

刍议地方医学院校体育课程开展现状

朱东¹ 杨松² 熊叶²

(1. 湖南医药学院 湖南 怀化 418000;

2. 湖天中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]以地方医药学院为例,对其师资力量、硬件设施、经费投入、科研水平、课外体育活动等因素展开调查,再结合学生运动兴趣、实际需求、专业融合度等特点,提出地方医学院校特色体育课程内容及相关建议。

[关键词]地方医学院校; 体育课程; 开展现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1222

地方医学院校体育课程如何设置,如何衔接适应“体医融合”课程教学要求,在确立课程内容范围和设置原则的基础上,从教学指导思想、教学目标、课程设置、课程结构、课程内容、课程建设和资源建设等方面对课程内容进行设置,更好地为医学类专业服务,更好地体现地方医学院校体育课程特点。

一、研究对象与研究方法

(一) 研究对象

以某地方医药学院体育课程内容开展情况作为调研对象

(二) 研究方法

1. 文献资料法:对文献资料进行整理和评述,论述地方医学院体育课程开展的情况。

2. 访谈法:设计访谈提纲对学校相关领导、教师、管理人员、学生等进行访谈。

二、分析与讨论

(一) 体育课程设置现状分析

根据《教育部颁发的全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》学生必须达到课程的基本要求,完成基本课时量和既定目标,修满规定学分,是毕业的必要条件之一。2019年教育部提出加强学生体育课程考核,不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。调查发现该校课程设置方面:以技能掌握为主要教学目标,选项教学为主要形式,可供选项数量少,新选项课程师资引进少,教学内容简化,体质促进效果有待加强。

1. 师资队伍建设分析。

教师是教学的组织和实施者,师资队伍的建设在整个体育教学过程中起主导地位,是课程设置不可或缺的环节,也是完成体育教学目标和教学组织的关键因素。调查显示,年龄结构上看,中青年体育教师占80%,师资队伍年轻化,职称结构上,高级职称占37.5%较合理。

在职专任教师共计14人,完成全校教学工作量,任务繁重,教学质量得不到保障,没有时间和精力提升教学能力,在教学方法及形式上缺乏思考和创新。学历是体现教师能力和知识水平的一个标准,硕士研究生占87.5%,在读博士占25%,学历提升引导较理想。

2. 体育教学设施和经费投入分析。

根据《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》规定:在校生人数在5000-10000人的,标准田径场为一块,篮球场、排球场、网球场共35块以上,室内乒乓(球羽毛球)室1个,多功能综合健身房1个。该校在校人数在11000人左右,室外标准田径场2块(含足球场),室外篮球场16块,排球场4块,乒乓球室内2个,室外网球场2块等,体育场馆设施全部免费开放,体育参与积极性并不高,体育设施有很大的改善空间。经费投入方面,主要分为三大块,所在部门体育维持费、校际田径运动会专项经费、体育场地专项维修经费等,投入只能满足基本要求。

3. 科研水平情况分析。

通过文献检索该校体育教师发文总数为29篇,层次主要以省级期刊为主,3篇北大核心期刊。教材建设是教学的工具和载体,体育教材建设方面,与地方临近几所高校合作编写教材

共计5本,教学内容较吻合学校教学实际,吻合学校的教学特点,但“体医融合”内容吻合有待加强。科研立项方面,校级课题4项,市厅级课题6项,省级课题2项,高层次高水平教研项目有待突破。

4. 课外体育活动现状分析。

全国学校体育工作会议曾提出的“全国亿万学生阳光体育运动”,强调“每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”。个别二级学院把学生阳光体育运动切实落实到位,始终坚持开展学生晨跑活动,全面监督执行到位,学生身体素质水平得到提高,明显高于未开展晨跑的学生。全校课外体育活动有常规校运动会,以学生体育社团为基础开展体操舞、跆拳道、各类篮球项目、足球、羽毛球、乒乓球等系列校级比赛。体育社团活动方面可进一步加强培养运动兴趣、拓展提升身体素质,加大体育项目推广力度。通过多种形式的课外体育活动,让更多的学生参与到体育活动中,从而起到锻炼身体的作用。阳光晨跑活动锻炼效果较明显,经验值得推广,通过集体锻炼,促进学生身心健康、提高运动参与和运动兴趣的养成,推进终身体育意识养成,对医学生来说更为关切。

(二) 体育课程内容设置的适切性分析

1. 体育课程特征与分类。

本科公共体育课程针对非体育专业的本科生开设的一门以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容,为了使学生能在运动技能形成、运动参与、运动兴趣、心理健康及社会适应方面的和谐发展,而进行的有计划、有组织的教育活动。

体育课程的分类可分为课堂体育教学、课外体育活动以及新《纲要》所提出的校内校外综合性课程三种。普通高校本科生公共体育教学存在普遍规律,一年级开设基础课,该校一年级开设选项课,二年级实施体育俱乐部教学,三年级开设的体育选修课。针对地方医学院校体育课程设置的在普遍规律的基础上,融合专业特征及突出“体医融合”特色,是今后课程设置探索和实践的方向。

2. 新升格本科公共体育教学转型衔接分析。

本科公共体育课程常规开设两年,升格为本科高校后,师资力量未能快速充实,本科招生迅速提高,本科教学课时量动态增加。在保障专科生选项教学课程资源配备前提下,应对逐年增加本科招生比例,在课程内容设置,师资力量的培养,如何衔接和转型,是亟待解决的瓶颈。学校严格把控本科教学质量,青年教师必须完成本科课程进修和教学能力培养,完成任务方能担任本科课程教学。随着本科体育教学课时的动态增加,原有的教学设施不能完全满足现有的教学需要,原有的选项课程也不能完全满足本科生需求,在本科公共体育教学衔接上需要重新调研和定位,更好地适应和满足该校本科体育教学转型的要求。

3. 新升格本科公共体育课程内容分析。

根据普通高校本科生公共体育教学的普遍情况,结合该校教学现状,该校试行本科生一年级开设选项课程,二年级开设俱乐部课程。根据课程类型制定教学大纲、教学计划,由担任本科教学的教师进行集体备课,集思广益,提高教学质量,达

(下转第1444页)

俗话说：“解铃还须系铃人。”要从根本上解决中职学生的手机依赖症问题，不仅需要社会、学校、家庭形成合力，更需要中职生自身的自我觉悟和积极配合。首先，中职生要培养良好的行为习惯，增强自制力和意志力，养成正确使用手机的好习惯，不盲目跟风使用手机，做到定时使用手机。其次，中职生要培养广泛的兴趣和爱好，主动融入班集体，提高人际交往能力，多参加一些有益身心健康的校内外活动，努力将注意力从手机转移到日常的学习和生活中去。再次，对已经形成手机依赖的学生，如果靠自身努力还摆脱不了对手机的依赖，除做到以上两项以外，建议尝试寻求外界的帮助，学会真诚地与班主任、科任教师、心理老师等沟通与交流，采取必要的措施努力克服对手机的依赖，促进自身健康成长。总之，手机依赖

现象对中职生的学习生活和身心健康造成莫大的伤害。为此，家庭、学校和社会应该强化监管，加强人文关怀和心理疏导，中职生自身要加强自我约束、自我管理，才能从根本上减少中职生手机依赖的现象，从而使自己养成良好的行为习惯和意志品质，促进自身身心健康发展。

参考文献

- [1]索志龙王兵. 中职学生手机依赖的现状及其解决对策研究[J]. 教育, 2017(2).
- [2]胡跃飞. 中职学生手机依赖症形成原因及对策措施探究[J]. 教育教学论坛, 2017(15).
- [3]顾雯娟程琳. 中职生手机依赖现状调查及对策研究[J]. 考试周刊, 2017(39).

(上接第1393页)

到新《纲要》规定的“健康第一，终身体育”的思想，完成本科教学任务。该校公共体育课程内容现有篮球、排球、足球、乒乓球、武术、健美操、形体舞蹈、瑜伽、跆拳道、网球共计10个项目，作为选项和俱乐部教学的主要内容，同时还增设了女性运动康复选修课，通过派遣教师赴医院培训学习，胜任这一项目的教学，该内容能够紧密融合医学专业特色，具有“体医融合”特征，更能彰显地方医学院校公共体育课程特色，是该校特色和亮点。根据师资的特长和优势为本科生开设医学院校体育选修课程，可引导教师科研与实践相结合，与医学专业深度融合，更好的为医学专业和学生服务，彰显地方医学院校“体医融合”课程特色。

(三) 研究结论与建议

1. 结论。

第一，公共体育课程内容以传统项目为主，课程内容不够丰富，缺乏新颖时尚项目，教法组织缺乏灵活性。

第二，为满足本科公共体育课程教学需要，师资教学水平亟待提高，青年教师应分阶段高效完成课程进修任务。专职体育教师工作量重，科研水平难以突破，学科发展受限。

第三，体育设施条件简单，条件有限，诸多项目很难开展。体育社团推动课外体育活动力度不够，课外体育活动形式单一。

第四，本科课程设置转型和衔接过程中，并不一定能满足学生的兴趣和需求，在实践过程需不断调研总结，根据实际情况灵活多变，不断更新完善课程设置。

第五，针对伤、病、残、体弱、特殊体型过胖或过瘦的学生的课程设置未做妥善安排，仅采用申请免考的方式给予及格处理，影响学生的评优评先及学习自信心的培养。

2. 建议。

第一，结合学校软硬件环境，指定教师对接所需增设的运动项目，通过培训学习，科研立项支持，融合医学专业需求，搭建新的课程内容，拟定开设传统养生功法、女性运动康复、体育礼仪、休闲体育项目（康养）等课程。每周组织一次集体备课，对原来的传统项目课程进行优化创新。

第二，合理安排教师完成相关课程进修，申请引进博士、学科带头人，及能够胜任新兴运动项目的师资，优化减轻教师工作量，鼓励教师积极参与科研，发展学科，争取申报体医结合相关专业。

第三，增加体育设施专项经费投入，改善体育设施条件，根据教学需要新建设施及购买体育器材，指定教师指导各体育社团推进课外体育活动的发展。

第四，对申请免考的学生，统一管理，集中申请再统筹安排课程，做到客观评价。对于不能参加耐力素质考试，需避免剧烈运动的学生，可安排专门时间参加导引养生、体育保健等课程。对于完全不能参与体育活动的学生，可安排中国传统养生、健康教育学、运动营养学等课程，促进各级各类学生的健康成长与学业同步发展。

参考文献

[1]高慧娟. 河南省普通高校公共体育课程设置现状及改革对策研究[D]. 郑州大学, 2011.

[2]郑国荣, 廖建媚. 福建省普通高校公共体育课程设置的研究[J]. 厦门理工学院学报, 2007(01): 108-111.

基金项目: (1) 湖南医药学院校级教改项目, 编号: 2014JG15; (2) 湖南省体育局课题, 编号: 2019XH022

作者简介:

朱东(1987-), 男, 硕士, 讲师, 研究方向运动康复与健康促进。