

“双减”教育政策下初中物理教学创新探究

胡晓

(湖北省武汉市新洲区潘塘街初级中学 湖北 武汉 430406)

[摘要] 伴随着“双减”教育政策的落实,初中物理教学迎来了前所未有的大变革,教师需要全面审视当下的物理教学存在的问题,紧密结合学生的学习实际情况,对当下的物理教学进行改进,以期能够在完成“双减”教育政策的过程中,能够切实提升学生的实际学习效果。本文将从认真研究“双减”教育政策,调整初中物理教学策略;贯彻落实“双减”政策导向,做好物理学习减负工作;丰富物理实验教学课程内容,持续保障物理教学趣味;鼓励学生“自评”学习效果,提升学生自身总结能力四个方面,紧紧围绕“双减”教育政策下初中物理教学创新探究展开系统探究。

[关键词] 双减政策; 初中物理; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2874

“双减”教育政策主张通过减轻中小学生的课业负担,来解放学生的课余时间,让学生能够有充分的时间来全面发展自己。而“学科”类的校外培训全部叫停,意味着初中物理教师需要通过教学质量提升来帮助学生在有限的时间内完成学习任务,提升物理学习能力。初中物理教师需要从政策解读、贯彻“双减”政策的角度开展初中物理创新教学。

一、认真研究“双减”教育政策,调整初中物理教学策略

“双减”教育政策的出台,其目的是为了将全社会的教育资源进一步优化,实现更大程度的教育公平。因此,初中物理教师需要认真研究“双减”教育政策,逐步调整初中物理教学策略,帮助学生获得较好的初中课堂学习体验,通过课堂教学策略的角度来落实物理教学创新政策。

例如,当教师在带领学生学习“声音的产生与传播”这部分学习内容时,教师可以改变以往的教学策略,将重点放在学生的自主掌握,而不是以往的教师传授。当教师能够通过对学生的积极引导,帮助学生顺利完成教学的时候,学生可以有效加深自己对声音的了解,并且有利于学生认知和运用。初中物理教师熟练掌握“双减”政策,对其教学会产生比较大的指导作用,更有利于学生掌握核心知识,提升物理学习效果和知识运用能力。

二、贯彻落实“双减”政策导向,做好物理学习减负工作

“双减”教育政策在初中教学实践中能够起到怎样的作用,这与初中物理教师的教学实践情况有着密不可分的联系。初中物理教师吃透“双减”教育政策的本质,就有利于教师提升教学质量,减轻学生的学习负担。反之,教师的初中物理教学就无法同时起到“减负”和“提质”的双重效果。因此,初中物理教师需要贯彻“双减”政策导向,就应该持续加深对政策的理解,才能够真正意义上做好物理教学“减负”工作。

例如,当教师为学生讲解“噪声的危害和控制”这部分学习内容时,首先需要考虑的并不是如何将课本上的内容全部灌输给学生,而是通过与学生的交流,了解学生在学习过程中遇到的学习问题,大幅度降低初中物理重复性教学的比重,把课堂上有限的时间解决学生的疑难问题,提升初中物理教学的针对性。教师完全可以通过小组合作教学的方式,结合课本内容来表达自己对本节课的认知,通过课上互动交流来完成知识的传授与检验,不给学生的课余时间增添课业负担,真正做好初中物理教学的减负工作。绝大部分学生之所以学习能力无法得到提升,并非是因为自己的学习潜力存在多大差距,而是因为作业负担导致学生只能将绝大部分的学习精力放在完成作业上。而“双减”教育政策的指导下,教师做好学生的物理学习减负工作,则可以帮助学生赢得更多提升学习能力的机会,这对教师创新物理教学实践也大有裨益。

三、丰富物理实验教学课程内容,持续保障物理教学趣味

物理课程教学离不开实验教学,而物理实验的实践则是物理知识和相关定理的知识来源。在“双减”教育政策的指

导下,初中物理教师可以通过丰富物理实验教学课程内容的方式,来持续保障物理教学的趣味性,引导学生积极参加物理课堂教学互动,促使学生可以通过物理实验学习来提升自己的物理实践认知能力。

例如,当教师带领学生学习“汽化和液化”这部分学习内容的时候,可以组织学生在做好安全措施的前提先开展“汽化和液化”的实验。事实上,“开水”的过程就是“清水”汽化的一个过程,而用盖子盖到杯子上进行冷却,就会形成水蒸气的液化过程。教师完全可以组织学生通过“汽化”和“液化”的实验来帮助学习学习本节课的内容。大量教学实践证明,绝大部分学生都对“水”的“汽化”过程和“水蒸气”的“液化”都有过生活经验。初中物理教师通过这个实验,将很好地帮助学生认识和掌握这节课的核心内容,这对初中物理教学效果的提升将会产生很大的帮助。

四、鼓励学生“自评”学习效果,提升学生自身总结能力

“双减”教育政策贵在帮助学生减轻课业学习压力,提升自身学科素质。而初中物理教师完全可以通过“学习自评”的方式,让学生在周期性的自评学习实践过程中,认识到自己的学习问题在哪儿,然后对学生的自评结果进行客观的指导,让学生能够在自评实践过程中有效提升自己的总结能力。

例如,当教师在组织学生开展“光的折射”这部分学习内容的时候,教师首先需要帮助学生很好地理解光的折射现象,然后需要帮助学生在实验过程中探索光从空气射入水中或其他介质时的偏折规律,知道光在发生折射时光路的可逆性。最后,教师还需要鼓励学生在在学习过程中进行学习自评,让学生能够在学习实践过程中认识到自己的学习不足,然后给出科学的学习指导意见,让学生能够在学习过程中持续提升自己的物理总结学习能力。学生学习总结能力的有效提升,也是学生学习素质提升的一种表现。

总得来讲,初中物理教学的创新需要一个“破而后立”的蜕变过程,而“双减”教育政策则是相当于一个外力,为物理教学的创新教学创造了一个政策环境。初中物理教师需要通过“对”“双减”教育政策的深入理解得到物理教学改革的启示,然后在教学实践中创造条件,与学生一起完成初中物理教学的创新。

参考文献

- [1] 陈美琴. 体验中放飞思维,解感中追求真学——以初中物理《升华和凝华》一课为例谈初中物理的解感探究教学[J]. 好家长, 2019(02): 40-42.
- [2] 余龙翰. 让学生在初中物理课堂上动起来——“做、学、做”模式在课堂教学中的实践[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(24): 11-12.
- [3] 陈阳, 胡志娟. 基于生活化教学理念的初中物理课堂导入策略探究[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(24): 40-41.