

# 高中语文学习任务群教学问题与对策研究

蒋旭健

(宜兴市官林中学 214251)

**[摘要]**采用学习任务群的方式对高中语文进行教学能够颠覆传统的课堂模式和学习方式,使得理论知识变成实践操作的方式展示出来,将学生放在课堂的主体位置上。这是新时代的教育思想集中表现,对于高中教学改革也有一定的积极促进作用。本文针对高中语文结合学习任务群的教学方式展开研究,希望可以为相关工作提供建设性意见。

**[关键词]**高中语文;学习任务群;群文阅读;教学问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1031

## 前言

随着课程改革的日渐深入,学习任务群的概念也逐渐被应用,高中的学习内容被根据一定的标准划分成必修、选择性必修和选修三种类型的学习内容,并分配形成不同的任务群。这种能够对学生思维进行重整,具有一定的实践性和应用价值的教学方式,能够与学习任务同行,获得新的教学实践突破和价值认同。本文以高中语文阅读为例,深入分析学习任务群的教学问题与对策。

## 一、学习任务群与群文阅读的关系

群文阅读作为学习任务群的基础,在实践过程中包含了很多与学习任务群相似的理念和操作,也可将其作为学习任务群的重要依据。此外学习任务群的教学过程是以群文阅读为参考进行的,主要基于整个教学内容,使得教学课程统一化,该理念一经提出便受到广大教育学者的喜爱,并且能将高中语文教学内容、目标、资源以及评价等方面进行有机整合,将教学统一化整合后,再进行合理的统筹规划,使得群文阅读开展更加顺利。此外群文阅读也是学习任务群的有效保障,学习任务群主要以具体的学习任务为指导,涉及的材料为论述、文学、实用等类型,主要的目的就是提升和锻炼学生的语文综合能力。群文阅读强调多篇文章阅读,利用学习任务群能够实现同时对多篇文章进行多层次和多角度的深入阅读,进而实现较好的学习目的。

## 二、学习任务群在高中语文教学中的教学策略

### (一) 利用学习任务群确定群文阅读教学目标

群文阅读的教学目标与学习任务群的教学设计相符,要以统一化的角度进行设计,并且还要在统一中彰显不同层次的特征。在实践操作的过程中教师可以将学习任务群的方式都具体的设计单元,对学习任务群的要求进一步明确,这样就能形成具体的教学专题,然后将不同单元的专题变成多个议题,根据具体议题选择合适的文章,最终形成学习任务群—专题—议题—文本的学习结构。以《红楼梦》《边城》所在的小说单元为例,教师可以将教学任务设置为“整本书阅读”,引导学生根据小说中的经典人物实现对小说人物的研究和描写手法学习,研究小说的艺术表达方式和技巧,明确掌握小说的主题思想等内容,还可以联合相关的阅读内容,共同探究思想主题。在处理不同的任务群之间的关系时,也可以关注议题和文本的选择,突出教学层次和差异。

### (二) 借助学习任务群规划议题并组合课文

新高考改革逐渐落实,对于高中语文课堂的教学也提出了更好的要求,在教师的教学过程中,一定要彰显语文学科的

实践性和综合性,将语文知识和价值充分展示出来。故在不同的教学环境和教学背景下,教师可以利用不同的教学风格和课堂模式,组织一些有趣的活动,打破原有教学模式的束缚,形成全新的教学过程,让学生的语文学习能力和语言运动能力得到改善和提高。议题就是群文阅读最为独特的方式,而创设阅读环境、阅读问题提出和解决等都是群文阅读明确议题的主要流程。教师在设计议题的时候,应该结合具体教学目标,在组合文章的时候,考虑学习任务群的特点、教学内容以及学习任务群的目标等。以高中语文教材为例,其中包含很多有教育价值的议论文。教师可以以此为主体开展学习任务群群文阅读的方式,培养学生的思辨能力和语言表达能力,如结合《兰亭集序》《逍遥游》构建“人生和宇宙”的议题,同时可以将《代悲白头翁》《春江花月夜》等作品引入其中;结合《阿房宫赋》《六国论》构建“盛衰之因”的议题,同时可以将《过秦论》引入其中;结合《热爱生命》《信条》构建“感悟人生”的议题,还可以将《老人与海》《罪与罚》等作品引入其中。

### (三) 利用学习任务群优化课堂教学的组织实施

要想在高中语文教学中合理高效运用学习任务群的方式,教师就可以通过创建良好的学习情境和环境协助学生养成良好的思维品质,提高学生对问题的思考方式以及学生的知识储备量。高中阶段的语文教学要以提升学生的语言运用能力和学科核心素养为主,采用群文阅读的教学方式能够切实提高教学质量,转变课堂模式。如在讲解《史记(选读)》时,教师可以先让学生自行预习,然后根据事先设计好的学习任务群,通过群文阅读的方式为学生制定合适的学习目标和任务,并且营造与教学主体相应的教学情境,让学生自己根据自己所需和喜好进行阅读文章选择。对于一些学生无法理解的内容和词句,教师需要重点讲解,学生也要关注这些文章的写作手法以及其他重点内容。教师可以利用司马迁对历史任务的描写和点评,让学生在小组内部进行自由讨论,将自己的想法充分表达出来,教师加以指正,这样就能形成比较好的阅读心得体会,不仅锻炼学生的阅读能力,还能提升学生的写作技能。

## 三、给学习任务群教学的建议

### (一) 单篇阅读与群文阅读整合

高中语文单篇阅读教学就是根据教材的选文组合决定的,教师和课文之间要创建对应性,并且在阅读教学中要尽量避免单一的阅读模式,可以适当加一些群文阅读,也就是从一篇文章到一个单元的文章,再到一个类型的文章。这个教学模式是需要循序渐进的。目前已学习任务群为教学背景的教学过程中,阅读教学都是以单元为主,这样使得阅读学习更有效

率,也会让学生得到锻炼和提升。单篇阅读和群文阅读的综合也是高中语文教学的重点,教师要根据实际情况进行选择,避免选择单一的教学模式,过于偏颇。

### (三) 课内外学习联通

语文学科的学习不能局限于课堂中,而是应该重视课内外的联通和结合,进而将社会资源挖掘到课堂教学中,引导学生将社会生活和语文知识相联系。传统的语文教学比较狭隘,将语文知识局限于课本和课堂,没有与生活联系到一起。而在学习任务群的教学实施过程中,语文学科和生活之间的联系就得到增多。在课堂教学中有一些虚化的问题需要在课外延伸中找到答案。但是做好课堂的教学设计和教材的运用依据是课堂教学的必要,课堂教学也依旧是学校教育的主体,教师在教学中要把握好方向和侧重点。

### 结语

高中语文学习任务群这个教学方式自提出后,就收到国内外相关学者的关注,并且已经有很多较好的研究成果产生。而对于学习任务群而言,如何在教学中科学、合理、高效地实施和运用就成为学校和教师的关注点。但是在实际的教学中,还

是由于学习任务群教学方式在我国起步较晚,很多教师对其的认知存在一定的偏差,这就使得在实际运用中总是遇到一些难以解决的问题。故教师在实践中要积极创建教学情境和组织学习互动,既要确保教学方式的学术前瞻性,又要有现实视角的观照,基于现实情况提出针对性的改革。这种方式是对传统高中语文教学的颠覆,在未来还需要深入研究。

### 参考文献:

- [1]王慧星,刘芳.“学习任务群”在高中语文网络教学中的使用[J].语文课内外,2020,000(010):272.
- [2]刘艳.基于学习任务群的高中语文探究性学习策略[J].进展,2020,000(004):P.106-107.
- [3]胡义荣.学习任务群的高中语文阅读学习情境与任务设计初探[J].进展,2020,000(003):P.120-121.
- [4]施伟敏.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学初探[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(005):168-169.
- [5]赵福楼.聚焦于“情境”与“活动”——谈高中语文学习任务群教学的问题与对策[J].语文教学通讯·a刊,2019(4).

(上接第1089页)

### 探究一:时光之旅第三站——扬州

学生活动:学生自由发挥,结合课文内容,运用所学探究扬州兴衰的原因(提示:描写扬州兴衰的古诗词)(培养学生运用辩证的观点看待事物的发展变化)

课堂小结:本节课我们了解了古今交通运输的发展和变化对聚落的影响,看到中国交通几十年来翻天覆地的变化,作为中国人,我感到非常骄傲和自豪,中国正在由一个交通大国向交通强国迈进,未来还需要更多的建造者们为之努力和奋斗,我想00后的你们肩负这一重任,希望同学们能好好学习,为祖国贡献一份力量。(培养学生的爱国主义精神和社会责任感)

学生活动:梳理本课知识,以时间为轴,运用思维导图总结本课的主要知识框架。

知识拓展:由来自融安县的丙同学介绍长安古镇的历史和现状(了解乡土地理,增强学生热爱家乡的情感)

探究二:读北京与河北之间近代和现代的交通示意图,说明百余年来北京至张家口之间交通运输的变化状况,并分析此变化对聚落兴衰的影响。(知识迁移,学以致用)

学生活动:读图,对比分析,回答问题。

[板书设计]

水运地位下降,沿河城市衰落 交通变化引兴衰

古代:流水运来的城市 近代:火车拉来的城市 现代:城市带、城市群

[课后反思]

优点:本课是由师生共同设计的一节课,利用学生专业

优势,学生分工合作,老师给予适当指导。学生在课前收集资料,撰写讲稿、制作视频等的过程中其实就是变被动学习为主动学习。从上课的效果来看,由于本课的内容通俗易懂、贴近生活,脉络清晰,层层递进,角色扮演新颖,更重要的一点是,学生可以利用其自身的优势,来展现他们的专业特长,对他们来说,既可以激发其表现力,又能从中学到知识,这无疑是一节愉快而又享受的课,课堂也因此变得活跃起来,大大提高了学生学习的积极性和主动性。

不足及努力方向:本节课中学生对材料和图的分析,以及灵活运用所学知识解决问题的能力上相对较弱,由于地理问题的分析需要较强的综合思维和较高的知识积淀,对于文化较薄弱的艺术生来说,本节课的一些环节没有达到我预想的效果。在今后的教学中,我会更加关注学生的认知水平,了解学生的心理需求,把握好教学设计的难度和可操作性,同时建立尊重、平等的师生关系,加强师生沟通交流,加强理论学习,提高职业素养,注重培养学生的地理核心素养。

### 参考文献:

- [1]张丽玲.地理课堂教学有效性的探索与实践[J].福建基础教育研究,2012
- [2]阮湘芸.初中地理课堂教学中的角色扮演活动设计[J].广西教育,2017
- [3]唐晓慧.高中艺术生地理教学策略研究[J].河北师范大学,2018:22-23