

论新时期初中班主任的班级管理工作

王伟

(吉林省柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

[摘要]班主任管理工作不仅是一项艺术,这项工作的好与坏直接与学生的身心健康想接轨,对学生在学习中能否取得成效起着重要的作用。而初中阶段的学生正是青春叛逆期的高发期,他们的性格以及身心特点都是变化莫测的,自尊心也是极其的敏感,属于易变的“体质”。尤其是在新时期的背景下,作为初中班主任更应该与时俱进的创新自己的管理手法,采用一些积极有效的管理措施。并不能还是滞留在传统陈旧的管理思想中,只是一味的注重班级纪律的管理这么简单,这已经无法满足现在学生的身心发展需求,也不利于班级管理的发展。而是要有耐心,主动的与学生进行心灵的沟通,培养他们的学习素养,促进他们的全面发展。其次,在进行班级管理时要建立和谐的管理氛围,要给予学生足够的信心,增强整个班级的凝聚力,突出学生的主体性,这样才能更加适合学生的发展需要,对整个班级管理的效率也大大提升。为此。本文通过在新时期的浪潮下初中班主任在班级管理工作中策略进行分析,并以此提出了一些建议值,以供参考。

[关键词]新时期; 初中班主任; 班级管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.147

引言:

初中阶段的学生正是对世界观,人生观,价值观充满好奇,以及形成的重要时期,在他们的印象中还是只是一个大致的方向与轮廓,并没有真正的建立起来。这也是作为班主任要进行管理的方向,要对他们进行积极的引导,为他们搭建起正确完善的三观理念。尤其是在新时期的时代中,学生面临的诱惑也是越来越多,如社会上的一些不良风气,信息,环境等,这容易对学生造成不良的思想观念。为此,教师不仅要注重学生在学习上的管理,对他们的生活,思想都要及时的做好向导,成为他们人生道路上的坚强后盾。

一、主动交流,构建和谐师生关系

作为班主任不能还是采用以前的管理模式进行管理,对学生的态度还是以管理者的身份进行开展,对学生也是比较严肃,采用的也是批评教育的模式,对学生的感受不在乎,以致于学生害怕与班主任进行沟通。尤其是初中阶段的学生他们的自尊心和内心都是极其的敏感如果班主任还是进行高压式的管理,只会让学生越来越远离班主任的管理,这也给班主任管理工作带来了一定的困难。为此,班主任要想与他们建立起和谐的师生关系,就要与朋友的身份进行介入,主动的与他们进行交流探讨,用比较和蔼积极的态度,才能让他们能够主动的敞开心扉,从而有利于班主任管理工作的顺利拓展。例如,就以“建设一个和谐班集体”的班会活动时,班主任作为班级的组织者,引领者,班级事务的指导者,要严格的管理好班级事务,为班级进行服务,为班级谋利益谋发展。要知道创设一个良好和谐的班风,才能有效的提高学生的学习发展。这都是需要班主任要以身作则,主动与学生进行交流协商,而不是忽视与学生心灵的沟通,一味的用高高在上的语气进行安排日常的工作,强调所要完成的任务等。只要用平等的语气与学生进行深入沟通,尊重他们的想法,才能改变师生之间的关系,这样才能有效的提升班主任的管理工作以及效率。

二、自主管理,调动学生积极性

在新时期的时代下早已不是教师所能主宰的了,学生才是整个教学活动中的主体。这也就说明了初中班主任在进行班级管理时不要独掌大权,要大胆的交出“权利”,移交给学生,让他们自主的主持班级中的一些日常管理工作。学生能够在管理的工作中感受班主任管理工作的不容易,而能够更加积极的参与管理中,严于律己以及这能却自身的自控能力。并且在自主管理的过程中可以针对性的对症下药,提高整个班级的管理效果。而教师就要能够及时的起到监督的作用,维持学生自我管理过程中的公平、公正,从而有效提升了班主任管理工作的效率。例如,可以进行轮流当班长的制度,面向每一个学生,可以调动学生的学习积极性,在这样的形式下,学生能够潜移默化的影响学生的言行举止,对自己的要求也会越来越高,这非常有利于提高班主任管理工作的效率。

三、主题活动,增强班级凝聚力

在新时期的改革发展背景下,不仅推动了教师的教学发展,更是对班主任的管理工作提出了更高的要求,班级管理不能局限于班级会议中,而是要进行创新发展,走出室外,开展一些主题性的实践活动,为学生提供创造实践的平台,可以发扬他们的个性,并且能够在活动中自由自在的展现出自己的能力。例如,教师可以组织开展“为集体多做好事”的实践活动,通过这个集体活动可以有效的增强班级的凝聚力,如让他们一起进行打扫班级卫生,有的负责打水,有的负责擦玻璃,有的扫地等。在这相互的配合过程中,让他们之间的默契更为凝聚,从而体会到团结协作的力量,这让班主任进行班级管理工作时更加的轻松,愉悦。

四、树立良好的道德榜样

班主任是整个班级中的核心人物,更是学生学习道路上的引路人,对他们为了发展起到了重要的作用。班主任的一言一行都关乎着学生的发展,班主任更是要行为世范,树立良好的道德榜样,成为学生心目中的敬仰者,以及才能用自己的威严教育学生。尤其是在新时期下的背景中,对学生学习以及生活的需求也越来越高,不仅仅是成绩方面,在综合素养中也成为了当今的热点。为此,班主任更是要以身作则,严格的要求自己,对自己的业务水平要不断的提升,才能潜移默化的熏陶学生的品德。例如,班主任要做到不迟到不早退,遵纪守法等,只有自己做到了才能有底气去管理学生。

总而言之,在初中时期学生的心智还未发育完善,他们的个性却比较张扬,情绪波动,自尊心较强。面对此阶段的学生,班主任在开展班级管理时更是要跟上时代节奏的步伐,注重管理的方式方法,改变传统的管理观念。尤其是初中时期是教育的关键期,直接关乎着学生道德品质,价值观念的培养。而班主任作为班级的管理者要想有效的提高整个班级的学习得到发展,就要端正正确的管理理念。通过亲身丰富的社会经验以及专业知识进行管理,如要主动的与学生进行沟通互动,建立和谐的师生关系;让他们能够进行自主的管理,从而有效的促进参与管理的积极性;并且班主任可以通过一些主题活动,增强他们的凝聚力;最后班主任更是要为学生树立良好的道德品质,最终才能有效的让学生成为社会需要的人才,为他们的未来也奠定好了基础。

参考文献:

- [1]人本主义视野下的初中班主任班级管理研究[D].姚莉.湖北大学,2015.
- [2]培英初中班主任评议管理信息系统的研究与分析[D].赵嵩轩.云南大学,2015.
- [3]浅谈做好初中班主任的工作艺术[J].王睿.情感读本,2018,(28):98.