

多元化教学模式在高职院校篮球教学中的应用研究

张力强

(黑龙江农垦职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要] 高职院校篮球教学要实现终身教育目标, 帮助学生提高篮球技能之外, 促进精神品德、心理素质、思维能力等发展。这就需要改革创新, 以学生为中心, 采用多元化教学模式, 调动积极性和能动性, 让学生在兴趣主导下实践体验。在轻松氛围和生动有趣教学中高质量学习, 并喜欢上篮球, 养成篮球运动习惯, 实现全面发展。文章从高职篮球教学出发, 介绍多元化教学模式应用策略。

[关键词] 高职院校; 篮球教学; 多元化教学模式; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3011

引言:

传统篮球教学模式单一, 让本应充满活力篮球运动变得死气沉沉, 难以激发参与热情, 影响多维度教育目标实现。当前篮球教学要以学生为中心, 研究教学方法, 促进教学模式多元化。这样篮球教学就能点燃兴趣, 诱使学生实践体验, 在参与中进行思考与探讨, 掌握篮球技能和提高运动能力, 增强体质之外, 还能确保智育与德育目标达成。

一、利用信息技术教学

高职篮球教学创新之中, 以信息技术作为辅助工具, 在教学中融入声色光影等元素, 能够吸引学生和调动主观能动性, 使其自主参与, 最终获得比较好教学效果。为了激励学生, 使其喜欢篮球, 以及培养体育精神, 可在篮球教学第一节, 制作篮球比赛集锦, 选择精彩的比赛项目, 让学生感受这项运动魅力, 调动篮球学习兴趣。向学生介绍我国篮球运动情况, 使其明确差距, 激励学生, 使其推动积极加入到篮球运动之中, 具有为国家篮球事业做贡献信念。平时利用多媒体向学生提供篮球资讯, 播放近期内精彩比赛等, 在潜移默化影响下使学生热爱篮球。篮球规则介绍中可利用实际比赛, 让学生明确怎样算犯规, 更具有说服力, 减少其运动中犯规行为。

篮球教学中连贯性动作, 教师示范中分解动作讲解效果不是特别好, 所以可借助多媒体设备, 让学生观看, 期间进行动作回放, 以及通过暂停, 然后结合讲解, 让学生更好掌握篮球动作要领。学生在训练中动作存在问题, 但是无法发现, 影响篮球运动能力提升, 也易于受伤。教师在学生训练中进行拍摄, 然后将存在问题动作利用多媒体直接呈现, 并与规范动作进行对比。学生就会明确问题所在, 然后在实践训练中指导, 使其更好进行纠正。

二、教学游戏化

高职篮球教学针对各项技能, 比如投篮、三步上篮、运球等, 如果一味机械示范动作和讲解, 以及让学生反复训练, 易于导致疲劳, 使其兴趣下降, 难以达到良好教学效果, 还会影响学生对篮球喜爱。新时期篮球教学要关注学生感受, 所选择的教学方法要能够带动学生, 使其乐于参与和学习, 并在整个过程中具有很强的能动性。游戏是无论哪个阶段学生都喜欢的, 将篮球教学融入到游戏之中, 可最大限度点燃兴趣, 使学生在玩中做和学, 不仅能掌握技能, 还能提高运动能力, 并且能在积极参与中提高身体健康水平和形成优秀精神品质等。篮球教学寓教于乐, 将会获得事半功倍效果。要强调的是篮球教学游戏化, 既要考虑到培养积极情感和激发兴趣需求, 确保具有趣味性和生动性, 另外则是要兼顾教学目标, 主要包含了知识技能、过程与方法、情感与价值观目标^[2]。

以运球为例, 篮球教学中要培养学生球感, 提高其对球的掌控能力。过去反复让学生拍球和运球, 比较枯燥, 学生难以坚持。游戏化教学可增强这个部分趣味性, 将其设计成接力赛, 以球不脱离掌控为原则, 一旦违反需要从起点重新开始。最终以比赛中运球接力用时最短队伍获胜, 以此激发运球兴趣, 还能让学生在积极参与中增强体会和球感, 变得乐于训练。也可设置障碍赛, 在草地上设置各种障碍, 学生要边运球

边过障碍物。增加了运球难度, 有助于提升掌控能力, 同时还能点燃兴趣, 使其在快乐运球中不断提升技能, 并促进良好心理品质和团结协作等精神形成。

三、分层教学

高职学生篮球基础不一样, 有些学生在之前很少接触篮球, 有些学生则喜欢打篮球, 技能与运动能力比较高。篮球教学如果采取一样标准, 设施一样教学内容, 无法适应不同基础和有能力学生篮球学习需求。篮球教学要帮助全体学生强身健体, 促进运动能力提升, 所以就要让其共同发展。故而应在教学中采取分层方法, 在提前充分了解学生篮球基础和运动能力情况下, 以及根据每个人的特点和潜能, 设置不同篮球教学目标和内容。对于学生要求和评价, 也要根据原有基础进行, 确保每个学生在篮球学习中有进步。

教师结合学生篮球功底, 对学生划分层次, 每个层次设置不同训练内容, 采取不同的训练方法^[3]。针对篮球运动基础好学生, 应明确存在问题, 重点进行强化训练, 促进篮球运动能力进一步提升, 使其薄弱项得到明显改善。针对没有篮球基础, 或者是篮球基础差, 应从最基础训练项目开始, 在扎实基础情况下逐渐提升训练难度, 循序渐进帮助学生掌握运动项目, 不断提高运动能力。另外分层教学还可根据学生擅长哪个部分, 确定好站位, 然后有针对性训练能力。

四、引导学生自主、合作、探究

高职篮球教学不要一味示范和讲解, 应以学生为中心, 提供探究平台与合作平台, 让学生在交流与互相学习中, 不断提升, 掌握运动技能和技战术等, 促进运动能力持续性提高。篮球教学中组织实践活动, 让学生自主组合, 或者是教师根据每个学生特点组合, 然后组织对抗赛。师生共同制定规则, 引导学生分析, 根据每个人特长确定所处位置, 并商量技战术。一节比赛完成后队员交流探讨, 调整技战术。

篮球训练中搭建交流平台, 学生交流和沟通, 分享个人经验, 并相互评价。合作中相互学习, 多元化评价, 明确不足情况下互相帮助和促进, 篮球学习成效会提高。另外合作探究学习可让学生明确, 篮球运动与相互默契度与配合度、技战术等有很大关联, 在打球中只有动脑和具有合作精神, 才能最终获得胜利。

五、结束语

总之, 高职篮球教学要实现提高健康水平, 让学生掌握篮球技能, 具有自主发展能力和培养良好心理与品质等目标, 应推动教学创新, 采用多元化教学模式。教学中通过信息技术教学、游戏化教学、分层教学、合作探究教学等, 激发兴趣和增强主动性, 使学生在实验体验与参与中全面发展。

参考文献

[1] 孙书奎. 多元化教学模式在高职院校篮球教学中的应用研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07): 121.

[2] 史晓云. “互联网+”时代多元化教学模式在高职院校课程改革中的应用[J]. 滁州职业技术学院学报, 2020, 19(01): 10-13+21.