

浅析基于核心素养下的小学英语阅读教学

张丽媛

(河北衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要]随着我国教育改革的全面发展,核心素养这个词也成为了当今社会评价人才的重要标准之一。如何在小学英语阅读教学中培养学生的核心素养正是本文主要分析的问题。

[关键词]核心素养; 小学英语; 英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1726

一、在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的必要性

所谓英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度,这四个维度是教师在日常英语教学中应当着重培养的部分。其一,语言能力是学生学习英语最重要的原因之一。国家将英语学科列为三大主科之一,是希望能够通过学习国际通用语增强我国的综合实力,能够帮助我国在国际上拥有话语权。在全球化加速发展的今天,学习一门国际通用语是非常重要的,语言能力也被列为了学生需要掌握的能力之一。其二,思维品质也称智慧品质。它是指思维能力的特点及其表现。人们在思维活动过程中表现出不同方面的特点及其差异,这就构成其思维品质。也就是说,这是每个学生的个性差异,我们可以通过这种个性差异了解到每个人的创造能力和创新能力,这是当今社会对人才的评价标准之一。思维的主要品质有:思维的逻辑性、思维的广阔性、思维的深刻性、思维的独立性、思维的灵活性、思维的敏捷性、思维的批判性、思维的确定性、思维的创造性和思维的预见性。其三,文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。教师在教学中应该更改教学方式,帮助学生培养优秀的文化品格。最后,也就是学习能力。学习能力是我们现代社会每个人都必须拥有的一种能力,能够帮助我们学到更多的知识,帮助我们成为更好、更优秀的人才。拥有良好学习能力的好处是巨大的,它代表着这个人的潜力也是无穷的。

二、在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的做法

(一)采用“问题串”的形式引导学生独立思考。教师在教学中应当转变自身的教学观念,让学生做课堂的主人,自己只是辅导学生学习的参与者和一个媒介,在教学中不应该做“被提问题的人”而应该做“提出问题的人”,通过提出问题的方式来引导学生独立思考问题,引导学生参与、融入到课堂当中来。问题串的形式能够锻炼学生的思考能力和自主学习能力,从而提高学生的英语核心素养。这种问题串的教学方式迄今为止已经比较普及,它帮助学生更好地吸收知识,提高学习能力和思考能力,同时在课堂中运用还能够帮助学生提高注意力和课堂兴趣。比如,我们在学习四年级英语下册《after school》时,就可以采用这种问题串的形式。我们在这一章节当中接触到的知识点是“周一到周日用英语的说法”“课后活动的各种说法”等等。那么,我们在教学时首先教给学生周一到周日用英语怎么说,在通过文中“what about Saturday? We don't have any lessons on Saturday.”来引导学生学习周一到周日的用法。如“周日用英语怎么说?”“在周一,用英语我们可以怎么讲?”“哪位同学可以将这句话从周一到周日都说一遍?”这样的问题形式能够给学生一种做课堂主人的感觉,并且一连串的问题能够引发学生的思考。通过一系列的思考之后,学生给出答案,就能够摆脱之前老师灌输给学生知识的做法,相反的是给予学生思考的空间,变成学生主动去吸纳

知识。

(二)采用“思维导图”的方式培养学生学习能力。教师经常会给学生布置一些预习任务,用以提高课堂效率,帮助学生更好更快地吸收知识。那么,传统的预习任务其实收效甚微。首先,教师不可能对每个学生的预习进度都检查一次,再次,学生在预习的时候经常会因为搞不清楚重要知识点是什么而产生预习方向有误的问题。那么,我们这个时候就可以引进思维导图的形式帮助学生自由预习,提高课堂效率。例如,我们在学习《mye-friend》的时候,在课前就可以让学生去预习。因为小学生年纪不大,教师不能够给予学生太大的学习压力,自己下节课准备讲到哪里,就让学生预习到哪个地方就可以了。有些教师害怕学生的预习方向有误,可以通过给出中心点的方式让学生来发散思维,比如《mye-friend》这一整个章节全部是围绕着我的网友来说的,主要知识点在于问句的用法。向朋友介绍你的网友,让学生们根据这个知识点来进行合理预习,锻炼学生的自主学习能力。

(三)利用“微课”方式帮助学生课下复习。我们都知道上课的时间是有限的。很多学生在课上可能会觉得有的知识点不小心错过了或者记忆得不是很好。传统方法就是问老师,但是这个方法的限制很大,第一,有的学生比较腼腆,不好意思问,就白白错过了一个知识点。第二,老师只有一个人,问问题的学生却很多,不仅耽误学生时间,还给老师带来了很大的负担。那么,这个情况就可以很好地用微课这种方式来解决。微课这种形式是老师在上课之前录好的关于课上知识点的5~8分钟小视频,学生能够在学校的网站上自由观看,帮助学生课下进行复习。比如,我们在学习《holidayfun》这一章节的时候,教师需要将重要知识点先行整理出来,这种微课形式也能够帮助教师整理出重要知识点,讲课的时候避免出现疏漏。这个章节主要讲述的是英语过去式的用法,也是学生第一次接触到的英语知识,是一个重难点。那么,教师在录制小视频的时候就可以专注讲述语法,各类动词、介词、系词过去式的用法,帮助学生理解运用,锻炼学生的综合素质和能力。那么,教师在讲述时还可以穿插一些小故事,比方说holiday时举自己的例子,“I went to Beijing and visitto my father.”运用这种类似的形式,讲一些在北京的见闻,遇到了外国人并且用英语和他交流啊什么的,这类小故事是学生比较爱听的。在听的时候,他们自然而然地就学习到了知识。

小学英语阅读教学中培养孩子的英语核心素养是非常有必要的。这不仅能够帮助学生在日后的学习中更加方便快捷,还能够提高学生的综合素质,帮助学生成为国家需要的人才。

参考文献:

- [1] 陈惠萍. 基于核心素养的农村小学英语阅读教学研究[J]. 海外英语, 2018(13): 69-72.
- [2] 郑丹丹. 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 知识经济, 2017(15): 109-110.