完善教学计划,提高教学效果。最后,为了评价这种教学方法的实用性,以实验班的形式进行了初步的讲解,并逐步完善教学计划,提高课堂教学效率。比如,在小学科学“物质变化”的教学内容中,教师可以使用以下生活语言表达方式:第一,记住每个人的成长过程,记住你作为家长第一次费尽心思上学的情景。那时的你对这个世界充满了好奇和恐惧,害怕父母会放开你的手,一个人走;但是现在,经过几年的学校生活和锻炼,学生们已经熟悉了周围的环境,掌握了许多生活技能。其次,我们都喜欢燃放烟花。我们想知道世界上有多少美丽的烟花。今天我们将学习材料的形成和发展。这些表达方式的应用不仅可以培养学生对学科学习的兴趣,而且有助于课堂教学与现实生活的联系,提高课堂教学效率。

## 二、小学科学教育中运用生活化教学的阻力

### 2.1生活化教学意识不强

部分小学科学教育工作者过分依赖传统的教学模式,设计的教学活动局限于教学大纲和教材,导致生活化教学法缺乏完

善的应用环境。此外,由于应试教育思想的束缚,许多教育工作者对生活化教学不太重视,相关研究成果匮乏,教学质量难以提高。

### 2.2生活化教学方法缺乏创新

目前小学理科课程大多采用直白的教学方式,尤其是引入生活案例时,教育者仍然占据主导地位,大部分学生处于被动接受知识灌输的状态。在课程开始时,学生的注意力可以被吸引到课堂上,但由于缺乏相对密集的趣味点,学生的参与热情下降。长此以往,学生会片面地认为生活教学法只是传统课堂的一部分,阻碍了创新意识的提高。

### 2.3生活化教学体系不完善

事实上,随着新课程改革的不断推进,信息技术已经广泛应用于小学科学课堂。但由于缺乏完善的教学体系,很多教育工作者没有合理利用网络资源丰富生活化案例,选取的教学元素也不够符合小学生的实际特点,从而影响教学效果。

## 三、小学科学教育中实施生活化教学的策略

### 3.1创设情境,让教学内容贴近生活

从理科的教学特点来看,主要是培养学生的探究能力和实践能力。如果教师能够将生活引入教学过程,为学生创造有效的生活情境,将大大有助于提高学习效率和教学效率。因为小学生年纪小,对什么都好奇,所以教师要给学生提供更多实践探索的机会,为学生创设生活情境,让学生在实践中体验科学的真谛,从而激发学生的探索欲望和学习的主动性。

比如在学习《溶解》的内容时,教师可以为学生创设生活情境,激发他们的探索欲望。首先,老师可以问一个问题:“我现在需要喝一杯冰糖水。怎么才能快速喝到这杯水?”说到冰糖水,同学们都很熟悉。许多学生在日常生活中可能会经常喝糖水。所以老师一提出这个问题,学生很快就会想到用筷子搅拌,来回切换两个杯子。通过创造这样的生活情境,老师可以让学生觉得生活中处处有科学。教师提问既激发了学生的学习兴趣,又激发了学生的探究欲望,有利于教学效率的提高。

再比如在教《温度与水的变化》的时候,老师可以提前准备一个茶杯,往茶杯里倒热水,不需要先盖上盖子。上课时,将茶杯盖在学生面前,然后揭开盖子,引导学生观察和思考杯盖上的水滴是如何形成的。在学生思考的过程中,老师可以将案例引入生活中,“我们平时洗澡的时候,有没有遇到天花板被水滴覆盖的情况?”此时此刻,学生们热情立刻被调动起来,他们都回答“发生了这种事”,并要求老师解释为什么会

发生这种事。这时候老师们可以开门见山的带着学生的问题，给学生讲解“水为什么能跑”，因为水加热后会变成水蒸气，具有密度小、重量轻的特点，在上升过程中遇到天花板或杯盖时会凝结成水滴。这样，学生可以快速理解学习内容，同时也激发了他们学习和探索的热情，大大提高了课堂教学效率。

### 3.2 利用当地材料对生活进行科学探究

科学离不开探究，探究离不开科学材料，两者必然相关。学生在科学探究学习中必然会用到探究材料。这个时候，学生可以使用当地的材料，在现实生活中选择材料。废纸箱、罐头、可乐瓶等废弃物是经常使用的材料。如果教师能够引导学生在生活中养成选择探究材料的习惯，将有助于他们进行科学探究，提高他们的实践能力和创新能力。

比如在讲授《声音的产生》时，为了体现科学教学的生活性，教师可以用生活中常见的工具代替教学中使用的专用实验设备，让学生用自己熟悉的工具发出声音，再结合自己的生活经验去理解声音的生成，这远比教师在课堂上枯燥的讲解或者使用专用的实验设备要好。生活的每个角落都充满了科学，植物和动物都包含着科学。科学课可以让学生对整个世界有新的认识，可以让学生透过生活现象的表面了解其本质。老师要经常给学生布置作业，让学生种花喂小动物，让学生在种植和喂养的过程中慢慢观察和思考，不断培养学生的观察能力和探究能力。教师利用生活中的事物进行科学的教学，不仅调动了学生的学习积极性，而且大大有助于提高教学质量。

### 3.3 课外活动，布置生活化作业

就科学教学而言，课外活动往往不可或缺，生活化的作业也必不可少。丰富多彩的课外活动可以有效地将科学与生活联系起来，课外作业是巩固学生知识的重要环节。学生在生活化的课外活动中长期体验和探究科学，有利于培养学生的创新能力和探究能力。在科学教学过程中，教师要加强对学生的课外活动，完成生活化的作业。

比如在讲授《水的污染》时，教师可以组织学生开展生态社会实践课外活动。然后，学生们谈论水污染的原因和更常见的污染是什么。学习“混合”后，学生可以将所学的科学知识运用到现实生活中，用所学的知识制作饮料。通过这样的活动，学生可以对所学知识有更深入的理解，同时在实践活动中感受到科学的快乐，从而爱上科学。教师布置作业时，不仅要局限于教材的课后练习，还要延伸到课外活动，深入挖掘一些有利于激发学生探究欲望的生活经验，让学生在现实生活中完成科学作业，更有利于提高其科学应用能力。例如，在学习“物体热胀冷缩”之后，学生们了解到水具有热胀冷缩的性质。在此基础上，教师引导学生探究生活中的酱油、植物油是否也具有热胀冷缩的性质。学习完《植物的花》后，老师可以让学生设计一个统计表，然后利用课余时间观察校园里的花，统计这些花的雄蕊和花瓣的数量。在这个探究的过程中，学生会发现非常有趣，从而快速完成任务。这样，在实际的教学过程中，教师要为学生安排课外活动和作业，为学生提供更多的学习和探索的机会，让他们不断成长，提高学习效率。

### 3.4 挖掘教材内容

事实上，现有的小学科学课程教材中有很多内容非常贴近学生的日常生活。因此，教育工作者要深入挖掘教材内容，进一步拓宽小学生知识面，培养学生在不增加学习压力的情况下，积极质疑、大胆想象的科学态度。在传统的小学科学教学模式中，很多教育工作者只是一味地照搬教材，忽视了创新的重要性。针对这一现象，教育工作者可以在今后的教学中引导学生一起动脑，依托小学科学教材的内容，合理选择一些适合课堂活动的实验材料，引入一些让学生感到熟悉的课外阅读材料和实验设备。通过多管齐下，为学生打造一个更加轻松有趣的科学课堂。通过对以往教学经验的分析可以知道，真正能让学生感兴趣的实验材料不仅仅是昂贵的实验设备和器材，还有塑料瓶、泡沫盒、小布条等，随处可见。通过学生和老师的共同转化，也可以变废为宝，成为科学课的核心材料。

### 3.5 利用网络资源拓展科学教学知识

小学科学课程的目标之一是拓宽科学视野，学习基础科学知识。也说明科学课程学习内容的广度直接决定了科学课程开发的实质性意义。因此，在信息技术背景下，教师应该能够充分利用网络资源和现代教学设备，扩充教材，尽量最大限度地收集与本课程相关的教学资源，并对收集到的教学资源进行整理和处理。让科学教科书成为真正方便学生理解和记忆的教材。比如在“保护环境”中的“保护空气”教学中，教师利用多媒体资源，从空气对人类生存的重要性入手，展示一些与空气有关的图片或文字，讲解当前空气的成因。然后介绍大家应该采取什么措施来保护空气。这样，学生之间很容易产生共鸣，从而激发学生学习的生物知识的热情。此外，在教学中，教师可以利用网络技术真正翻转课堂教学模式。这样，不仅为学生提供了更加便捷的学习环境，还能根据学生的具体学习情况及时提供更多有用的信息。比如学生在学习地球运动这一章的时候，科学老师可以根据不同的难度制定一些核心内容。或者问几个问题引起学生的热烈讨论。让学生在讨论中明确教学方向和知识要点。

## 四、结束语

科学是小学学习中不可缺少的一门学科，对学生各方面能力的培养起着重要的作用。科学与学生的日常生活密切相关。科学教学如果脱离现实生活，就会失去教学意义。作为一名小学科学教师，在实践教学活动中，要积极改变传统的教学模式，不断优化教学方法，有效实施生活化教学策略，培养学生的创新能力和探究能力，为我国科学发展培养人才。

### 参考文献

- [1] 李莹洁. 小学科学教育中实施生活化教学的策略探究[J]. 考试周刊, 2020 (A2).
- [2] 江志东. 在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 教育界, 2020 (47).
- [3] 矫立霞. 小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 当代家庭教育, 2020 (26).
- [4] 柯兆新. 生活化教学策略在小学科学教育中的应用研究[J]. 考试周刊, 2020 (76).