

# 高中英语教学中隐性德育教育思路研究

彭小英

(宁波市慈湖中学 浙江 宁波 315000)

**[摘要]**高中英语教材的课程指标明确提出了当今英语课堂教学的目标,即学生不仅可以在教学课堂中学习知识,而且可以灵活运用英语学习的知识,达到修身养性、发展逻辑思维、塑造价值观的目标。一般高中英语课堂教学可分为基础阶段、初级阶段和高级阶段等多个阶段。在教学课堂上,充分挖掘教学内容中隐藏的德育理念,是英语课堂教学的高级阶段,也是帮助学生塑造正确的科学价值观的有效途径。

**[关键词]**英语教学;隐性;德育教育;思路研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.868

前言:学校是学生获取知识的重要场所,让学生的自学能力和知识及时存储在一定时期内进一步改进。作为英语教师,应在课堂教学中充分发挥正确的引导作用,合理结合德育与英语课程教学,在日常课堂教学中对学生进行适当的引导,提高学生的能力和整体素养。

## 一、隐性德育教育的概念构想

隐性德育教育是指在学生的教与学的过程中,按照正确的引导方法,对学生进行的一种教育。隐性德育教育的目的是为了更进一步提高学生的思想道德水平,在不经意间提高自身的素养和学习能力。在高中英语课堂教学中开展隐性德育教育,可以进一步增强学生对英语基础知识和认知能力的学习。在丰富的教学方式下,能很好地调动学生的思想和感受,提高学生在课堂上掌握英语基础知识的主动性,从而提高教学水平和学习效果。

## 二、高中英语课堂教学隐性德育教育的必要性

高中阶段是学生心理状态趋于成熟的阶段,面对复杂的社会形势,他们很容易动摇信仰而受到影响,社会公德意识不强。实现隐性德育教育,是每一位教师的责任和义务。学生大部分时间都在学校学习。因此,隐性德育教育在整个教学过程中的渗透,虽有微妙之处,却是可以“知著”的。高中英语教师首先要明确英语教育的意义和价值,正确对待英语课堂教学,而不是仅仅把它当作一门可以加分的课程,同时对自己课堂教学的结果和对学生的评价不仅基于考试成绩。高质量的教育,以学生未来的全面发展为核心,要以更长远的眼光看待德育,协助和正确引导学生通过学习欧洲文化的逻辑思维、博大的胸怀、塑造艺术观念和热爱祖国的感情。在课堂教学中,德育涉及多个层面,包括协作能力、沟通能力、创新意识和高尚品德。英语课程的学习要和学习兴趣和心态有关,也反映了学生对人生道路的信念、心态和理想。因此,英语课堂教学不是独立的,而是与德育有内在联系,对高中生的发展具有重要意义。

## 三、高中英语教学中实施隐性德育教育的对策与方法

### 3.1 探索教学内容中的隐性德育教育要素

随着课堂教学改革的逐步推进,隐性德育教育的内容也到了关键时期。文字内容涉及的话题比较普遍,有的与我们的日常生活息息相关,有的则是人们共同关心的问题。内容包括历史名人传记、洪涝灾害、生态环境保护、生物多样性、电能与交通、行为准则、人际交往、歌曲、体育文化、女性统治等。教材内容的充分利用有赖于教师对教材内容的深入研究,用心挖掘教材内容中潜在的德育要素。按照组合渗透的方式,有目的性、有计划性、主动地将德育纳入英语语言表达课堂教学中。以知识为媒介,将观念素质、爱国主义和社会主义教育恰当地、正确地渗透到课堂教学中,既遵循语言表达课堂教学和德育教育的规范,又符合英语课堂教学的规律。

例如,在学习了Space Exploration的内容后,教师可以对学生进行地球和外太空环境保护的道德教育。根据英语课本的理解,教师可以正确引导学生思考:“How do we protect the earth?”让学生尝试用英语讲保护环境的建议,例如:Plant more trees, Protect the wild animals等等。这样对教学内容有了推动性的理解,也可以激活学生的逻辑思维,激发学生参与表达的冲动。此外,通过学习英语,学生还可以了解生态保护的在意。

### 3.2 加强师生的互动交流

课堂是英语课堂教学的重点场所,教师应充分利用教学时间。在日常教学阶段,根据与学生的交流,掌握对学生心理

活动和真实想法的描述,从而将实际情况与学生联系起来,进行适当、正确的引导和提示。英语教学不仅仅是教师的课堂,而是学生的课堂。因此,在高中英语课堂教学课堂中,营造良好的师生关系是保证学生学好英语知识的前提。为了更好地渗透德育,教师要充分了解每一个学生。学生的品行、心理状态和思想都会对英语学习造成很大的影响。教师需要在对学生进行针对性的英语指导的同时,渗透潜质的德育,对学生的个人行为进行约束和规范。高中学生的思想已经发展到一定程度,但思想上还存在很多不成熟的地方,学生在与人打交道方面还缺乏一定的经验。教师可以在课堂教学中利用互动交流,让学生了解自己对他事的看法,或以小组的方式讨论某事,加强学生的思想认知能力。

### 3.3 在英语课堂教学中,无痕培养学生对祖国的爱国情感

许多学生对英语漠不关心,他们被迫学习英语知识以提高他们的毕业考试成绩,他们的学习兴趣低下。有的同学认为英语是“摆设”,以后不会用;有的学生认为“我们都学英语,老外为什么不学中文”的想法,都要由老师正确引导。其实,学生心目中有祖国是民族意识强烈主要表现,但因此而对学习英语感到厌烦是不对的。教师需要与学生进行深层次的交流,让学生弄清楚学习英语的目的,塑造学生良好的学习态度和习惯。当今,我们要大力提升我国的主要生产力,吸收世界各地良好的发展经验和良好的文化艺术理念,为国家的强盛作出贡献。经济全球化程序发展。要想走向世界、就需要掌握新的专业技能和新的核心理念和方法。因此,在英语课堂教学中,要借势来塑造学生对祖国的热爱。

### 3.4 利用课外阅读和活动进行隐性德育教育

高中英语阅读量大大增加,除了课本的内容,课外阅读是学生获取信息、提高综合素养的有效途径之一。课外阅读可以开阔学生的眼界、视野,使他们在理解中发现、学习很多知识。比如在阅读中,会有一些感人肺腑的句子,一些俗语。这类句子一般短小易记,对学生的思想有关键影响。Never say die (永不言败), Life is not a bed of roses. Life is not full of birds and flowers (生活不是玫瑰花床,人生并不到处鸟语花香)。这种名言都是对学生的鼓励和鞭策。当学生处于困境时,这种句子可以激发学生勇往直前、克服挫折的精神,是塑造学生毅力和品格的关键。此外,还有一些名言可以教会学生如何与他人相处和对待工作的态度,例如 Never judge a book by its cover (不可以貌取人), To be respected, one must first respect others (要人尊重,首先要尊重别人)。比如组织英语演讲等比赛,让学生意识到天外有天,山外有山,塑造学生的竞争意识,塑造学生不断学习、勤奋进取的精神。

### 结束语:

总之,在课堂教学实践中,要遵循语言教学的规律,促进和拓展学生的基础知识,培养听、说、读、写的技能,塑造他们的人际交往能力和阅读水平;在英语教学中还应注意贯穿思想道德教育。语言教学中德育的本质,潜在德育的要素丰富多彩,不仅能画龙点睛地一句话指明,还能渗透情景对话,模仿表演中。教师只有不断努力学习,不断提高自身的专业知识、文化素养和道德修养,才能保证英语课堂教学中“育人细无声”。

### 参考文献:

[1]王爱群.高中英语教学中的思想教育渗透分析[J].英语画刊(高级版),2020,(1):117.