

小组合作学习在初中英语教学实践中的初探

王洪德

(苏州市相城区蠡口中学 江苏 苏州 215133)

[摘要]通过一学年的理论学习和在英语教学课堂上采用小组合作学习的教学方法,本人在学习小组划分,合作意识的培养,合作的范围以及如何进行有效评价四方面获得了一些收获和感想。

[关键词]小组合作,合作学习,英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1760

本学期,我所在的学校进行了课程改革,通过开展小组合作制来进行课堂教学。在开学前,首先进行了为期一周的小组合作制课改培训,使我对小组合作学习有了一点初步的了解。经过一个学年的理论学习和教学实践,我对小组合作学习应用于英语教学有了一点点的感悟和想法,寥寥几笔作为探索英语教学新方法的记录。

一、如何划分学习小组

对于学习小组的划分,我们是以“组内异质,组间同质”为划分原则,所以在实施之初,我们就简单地认为只要把每组学生的成绩平分,组内学生层次分明就可以了。但到了实际课堂上,老师们就会发现单以成绩为标准来划分的“同质”小组,其实组与组之间差异会非常大。合作学习强调的是让学生在体验合作中培养真正的语言交际能力,而单以成绩为标准来划分的小组很显然是不能反映学生的综合能力的。在英语课堂上,这一现象表现的尤其明显,因为对于第二语言习得者是需要大量的操练的。也就是说能够大胆地把自己的观点和想法用英语表达出来是至关重要的,决定这一因素的往往不是成绩,而是性格。我在第一次分组时就遇到了这样的问题。当时有一个小组里面有四个同学是外向型性格,都是敢于展现自己的学生,这样就导致了在开展小组合作学习时,很多活动,发言,情景展示的机会都被那一组“霸占”了,这就导致了组与组的异质化。所以经过一段时间的观察以及和任课教师的商讨,在组与组成绩相对同质的基础上,结合每组成员的个性品质,学习特点再进行调整,使得每个小组在课上都能获得展示的机会,在组内也能够产生一种融洽,互助,积极向上的学习氛围。即使在学习小组已经分好并且也基本实现“组内异质,组间同质”的情况下,随着教学的深入和学生的变化,有时候对小组成员做适当的微调也是必不可少的。

二、合作意识的培养

合作学习的精髓就在于合作,只有团队协作的好才能发挥出小组合作学习的优势。

所以培养小组成员的合作意识就是从合作学习一开始就需要去做的一件事。当每一位小组成员都把自己的这个小组当成是一个荣辱与共的小集体时,当组员们能够互相关心,主动伸出援助之手时,才慢慢开始踏上真正的合作学习之路。

在组建好小组之后,首先制定一个积极,励志,富有正能量的组名,组训,组歌等,这既符合中学生的心理特征又能激发学生们积极向上的心理期望。此外,一定要制定一个共同的比较实际的努力目标,有了目标组员们才能齐心协力,共同朝着目标而努力。其次,要明确好组内的分工,根据各个学生的特点安排好每个组员的工作,比如,行政组长一定要有威信,学科小组长也需在这门学科上相对比较优秀,务必要使每个组员有任务,都有参与感,一切的活动都必须全员参与。最后,要制定小组公约,公约有小组成员共同制定,内容要涉及到学校学习和生活的各方面,言语要简洁明了。

三、合作是否仅限于课堂

合作学习能够增加学生体验,实践和参与的机会,激发学生的学习兴趣,发展学生综合语言运用能力。在利用小组合作学习模式初期,对于合作学习的运用,主要是在课堂教学过

程中。比如,在英语课堂上,单词教学,安排学生进行角色扮演,完成话题讨论任务等时,会采用合作完成的方式。在经过一段时间的深入学习,实践和反馈之后,才认识到小组合作学习方式不仅可以运用于课堂教学之中,在课前和课后都可以采用合作学习。从而让合作融合到学习的每一个环节。例如,在英语教学中,一个必不可少的环节就是单词教学,传统的单词教学就是以老师教,学生跟读的方式来完成的,过程比较枯燥并且学生接受程度参差不齐,而小组合作学习能够更好发挥团队预习优势。首先,以小组为单位预习单词,记录员把难读和发音不确定的单词写在黑板上。然后,教师再集中教授比较难的单词,确保学优生发音正确,再由学优生去指导组内其他的发音较困难的学生。最后,小组组织词汇小检测,确保每一位学生都会读。除此之外,像课堂作业,回家作业,背诵等任务都可以在课外时间通过小组成员间的合作来完成。

四、如何进行有效评价

小组定期对组内合作活动进行评价,有利于更好的长期发挥小组的作用,帮助维持组内的良好关系。在小组评价与总结时,有利于组员们反思自己在小组中的表现,积累更多的合作技能。我们在对合作活动进行评价时,方式,方法要多样化,单一的评价方式从长远来看很难对学生起到持续的激励作用。在评价内容方面,我们从课堂表现,作业检查,达标检测,合作精神这四个方面进行测评,而在评价方式上,课堂表现和小组合作有任课教师打分,作业检查和达标检测由组内或小组交叉互评进行积分,对各小组的评价要实行每日积分,周周统计,月月汇总,期末总评的方式。根据活动,任务的不同,不定期的进行表扬和激励。例如,对于一些学困生,在英语默写,作业完成和课文背诵方面偶尔的一些优异表现,要加以记录和强化,比如,可以设立一个突破自我奖,颁发一枚五角星,当五角星达到一定数量时,可以为整个小组加分,以此来强化学困生的学习动机并充分体会到自己在组内的存在感和责任感。每学期期末时,根据每一小组平时的表现,分别授予每小组一个集体奖。另外,组内成员之间要进行互评,评价内容包括:课堂学习参与度;课堂作业,默写,回家作业完成情况;合作学习参与度。这些评价与行政组长的记录结合形成一份学期小组评价报告。

经过一学期的理论学习和实践,我对小组合作学习有了初步的了解,在实施小组合作学习来进行英语教学的过程中,有很多的地方需要改进,需要通过理论和实践的结合来做出调整,需要去学习一些成功的经验。然而在这短短的一学年中我确实体会到了小组合作学习相比传统的教学方法有很大的优势,这让我有信心在今后的英语教学中继续去探索小组合作学习,从而来提高课堂效率和教学质量。

参考文献:

[1] 初中英语课堂小组合作学习有效性研究[D]. 许画. 上海师范大学. 2016

[2] 试论如何在初中英语教学中开展小组合作学习[J]. 王英杰. 中学生生活. 2015

作者简介:

王洪德,男,汉,江苏苏州,苏州市相城区蠡口中学,中心小学一级,学历:本科,研究方向:英语教育。