

高中德育的困境及对策研究

郎中云

(重庆市万州第一中学 404100)

[摘要] 随着社会的不断发展, 社会素质越来越被大众所重视。对于教育领域来说, 德育教育也被放在了重要位置。尤其是高中阶段, 学生课业压力繁重, 个性道德发展也到了一个关键时期, 德育教育的任务更加重要。而德育教育不单需要学校的努力, 更需要家庭的帮助和支持。本文将围绕“高中德育教育中家校共育的困境和路径选择”展开讨论。

[关键词] 高中; 德育教育; 家校共育; 困境与路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2405

德育教育是整个教育生涯中不可忽视的一部分, 在学校的日常教学中, 就要对德育进行渗透的教育, 潜移默化的影响学生, 在学生心里种下道德的种子。而在高中阶段, 也是德育教育的有利时期, 学生正确三观以及世界观的形成, 为德育教育开辟了良好的道路。从而促进学生综合素质的不断提升, 以及个人能力的不断增长。

一、高中德育教育中家校共育的困境

1.1 家校缺乏良好沟通

德育教育是一个长期的课题, 需要家庭和学校的共同努力。但是, 家校共育也面临了很多问题, 家校共育, 家庭和학교之间势必进行沟通, 但是现阶段德育教育家校共育的难题就是, 家校的沟通不够, 方式不对, 这都对德育教育家校共育带来了很大的困难。首先, 教师要备课、上课, 留出家访的时间是有限的。同时, 家长很多时候忙于工作, 能和教师面对面交流的时候很少, 使用电话等的进行沟通, 有时没办法十分完善讲述学生出现的问题, 这样的情况下, 解决起来也有一定的困难。除此之外, 有时家庭和學校都忽视了德育教育这个问题, 两者的德育教育是分裂的, 由于家庭和学校的立场不同, 可能会导致某些德育观点中出现分歧, 缺乏相应的沟通, 这都是德育教育难以进行的原因。

1.2 忽视学生的中心地位

德育教育的核心, 是为了学生的更好发展, 家校共育的核心, 也是要围绕着学生展开的。但是, 很多德育教育家校共育中都忽视了一个重要的原则, 就是忽视了学生的中心地位, 盲目的以学校为中心, 或是以家庭为中心。而学校和家庭为了学生的德育发展, 学校以学校的立场出发, 家庭以家庭的利益优先, 然而却忽略了学生个体真实的需要, 学生的德育需求不被满足, 却被灌输了不适宜的价值观导向, 这都导致了德育教育的效果偏离预先的设想。而当学生遇到一些问题时, 学校会忽视学生, 直接和家庭进行沟通, 有时家长也会直接忽视学生的感受和教师直接联系, 这也导致了学生对学校和家庭产生误会, 认为德育教育是一种强制的惩罚措施, 对德育教育的开展十分的不利。

1.3 家校德育观念存在差异

家庭和學校, 在很多观念上存在着差异。在德育教育上也是, 家长会根据自己的一些工作学习经历, 给学生一些经验性质的理念, 但是这些理念有时是不适用于学校的。或者是家长有时只觉得学生做好学习就可以了, 其他的生活的部分家长来做就可以, 学生的自立能力得不到锻炼。但实际上, 在学校中, 更多会强调学生一定要敢于尝试, 要试错, 获得属于自己的经验。学校也更倾向于学生要独立, 不光要做好学习, 更要兼顾生活, 这才是一个合格的学生。所以, 家庭和學校直接德育教育观念的差异, 也对學生造成了一些误导。

二、推进高中德育工作的几点对策

对高中学生的德育工作, 必须遵循客观的规律, 采取科学的态度, 运用合理的方法, 使德育教育真正落实到每位学生身

上, 达到预想的目的。

1. 明确德育目标

德育是学校教育中最基本的教育之一, 每一位教育工作者都应当重视, 切不可为了追求学生的“高分”而出现“重智轻德”的现象。因此, 学校应当明确德育目标, 以理想信念教育为核心, 以青少年身心健康全面发展为目标, 培养和实践社会主义核心价值观融入教育教学过程, 实施全科育人、全程育人、全员育人。坚持“育人为本, 德育为先”的思想, 以“行为养成教育”为核心, 切实加强学校思想道德建设。

2. 以主题活动育人

丰富多彩的校园活动往往会深受学生的喜爱, 这也是进行德育教育的好时机。在鲜艳的五星旗下, 学生的爱国主义情感得到升华; 在庄严的烈士陵园前, 学生的崇高敬意能够增强; 在有趣的户外拓展中, 学生的团队合作意识得以体现; 在“雷锋月”志愿者活动中, 学生的爱心和奉献精神能够提升。诸如此类的德育活动不仅有利于学生今天的学习和生活, 更为他们明天的成功提供了垫脚石。

3. 完善措施

高中生在身体上和精神上都还不成熟, 这个阶段是正确看待人生、价值观、世界观的重要时期。因此, 中学生的道德教育非常重要。教师必须是指引学生走上人生正路的领导人关于道德教育的机制, 我们必须改变。首先, 关于道德教育的方向性和教育实践内容, 教科和教师没有制定完整的教育计划, 老师总是把学生的学习成绩排在第一位, 同时也把他当作考评学生的唯一条件, 这让那些学习差的学生慢慢开始变得自卑起来, 对生活, 对学习失去乐趣与信心, 这完全违背了德育教育观念, 为了促进学生内部的发展, 老师必须改变。我们必须以学生为中心, 学会去鼓励学生, 不一定要在最初的地方放置学习。德育真的很重要。但是, 有必要在学习能力和道德教育之间形成和谐的体系, 建立相互启发的机制。无论哪一个, 都达到了平衡的状态, 给学生一个自己发展的空间, 慢慢地发现了自信, 这样的话, 身心的道德教育就会健康地发展。

总之, 德育教育是现如今必不可少的教育, 而且道德教育不是一个人的事业, 而是需要社会上各个方面都做出有效调整。这样做的话, 可以完全发挥道德教育的机能。作者认为, 在学校, 通过各个领域的教育普及, 应该给主要位置和主要频道功能提供完全的发挥, 可以把学生的兴趣特点与德育、心理健康知识相结合, 例如各种各样的活动用于德育教育, 通过给学生树立信心, 来帮助学生完善自己身心的健康发展。

参考文献

- [1]汪才明.论道德需要与道德教育[J],安徽工业大学报(社会科学版),2018年05期
- [2]郑富兴.德育情境的建构——美国20世纪90年代中小学校的品格教育实践[J],比较教育研究,2018年04期
- [3]谢贻祥.中小教育工作地困境和对策[A],国家教师科研基金十一五阶段性成果集(安徽卷)[C],2017年