

# 浅析小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力

龙薇

(衡阳市祁东县砖塘镇双江联校 湖南 衡阳 421632)

**[摘要]**小学阶段的数学教学十分看重对于学生意识形态的培养，这是因为良好的意识形态能够帮助学生降低数学学习难度，打造坚实的数学知识基础。并且考虑到数学学科和其他学科存在明显的差异性，除了关注具体问题的解决之外，更加强调学生策略以及思维的建立，基于此，在实施数学教学过程中，需要从原有的意识形态教学延伸到关于学生的策略意识培养，致力于帮助学生更好的解决问题，获得解决问题能力的提升。本文主要探讨关于小学数学教学过程中针对学生解决问题能力培养的有效策略，希望对当前的小学数学要求质量水平的增长有所帮助。

**[关键词]**小学数学；解决问题；策略；意识；对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1049

教育体制的改革是当代小学数学教学对于具体问题解决重视程度相较于以往有所降低，反而更加重视学生良好的数学学习习惯以及科学数学思维的养成。数学问题的解决离不开策略意识的支持，通过提高学生策略意识的方式，实现其解决问题技能以及数学速度的增长。故此，在实施日常教学过程中，就需要有意识的围绕解决问题的能力进行提升。但是从目前情况来看，当前小学数学教学过程中，关于学生解决问题能力的培养效果差强人意，值得进行深思。

## 1 培养小学生解决问题能力的意义

关于解决问题能力的理解，是指针对问题进行几个方法以及谋略，或者是针对某一系列问题能够通用的解决办法。放置于具体的小学数学学习情景。学生对于数学问题的理解和解决手段。针对学生的解决问题能力进行提升，离不开长期的学习以及在解决问题过程中的经验积累。受到学生个体差异性的影响，在学习数学过程中学生所面临的问题会表现出明显的不同，部分学生在面对问题时，没有任何的解题思路，而部分学生虽然有一定的解题思路，但是解题的效率较低，导致该现象的原因就在于在日常学习过程中缺少对于解决问题策略意识的培养，过分的关注问题的正确解答，对于解决问题过程中需要使用到的解题方法，思维意识认知不足。因此，有必要重新审视关于小学生解决问题能力培养的相关策略。

## 2 小学生解决问题能力的培养策略

### 2.1 创设情境，激发策略需求

关于数学学科解决问题的策略，表现出一定的抽象性，因此，在实际培养过程中，应当避免出现脱离具象化问题只探讨策略的情况，不利于学生对于解决问题策略以及相关思维的认知。为了达到有效的激发策略需求的效果，教师可以通过创设情境的方式，让学生通过亲身体验的方式完成思考，探索，发现，寻找解决策略的一系列学习过程，在需求的驱动之下调动学生对于策略学习的兴趣，相较于传统的理论灌输模式效率更高。例如：在讲解“转化”这一策略的时候，就可以由一个经典的小故事引出相关问题的讲解。如可直接借用学生们熟知的“曹冲称象”这一寓言故事为背景，也可以化用该故事，转化成学生日常所见的“鸡蛋的体积V”等，让学生依据自己的生活学习经验去解决该问题，充分调动其思考力和探索力。比如，一些学生将提出可以将鸡蛋打破盛满水，则水的体积V就是鸡蛋的体积V，其他学生可以针对该学生的想法进行质疑，组织学生共同进行讨论分享。通过团队的力量完成解决问题的过程。通过上述教学方式，逐步望着学生养成良好的策略意识，并通过不断的积累，形成正确的解题策略，用于加深学生对于解题策略的理解，对于后期解决问题的能力增长奠定良好基础。

### 2.2 学而善思，巧构策略模型

在培养小学生解决问题能力过程中，需要关注其思维能力的增长，这是因为思维往往是支撑学生深度学习的关键。但是考虑到个人认知的有限性，为了实现对小学生思维的拓展，有必要通过和他人之间进行交流的方式获得灵感。在思维的碰撞过程中，往往能够激发思想的火花，获得意想不到的结果。因此，在日常教学过程中，需要强调学生之间思想交流的重要性，进而为小学生提供思想交流的机会，通过这种方式，帮助其建立解决问题的策略模型。例如，在实际教学过程中，通过增设生活类题目的方式，让学生置身于与日常生活相似的问题情景中，实现模型的构建，达到思维深化的效果。例如：小明和小红原60课外书，小明给了小红6本课外书之后，他们俩的课外书就一样多了，问原来他们俩各有多少本课外书？让学生们自主解答该问题。一些学生采用直接解答法： $60-6=54$ ， $54 \div 2=27$ ， $27+6=33$ ，则小明原有33本，小红原有27本。有些学生则采用符号替代题中的未知量，即小红原有的书数目为O，则小明原有的书数目为O+6，又两者数目之和为60，则有O+O+6=60，通过这种计算方式可以得到课本的数量。也有学生通过列表的也有学生通过列表的方法对上述问题进行求解。通过帮助学生建立策略模型的方式，促进学生对于问题的一题多解，实现思维的拓展，逐渐养成良好的解题策略意识。

### 2.3 形成评价与反思的意识

形成性评价以及反思的在日常教学中所发挥的作用极其重要，有利于帮助学生总结所学习的知识方式，在解决问题过程中策略存在的不足之处，有针对性的进行改进。同时也能够激发学生从新的角度对问题进行思考，获得新的思维模式，实现思维能力的增长。因此，有必要积极引导学生形成良好的评价和反评价和反思的习惯，除了上述效果之外，也能够针对学生的学习态度进行转变。

## 结语

综上所述，本文主要从三方面探讨关于小学数学教学过程中针对学生解决问题能力进行培养的相关策略，包括创设情境，激发策略需求，拓展学生思维，建立策略模型以及评价和反思，希望通过本文研究对于当前小学数学教学过程中关于学生解决问题能力培养的工作开展有所帮助。

## 参考文献：

- [1] 胡淑梅. 小学数学解决问题的策略意识培养[J]. 福建教育学院学报, 2019(3): 92-94.
- [2] 简顺天. 优化解决问题策略的研究[J]. 求知导刊, 2016(17): 84.
- [3] 张正忠. 学生在解决问题中策略意识的形成[J]. 教师论坛, 2015(8): 123-124.