

# 基于核心素养的初中英语以读促写教学模式的探索和实践

王婧

(内蒙古包头市青山区一机四中 内蒙古 包头 014030)

**[摘要]** 当下社会的快速发展,使得教育体系面临新的挑战。教改的提出正是为了顺应新时代人才培养的需要。在市场经济和经济全球化双重因素的影响下,我国对于英语给予了更多重视,原先我国为了发展,不得已采取应试教育,但在素质教育提出后,人们的教育理念发生变化,现代人更看重的是学生基础学科能力的增长,相比提高英语专项写作,人们更热衷于将英语知识看作一个整体,以读促写的教育方式正好满足了学生成长的需要和教育改革的需要。因此,在新的历史时期,围绕着核心素养这个教育中心,以“以读促写”为实践方式,用以提高我国英语的教学质量。

**[关键词]** 初中英语;以读促写;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.585

英语作为一项语言类的科目,“读”和“写”是英语学习中的重要方式,两者处于相互作用,相互影响的关系。阅读的目的是为了积累和理解,写作是抒发自身情感和表达自己的过程,“读”和“写”密不可分。通过“以读促写”的方式开展英语教学课堂,让学生掌握良好的学习方式,从而有效的提升学生英语学习能力,同时也能让学生意识到“读”“写”的重要性。本文以初中英语课堂中“以读促写”教学模式的实践探究为主要内容展开。

## 1 “以读促写”教学方式对初中英语的教学意义

在教育改革之后,原先以往陈旧的教学思想被废除,取而代之的是以人为本的教育发展理念。新的教育思想更强调学生在受教育当中的主体地位。自然现在的教学方式也要从学生的角度出发。初中英语作为一门应用性的语言,一直以来的传统教学方法割裂了整个英语学习体系,导致学生不能将所学知识融会贯通。英语阅读和写作是初中英语教学当中两个重要的基本点。而在传统教育的影响下,学生逐步形成了读写分离的学习观念。英语知识本就是一体,阅读专项练习不仅能为写作积累更多的词句和技巧,更大程度上还能丰富学生的英语写作素材。英语的学习从来都不是单向的,而是一个双向的过程。阅读和写作作为英语学习当中的两个基本点,当然是对这双向学习过程的最好诠释。阅读是学生学习语法、词汇、写作技巧、积累素材的最佳途径,而写作恰恰能够反映学生在阅读学习当中的积累情况。写作从更深层次上看就是对阅读学习知识的总结和应用。通过阅读学习积累不但提升写作技巧和水平,这是英语原本就存在的学习方法,透过这类学习方法,学生能更好地把握文章和写作的结构,从而更熟练度的用英语表达自身的情感。

## 2 初中英语“以读促写”教学模式的现状

在目前英语教学中普遍存在重“读”轻“写”的现状。初中阶段的英语学习难度在不断的增加,不同于小学时期,学生只需要背单词和句子,初中英语学生逐渐的接触到句型和句式的学习,同时也逐渐的接触到英语写作。难度加强的同时,教师的教学方式并没有太大的变化,仍然是让学生通过阅读和背诵的方式进行学习,并没有重视学生英语写作能力的提升。重“读”轻“写”的教学模式,使得学生的输入和输出没有形成正比,在实际的写作当中很难达到预期的效果。

## 3 初中英语“以读促写”教学实践探究

阅读和写作其实都是学生积累的过程,只有不断地累计才能促进写作能力的提升。初中英语“以读促写”教学是将阅读和写作教学进行有效的融合,使学生在积累的过程中,提升自身的英语学习能力。

### 3.1 基于阅读教学,丰富语言感知

首先,阅读的作用是为了提升学生的语感,增加学生的词汇量以及使学生掌握英语词语、句型的运用。在实际的英语课堂教学当中,教师应该积极的引导学生,让学生在阅读教学中不断的累计素材,为学生之后的写作提供一定的助力作用。例如,教师在讲解句式“What can you do?”时,汉语中的主语是放在整个句子最前,而英语句型的开头是将疑问放在了最前,这与学生平常接触的汉语中存在很大的不同之处。因此,教师在讲解的过程中,要让学生反复进行阅读,充分的掌握英语结构形式。让学生逐渐的形成英语思维方式,才能在后续的写作过程中做到更为准确的表达。通过阅读促进英语语感形成,才能有效的提升学生的写作能力和水平,减少应汉语思维产生的错误。

### 3.2 立足语篇阅读,强化以读促写

阅读能力和写作能力是相辅相成的作用和关系。阅读作为学生获得信息渠道重要的方式,是学生写作过程中灵感的来源之处。因此,教师在英语课堂教学中,要重视语篇阅读,通过阅读文章,来落实“以读促写”这一教学模式。例如,英语课本中每个单元都是一个话题,教师可以给学生提供与本节课相关的英语短文阅读文章,让学生能够通过日常的积累,丰富自身的知识。并在阅读的过程中,学习英语材料中的结构和单词的运用,为之后的写作奠定基础。同时,教师在阅读材料的选择上,要注重于本节课内容进行联系,才能让学生在完成学习课本内容的过程中,更好的理解和掌握英语材料。在学生阅读完成之后,教师可以让学生用自己的话来描述文章中大致意思,锻炼学生的总结能力和写作能力,形成“以读促写”的教学模式。

## 4 结语

总的来说,基于核心素养的初中英语教学改变了传统的教学方法,利用“以读促写”的方法能将英语知识融为一体,有助于学生英语综合素养的提升。因此,教师应该意识到读写结合的重要性,并通过改善教学方式,丰富英语课堂教学内容,让学生的语言能力得到不断的提升。

## 参考文献

- [1] 吴振兴. 浅谈初中英语教学“以读促写”实践探索[C]. 中学教育科研学术成果集(2020年第三季度). 甘肃兰州第一中学, 2020: 25-26.
- [2] 徐味. 基于核心素养的初中英语以读促写教学模式的探索和实践[J]. 好家长, 2018, 0(39)
- [3] 赵小宁. 基于核心素养的初中英语以读促写教学模式的探索与实践[J]. 新东方英语: 中学版, 2019, 0(5)
- [4] 沈燕琼. 初中英语写作教学中的逆向教学设计及其实施[J]. 教学与管理, 2020, 0(3)