

# 浅谈小学班主任班级管理

丁丽丽

(山东省滨州市惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251714)

**[摘要]**在小学班主任这方百花争妍的教育领地,我辛勤耕耘、播种,付出了不少艰辛和汗水,也收获了丰盈的果实。在班主任工作中,我深深体会到,只有对学生充满爱,充满信任,才能做好班主任工作。班主任是班集体的组织者、教育者和领导者,是学校领导实施教学及各种教育活动的得力助手,在学校教育工作中具有重要作用。现将本人在班主任工作中的体会表述如下:

**[关键词]**小学;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.146

## 一、班主任要有正确的教育思想

作为班主任,不但要有管理方法,还要注重学生的思想工作,也就是思想定位。教育的目的不单单是教给学生知识,注重学生的成绩,让学生获取知识只是教育的一部分,能够健康成长才是最主要的。鉴于此,在班级管理中要注重一个“活”字,不过要活而不乱,不能放任自流。“活”是学生个性发展的体现,重视学生能力的培养,全面发展,所以教师不能统一要求学生,过分约束学生,否则培养出来的学生都是一个模样,要重视学生能力的发展。

## 二、树立优秀典型激励引导学生

通过树立优秀的榜样,尤其是典型的榜样,激励广大学生,是班级管理工作的良好途径。要提高管理效果,建立榜样机制是关键。实践证明,榜样机制所达到的效果远比一般的说教,要明显得多。要树立起学生身边积极上进、勤奋好学的学生榜样,让广大学生形成互相激励的学习局面;要积极发挥校园内外的成功典范来营造良好的氛围,使学生明确自己的人生目标,决心通过自己的实际行动来实现人生理想;特别要运用优秀典型的闪光点来达到最佳的教育效果。学生从优秀榜样的言行中受到了启发,就会更加奋发向上。

## 三、加强沟通,发现问题,及时进行心理疏导

班主任要多和学生沟通,了解每一个学生的心理特点,使教师的要求转化为学生的需求,加强师生间的情感沟通,让学生感受到自己的关心而乐于接受管理和教育,消除心理上的障碍。如果学生遇到困难和挫折,班主任要和学生坐在一起了解实际情况,通过平等交流,让学生放下心理包袱,主动向班主任倾诉,从而找到安慰,获得心理上的平衡。如,有的学生虽然在学习上很努力,但考试成绩并不见起色,他们容易失去自信,情绪低落,自暴自弃,产生自卑心理。班主任要善于观察和分析,针对这种情况,和学生一起讨论,及时做好学生的心理疏导工作,肯定学生的优点,根据学生的特点,为他们创造条件和机会,让他们在其他方面获得成功,从而帮助他们树立自信,唤起他们对成功的向往,在成功的体验中激发他们的自信心,使他们鼓起勇气,重新振作,勇往直前。

## 四、充分发挥学生的主体作用

现代社会是一个竞争的社会,如果不思进取就会被社会所淘汰。由于学生之间存在很大的参与性,班主任应该为每一个学生创造发展的机会,充分挖掘学生的潜能,调动学生学习和工作的积极性和主动性,为创建良好的班集体奠定基础。比如,在选拔班干部的时候,要让学生公平竞争,通过演讲、辩论等形式确定最佳人选。这样选出的班干部在学生心目中更有威信,更具有号召力和影响力,更容易说服学生,和其他学生产生共鸣,从而创设一个健康、和谐的班集体。总之,班主任要充分要发挥学生的主体作用,使每一个学生都成为班级的管理者,增强学生的主体意识,调动学生工作的积极性,为班级出谋划策,尽职尽责,使班级的各项工作做得有声有色。另外,班主任还要尊重学生、关心学生、公平公正,为学生营造一个和谐、宽松、愉快的成长环境。只有这样,才能培养学生

的自主管理能力,创建良好的文化

## 五、重视待优化的转化工作

我们所指的待优生一般是班级中不遵守纪律、听课不认真、学习不刻苦、成绩不理想的学生,如果班主任对这部分学生放手不管,任由他们自由发展,长此以往,就会影响到班级管理,并且对他们的心理造成严重伤害,导致他们产生厌学情绪、逆反心理、封闭心理等一系列不正常的心理,不利于学生身心健康发展。班主任要根据学生的心理特点实施有针对性的思想教育,如针对有自卑和封闭心理的待优生,教师要多鼓励和表扬他们,给他们讲一些成功人士在困难前积极进取的例子,或者挖掘我们身边的实际例子,让他们理解“失败是成功之母”这句话的道理,以树立学生的自信,激发他们克服困难的勇气。针对有逆反心理的待优生,教师要挖掘他们身上的闪光点,采取正面教育的方法,激发他们学习和工作的积极性,以优点克服缺点,促进其向好的方面发展。每一个人都有值得肯定的地方,待优生也是如此,他们的成绩差,并不代表他们一无是处,他们也有自己的特长和才华,班主任一定要努力挖掘他们身上细小的优点,然后用放大镜进行放大,让他们获得成功心理体验,从而产生乐于进取的潜在动力,实现量变到质变的突破。

## 六、班主任要成为学生学习的榜样

老师担负着培养人、教育人的工作,教师的所作所为对学生有着极大的影响,你的衣着打扮、言谈举止都会成为学生学习的榜样。所以我们常会发现这样一种有趣的现象:班主任教一个班的时间长了,学生的做派都很像班主任。因此,班主任要注意自己的言谈举止,那么多的学生在向你学习,你不能不注意。说话要有分寸,要有积极意义,要有内涵,要令人信服,要用眼睛、神态、语调等来震慑学生。威严不是喊出来的、骂出来的,是“说”出来的、做出来的。

## 七、树荣辱,知礼仪,促德育

荣辱与礼仪是德育的最基本要求,对小学生来说尤为重要。我国现行思想品德课课程标准明确要求:通过思想品德课教学,要引导学生从小逐步养成知荣辱、知礼仪、树新风的习惯。在班级管理中,我始终关注学生的思想动向,通过品德课和班会课来引导学生牢固树立社会主义荣辱观和中华文明的礼仪观,促进他们思想道德的正确发展。

教育是最具人性之美,最有艺术性的工作,要用心灵去塑造心灵,良好的教育对学生一生有深远的、不可估量的影响,年轻班主任把握好“度”,在班级中树立自己的威信,“距离”一定能产生出“美”来!

让我们每一个班主任弘扬学生的主体精神,促进学生个性和谐的发展,努力培养“智、仁、勇兼修的人”而尽自己之力!

## 参考文献:

[1]小学班主任优化班级管理的策略解读[J].李丽.科学咨询(教育科研).2020(01)