

# 浅谈有效衔接初中学语文线上线下教学策略

杨悦

(吉林省长春市九台区兴隆中心学校 吉林 九台 130500)

**[摘要]** 中学语文教师要充分利用线上教学相关资源, 积极探究有效策略加强线上教学和线下教学的衔接, 实现对语文教学模式的创新和优化调整, 在潜移默化中培养学生良好的语文素养。文章浅析了中学语文线上和线下教学的有效衔接策略, 以为为中学语文教学提供参考。

**[关键词]** 初中语文; 线上教学; 线下教学; 衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1090

线上教学能有效突破时空限制, 高度共享教学资源, 且能为学生提供多样化的教学体验, 在教学领域的应用日渐广泛。在初中语文教学中, 加强线上教学与线下教学的衔接, 能丰富教学内容, 拓宽学生的学习视野, 还能充分利用大数据, 开展科学的学情分析和精准的效果评价, 有效改善各项教学环节。对此, 初中语文教师要立足于教学实践, 积极探究有效策略促进线上教学与线下教学的有效衔接。

## 一、做好教学准备工作, 引导学生开展课前自学

初中语文教师要做好教学准备工作, 精心设计线上教学和线下教学的具体内容, 并对各类教学资源优化整合, 充分考虑线上教学和线下教学各自的组织模式, 对主要教学场景和教学任务进行构建, 促进线上教学与线下教学有效衔接。<sup>[1]</sup>具体可从以下方面入手: ①紧扣语文教学具体目标, 精心设计线上、线下教学内容, 体现个性化的教学要求, 并充分考虑学生之间的差异性, 提高教学的针对性。②初中语文课程涉及广泛的教学内容, 要注意筛选教学重难点, 在教学中做到有的放矢。③要正确辨析和充分利用线上、线下教学资源。尽量选用清晰度较高的线上教学视频, 并控制教学视频的时长。教师在开展直播教学时, 要充分考虑到线上教学资源的具体特点, 选择匹配度较高的直播平台; 在开展线下教学时, 要加强课堂讨论, 灵活运用翻转课堂, 加强课堂教学过程中的师生互动, 为学生答疑解惑。要及时收集线上教学反馈, 加强线上、线下教学的互动交流。

教师要引导学生开展高效的课前自学。教师要通过线上教学方式, 根据教学目标和具体内容, 为学生布置下节课的教学任务, 并指导学生充分利用网络教学资源和教学视频, 为课前自学提供帮助。教师要引导学生依托网络虚拟教室开展课前自学和自测, 并组织学生对教学内容开展网络讨论, 初步完成对线下教学知识的应用。

## 二、充分利用线上教学资源, 借助大数据功能检验授课成果

初中语文教师要充分利用线上教学资源, 实现对语文课堂教学模式的有效创新。当前, 网络技术日趋成熟, 网络传输速度实现大幅度提升, 为初中语文教学提供了丰富的网络资源, 并从技术层面上为线上教学提供了支持。各类直播授课平台, 如有道、学而思、钉钉等, 深受教师和学生的青睐, 不仅能录制教学课程, 还能借助网络对教学课程实时分享, 便捷灵活地实现教学场景切换和后期回放, 实时向学生呈现生动形象的教学资源。<sup>[3]</sup>对此, 教师要灵活运用直播授课平台, 充分利用线上教学资源, 使教学活动突破时间和空间限制, 增强教学的直观性和形象性。同时, 教师要指导学生在在线对线上教学内容

进行归纳总结和复习巩固, 构建并完善自身的知识体系。

初中语文教师不仅要通过线上授课模式增强学生的课程学习体验, 还要及时借助计算机后台的大数据分析功能, 对学生学习线上教学课程的频率、观看教学视频的时长以及参与线上学习交流的实际情况等相关学习数据进行实时跟踪, 并适时动态调整教学过程。同时, 对学生完成线上教学作业的实际情况, 从平均分、优秀率和及格率等方面收集翔实的数据, 并比较分析数据, 据此全面了解学生对教学知识点和考点的掌握情况, 为线下教学的合理

安排提供参考依据。

## 三、实施科学的分层教学, 加强个性化教学和课后提升

在开展初中语文线上教学的过程中, 教师要充分考虑学生在语文学基础、学习能力等方面的差异, 并结合学生的线上学习反馈, 实施科学的分层教学, 确保各层次学生均能取得良好的学习效果。教师要重视检查学生作业, 并与线上模考相结合, 充分了解和全面掌握学生的线上学习情况, 据此对线上教学进行调整, 增强线上教学的针对性和有效性。教师要注重从总体上提升学生的语文学水平, 为各层次学生布置难度不同的学习任务, 并设置相应的线上练习, 将学生的线上练习情况作为依据, 对各层次学生开展针对性较强的线上教学, 指导学生自主探究学习教材课文。教师要通过线上教学为学生提供更为丰富和多样化的教学资源, 注重增强线上教学的针对性, 有效改善线上教学效果。

教师要注重加强个性化教学和课后提升, 为学生提供具有个性化的线上和线下教学产品。在开展线上教学前, 教师要在在线测试评估学生的学习情况, 充分利用大数据平台, 分析学生对语文课程知识的学习效果, 有针对性地链接相关知识点, 增强线上教学的个性化特点。在完成线上教学后, 教师要注重加强线下的课后提升, 为学生布置个性化的课后作业, 巩固学生的线上教学内容, 有效拓宽知识面。

综上所述, 初中语文教师要做好教学准备工作, 引导学生开展课前自学; 充分利用线上教学资源, 借助大数据功能检验授课成果; 实施科学的分层教学, 加强个性化教学和课后提升这三个策略实现线上教学和线下教学的有效衔接, 改善语文教学效果。

## 参考文献:

[1] 杨修宝. 线上线下教学如何有效衔接[J]. 教书育人(高教论坛), 2019, (21).

[2] 张珂睿. 浅析班课型线上与线下教学对中学生学习效果的影响[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, (11).