

简析核心素养视域下初中生物教学的有效策略

廉彭彭

(新疆乌鲁木齐市华兵实验中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]在初中生物课程开展的过程中,为了培养学生的核心素养,需要通过树立正确的生物教学观念,让学生在生物学习过程中形成正确的生物认识,帮助学生形成正确的生物学习理念。通过对生物相关内容的学习,使学生掌握生物知识,生物课程与初中的其他课程相比有着一定的差距。因此,在进行生物课程教学时应当根据实际情况开展教学,通过将核心素养的内容与初中生物课程的内容相结合,使学生在生物学习过程中对生物课程提高兴趣,通过学生在生物学习过程中对生物知识进行深度了解,使学生感悟生活中的美好,从而使学生在生物学习的同时树立正确的社会价值观,促进学生自身价值的实现。

[关键词]核心素养;初中生物;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2084

一、核心素养视域下初中生物的教学方式

核心素养视域下,需要将培养学生的多种能力视为重点,将重点放置于生物教学方式的改进和优化上,应该采取科学的手段,运用合理化的方针,促使初中生物教学的基本成果更加显著,达成既定的教育目标,为学生的长远发展和进步保驾护航。

(一) 培养生命的观念

初中的生物科学主要是对自然界中的各类生命现象进行研究,通过对生命规律的研究使学生掌握生活的美好。生物教学是将自然界中的各种物质作为研究对象开展教学的。生命是物质的一种重要形式,生命虽然与其他物质有着一定的差距,但生命也作为一种独特物质存在。在进行初中生物教学时,教师应当对学生正确引导,使学生感受生命的整个过程,并且通过创造相应的教学条件让学生切身感受到生命的重要性,并且在教学过程中教导学生珍爱生命,保护生物。

通过在教学过程中融入珍爱生命的理念,使学生对自己的生命有着正确的认识,并且对周围环境中的各种生命进行保护。教师在教学过程中可以通过引导学生,让学生观察生活中的事物。通过感受生命,让学生了解生命的意义,学生可以通过观察一朵花盛开到枯萎的整个过程,以及花朵的传粉开花,感受植物繁殖的奥妙。

同时,教师可以通过让学生观察蚂蚁搬家、蜘蛛结网、蜜蜂采蜜的过程自主思考其中的规律,并提出相关的问题让学生了解生命系统的伟大。生物体内都是具有完备的结构,动物和植物体内都具有较为完善的层次,教师通过引导学生,让学生分析植物体内细胞器官的结构,让学生了解生命系统的完整性,通过帮助学生培养生命观念使学生有正确的价值导向。

自然界中的每一个生命都有其存在的特殊意义,在生物学习过程中了解自然界中生命存在的意义是教学的基本要求之一。教师在生物教学实践活动过程中,应当将生物的内涵与现实生活相结合,通过理解生命的过程,让学生了解到生命的内涵。在教学过程中,教师通过将日常的案例与生物理论相结合,使学生在日常中对生物的意义进行探索,通过探索生物发展的原因,了解相关的生物知识,感受生命的意义,提升学生的生物学科核心素养。在学习生物的过程中,培养学生的生命观念,进而尊重生命,尊重自然。让学生在生物学习理论的同时发展德育,促进学生各个方面能力的提升,使学生在生物学习过程中不断地提升自我,培养学生自主探索的能力,提高学生的核心学习能力。

(二) 培养科学的思维

学生观察生命现象,有利于培养学生科学的思维。科学的思维有利于学生对规律有更加正确的掌握,科学的思维包括

批判性思维、演绎推理、总结归纳等,在日常教学过程中,教师可以通过以下几种教学方法培养学生的科学思维,在进行实践探索过程中,通过引导学生正确分析相关数据信息,得出正确的结果。在实践活动中系统地分析和整理相关的记录数据,将其整理出饼状图、柱状图,并且对平均值等相关数据进行计算,使学生能够对图表中展示的数据信息进行理性的判断,从而帮助学生得出准确的结论。

教师在引导学生观察实践结果时,要引导学生对实践结果进行预测,通过结合预测的结果理性地分析数据,从而获得最终的结论。同时,教师在教学过程中可以利用生活中的各种实例设置问题情境,使学生在教学过程中利用自己的生物知识进行逻辑推理,从而获得最终的理论。教师在教学过程中可以将各类问题转变为练习题,让学生在解题过程中主动思考和分析,从而使学生根据自己掌握的基础知识,推理和验证内容的逻辑,帮助学生养成科学思维,提高学生的核心学习能力。

(三) 提升实践探索的能力

在实践探索过程中提高学生的综合探索能力,有利于学生综合素质的发展,教师在教学过程中,通过科学地引导学生,利用生活中的现实问题探索问题的设计,通过设计出具有较多研究价值的问题以及设计相关的研究方案,使学生在生物学习过程中合作,通过自行查阅相关资料,以及制订研究方案等,培养学生自主学习的能力。学生在实践过程中对实践过程进行详细的记录,同时通过科学的方法准确分析实践结果,并且准确表达最终的结果。例如,在研究种子成长的实践过程中,学生可以通过小组合作的方式,观察和记录种子的成长状况以及形态变化,通过分工合作记录种子的成长状况,提高小组成员的合作能力,教师在教学之余应当细心观察生活,通过在生物学习过程中提出相关的问题,利用所学的生物知识假设相关问题,促使学生能够自主地探索活动。

二、结束语

学生在生物学习过程中的核心素养是其成长发展的重要品质,教师在生物学习过程中应当培养学生的核心素养。在日常生活中通过采用合理的教学策略,促进学生核心素养的培养。通过实践活动,使核心素养在生物教学中有着更大的价值,使学生在生物学习过程中感受到生物学的意义,促使学生感受自然界中生命的内涵,并促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]童丽丽.核心素养视域下初中生物实验教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2020(18):97-99.
- [2]夏华珍.初中生物教学中如何提高学生素养[J].名师在线,2018(33):48.