

小学语文中如何有效开展合作学习

宋玉忠

(通化县石湖镇振国学校 吉林 通化 134100)

[摘要]小学语文教师一方面要加强合作学习在小学语文学科教学中的实践经验总结,另一方面要充分研究学生的特点,做到课堂内容和形式的创新,让小学生感受到合作学习给自己带来的进步。所以,在小学语文教学中,教师要精心设计合作学习内容,使之自然融合到教学的整个流程当中,从而提升语文教学活动的价值和品质,促进学生能力的全面发展。

[关键词]小学语文;合作学习;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1082

作为教学活动的主导者和设计者,语文教师只有从思想上正确认识合作学习的价值,才能在教学当中有意识地开展合作学习,并且从学科教学的需要角度和促进学生语文综合素质提高的角度将合作学习自然融入学科教学当中。

一、教师要重视合作学习主题的研究和确定

可以说合作学习在小学语文教学中的使用,关键在于教师的课前设计,而在这一工作当中,最重要的还是要明确合作学习的主题。明确合作学习的主题,相当于给学生指明了在合作学习当中要达到的目标是什么,这样可以让学生更加高效地朝着目标努力。

在小学语文课堂教学中,语文教师应事先确定主题,然后通过多种方式为学生创造合作、自主学习的机会。一般来说,教师在课前要给学生安排一些预习的任务,学生在预习的时候,会做好一定的准备。当然,这样的准备通常是在家中,以学生自主学习的方式来完成的。在课堂教学的过程中,教师可以让学生进行分组合作学习。提前设计的主题包括让小组学生讨论课文内容,谈谈课文主要讲的是什么,也包括让学生分享自己在预习当中产生了哪些困惑,又是如何解决的……所以,主题内容的设计,要紧扣课文的重要内容或难点内容。这当然需要教师依据《教学大纲》以及参考资料进行系统化的设计,而且也需要在教学开展的过程当中,不断地总结以往积累的经验,并进行优化调整。

为了更好地培养学生的自主学习能力,增强学生语文学习的兴趣和自信心,教师的主题任务设计要更多地发挥学生的主体作用,对学生进行有效的引导,避免“灌输式”的教育。

当给每个小组的学生布置合作学习的主题后,小组成员都能积极踊跃地参与其中,陈述自己的想法,分享自己的资源,这样的合作学习才有活力,也才可能具有效果。因此,小学语文教师要主动设置一些更具开放性的问题,也要对学生可能的回答和表现进行提前预设。小学语文教师要引导并指导学生的合作交流,发挥自身的主导作用,关注学生的小组合作学习开展情况,参与学生合作学习的过程,鼓励每一个小学生表达自己的观点和想法。实际上,教师参与各个小组讨论学习的过程,也会让教师进一步反思自己在合作学习主题设计方面存在的问题,并进行及时的调整和完善。

二、借助合作学习,提高学生的语言交流能力

从进化的角度来说,人类的祖先之所以发明创造语言文字,实际上是为了语言方面的沟通和交流。所以,要想培养小学生的语言综合能力,首先要培养他们的语言交流能力。虽然从小到大学生都生活在汉语的母语环境当中,但是这样的母语环境中有一些用语习惯、地方方言等都需要进一步规范。在课堂上,我们倡导讲普通话,要求学生能够正确发音,要求学生能够正确使用词汇。所以,设置合作学习的环境氛围,实际上是给学生创造出一个进行语言训练的微观环境,这与日常生活当中的地方性、方言性交流是不同的。

结合着对课文的学习,语文教师可以把学生分成不同的小组,然后将一些课文学习任务交给小组来完成。学生可以开展成语接龙游戏,也可以进行造句的练习,还可以对课文内容进行分角色的朗读,各种各样的活动都可以在学习小组当中来进行。而小组本身给学生创造了更多的与他人进行沟通交流、分

享合作的机会,也让学生在合作当中,对于交流的规则方式等有了更多的思考和体验。在合作中,学生逐渐能够体会到,语言文字本身承载的信息是比较丰富的。有的时候,同样一句话不同的人却有着不同的理解,所以,可能会产生误会。在人际沟通交流当中难免会出现误会,教师要让学生意识到,为了有效避免误会的产生,需要我们能够从态度到表达的方式、表达的语言等都要做到精准。而对于课文的理解,学生也经常会有各自的角度。很多时候,我们都需要尊重他人的观点和意见,给大家同等的表达机会,吸取他人分享的一些积极的有价值的内容。

在传统教学中,教师往往采用说教的方式指导学生该如何进行人际沟通,教学效果不容乐观。实际上,给学生创造合作的机会,让他们在亲身体验中感受到人际沟通中遵守一些规则的价值和必要性,这样的教育教学才更有效。所以,合作环境的创造非常重要,这样的体验式学习环境,对于学生知识的掌握、能力的提高来说都有积极的促进作用。

三、传授给学生学习讨论的方法是合作学习取得成效的重要保障

小学语文教学中,教师要培养学生正确的思维方法,提高学生语言文字运用能力。学习是要讲方法讲策略的,这实际上也是对学生思维重要的训练途径。在合作学习中,学生的学习效果如何,一方面取决于学生主动参与的积极性,另一方面取决于学生参与的方式。学生知道了研究课题后,教师要有意识地教学生一些探究性的学习方法,告知学生研究一个项目要包括项目名称、项目研究的过程和计划、条件准备、研究的时间表、预期的研究结果等。让学生在小组合作当中,围绕着教师所安排的主题分配各自的任务。按照研究活动一般的流程广泛地收集信息,最后进行汇总得出结论。

一般来说,在传统的合作学习中,学生要通过各种方式寻找信息资源。例如,向教师求教,向家长朋友求教,并利用图书馆、报纸、杂志等寻找更多的资源。而在现在的合作学习中,学生可以利用一个非常便捷的寻找资源的途径,那就是互联网。如今的学生越来越习惯运用互联网来搜集信息。实际上,使用了互联网信息技术之后,学生进行合作探究学习的效率进一步提升。但是,教师要让学生学会分辨自己所获得的信息到底从哪里来,要注明出处,这样也便于在后续的汇总讨论主题汇报当中,能够围绕着信息来源的可靠性问题进行进一步的探究。所以,要让学生养成严谨求实的探究精神,掌握科学的探究方法,提高他们合作学习的效率和效果。

总之,在小学语文教学中,重视并且有序地推进合作学习的使用非常重要。合作学习着眼于培养学生的综合素质与能力,特别是语言文字的运用能力和思维能力。所以,小学语文教师作为教学设计的主导者,要发挥自身的主导作用,在教学当中进行改革创新,让合作学习和学科教学活动自然融为一体,提高学生参与的积极性,也提高学生学习的能力。

参考文献:

- [1]施永珍.小学语文阅读教学中开展小组合作学习的误区与对策[J].学周刊2017(12)
- [2]杨晓丽.对合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].中国校外教育2017(28)