

浅谈小学数学应用题的教学策略

马盼盼

(河北省衡水市新华小学 河北 衡水 053000)

[摘要] 小学数学题中,应用题占据了很大的比例。应用题教学也已成为小学数学教师十分重视的内容。这是由于应用题是一种综合性较强的题型,包含的知识点较多,可以在一定程度上培养学生的理解能力、分析能力及综合运用数学知识的能力。

[关键词] 小学数学;应用题;解题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1806

解答应用题时,学生只有准确把握应用题中的数量关系,才能在复杂的数学条件中筛选出有价值的信息^[1]。思路清晰是解答应用题的重要因素^[2],也是提高解题正确率的关键因素。因此,掌握相应的思维方法可以在一定程度上帮助学生分析数量关系,综合提高应用题解答能力。应用题的解题方法很多,需要教师结合本班学生的具体特点来挑选对应的教学策略,从而达到教学目的。

一、小学数学应用题教学的意义

(一)巩固学生的数学知识基础。一道应用题里会包含很多知识点。这些都是学生最终解答应用题的线索或条件。因此,小学数学应用题在一定程度上起到了巩固学生数学知识基础的作用。学生在实际解答应用题的过程中,会对数学的基础知识形成一个较为清晰的认知,从而增进理解,加深记忆。

(二)提高学生的理解能力。一般情况下,小学数学应用题对提高学生的理解能力具有一定的促进作用。小学数学应用题一般会以图画或文字的形式来阐述信息。学生需要经过一定的思考,准确把握条件中的数量关系。这对小学生的理解能力及阅读能力提出了一定的要求。因此,小学应用题教学可以在一定程度上提高学生的理解能力,让学生学会运用自身的能力来解决相应的数学问题。

(三)提高学生的生活问题解决能力。小学数学应用题一般和生活的联系较强。因此,学生在解决相应的数学应用题时,就能锻炼自身的生活问题解决能力。虽然小学生的思维方式有待发展,生活经验不足,但生活问题是他们一直接触的。而且,提高学生的生活问题解决能力既符合新课程改革的发展要求,又可以让小学生学会在生活中运用数学思维。

二、小学数学应用题解题过程中的常见问题

(一)教师对教学内容认识不足。在新课程改革的大背景下,小学数学教材发生了很大变化,在题型、内容难度方面都需要教师去研究。比如,在改革之前,教师都是将同种类型的应用题放在一起训练,如今则是将不同类型的应用题放在一起训练;在改革之前,教师会单独分一章节进行应用题的训练,如今则是将应用题分散到各个环节,如案例分析、课后习题等;在改革之前,应用题一般会以文字的形式出现,如今则大都会与图画结合,将应用题中的数量关系用图画表示出来,让学生寻找图画中的条件及问题,使应用题的种类变得丰富多彩。

(二)自主思维能力的培养有待增强。小学生的自主思维能力不是很成熟。但通过自主思考及探究,他们这方面的能力会得到相应提高,他们也能利用自身的能力来解决小学数学应用题。因此,在实际的小学数学应用题教学过程中,教师要重视学生自主思维能力的发展,让学生不断更新解题的思路,从而提高小学数学教学效率。

(三)忽视解题技巧的传授。在实际的小学数学应用题教学过程中,教师为了增强学生的解题兴趣,常常会采用创设情境的方法。比如,在一些公开课上,如果没有相应的情境,教师常常会担心自己的得分很低。但是,在实际的创设情境过程中,教师

忽视了情境创设的根本目的及教学内容,只追求创设情境这种形式,必然会降低教学效率。其实,应用题中包含各类条件及解题信息。学生需要对关键的信息作出相应判断,并在判断的基础上选择合适的解题方法。

三、小学数学应用题解题教学的策略

(一)归纳解题步骤,降低出错几率。要解答应用题,归纳解题步骤十分重要。这可以在一定程度上降低出错的几率。第一步,审题。顾名思义,审题就是为了让将应用题中的条件及问题一一寻找出来。学生在审题时可以采用画线段图的方式,简单明了地摘取条件和问题。第二步,分析数量关系。第二步是解答应用题的核心步骤,让学生在确定数量关系的基础上,明确先做什么,后做什么。第三步,计算。第三步是学生最容易出现错误的地方,究其原因,是其粗心、马虎。在确定数量关系的基础上,教师可以引导学生自主完成计算,可以通过小组合作,彼此交流,让学生理解应用题的数量关系、解题方法等。第四步,验证。通过验证,学生可以明确自己的解答是否正确,一般可以采用倒推的方式,将自己的答案作为一个已知条件,把题目中的条件当作一个问题。

(二)传授解题技巧,培养学生自主思维能力。在应用题教学中,教给学生解题技巧是十分重要的环节,也是他们正确解答综合应用题的关键。如果学生可以靠自己的思维方法来解决应用题,那么,学生的综合数学能力就会得到提高。学会分析应用题、思考应用题后,学生的思维发展才能使其终身受益,解题的思维过程才能清晰、顺畅。因此,在解答应用题时,学生应学会选择合适的解题方法,运用恰当的解题技巧,提高解题的正确率和速度。

(三)自主命题,让学生在实践中感受数学。师生的角色可以在适当机会互换。在互换后,学生可从生活经验出发,自主编制应用题。在这个过程中,我们可以发现,学生为了将应用题编制好,会主动复习自己所学的数学知识,了解出题点应该在哪里,然后运用数学概念及公式解决问题。当一切都没有问题后,他们才会将应用题展示给大家。这样的教学方法无疑会增加学生的自主学习能力,对巩固其数学知识基础也有一定的促进作用。生活中有大量的数学问题,尤其有许多具有实际操作意义的应用题。教师应该鼓励学生多进行实际操作,增强自身对数学的感受。在自主命题的基础上,教师要给予学生充分的肯定。学生是很容易得到满足的。如果同学、老师充分肯定了自己所出题目,他们就会获得巨大的成就感,还会在一定程度上提高对数学的学习兴趣。

参考文献:

[1] 唐廷梅. 小学数学应用题教学中的问题及优化策略探析[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(四). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 149-151.

[2] 柯海. 核心素养背景下的小学数学应用题教学实践[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 2020: 200-201.