

基于任务驱动的初中信息技术教学应用分析

程辛

(江西省上饶市铅山县鹤湖中学 江西 上饶 334500)

[摘要]随着近些年我们国家在信息技术的快速发展,使得关于信息技术课程的教学意义愈来愈高,其拥有非常丰富的创造性、以及时代性的特点,可以在最大程度上增强学生们信息技术素养,促使其全面发展。在教学中采用任务驱动法可以充分激起每一位学生的兴趣,使他们更加积极主动的参与到课堂教学中,以此切实增强教学效率。基于此,本文将主要分析任务驱动法在初中信息技术教学中的具体应用。

[关键词]任务驱动法;信息技术;初中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2567

任务驱动法在课堂教学中会起到指引作用,学生们可以清楚的按照相关方法,对文章内容有一个更深层次的理解。将其应用在信息技术教学活动中亦是如此,教师在实际开展教学活动的时候,可以帮助学生们对任务进行分层,使其进一步体会到学习方法。并且通过初中生的心理特征也可以知道,他们在进行学习的时候,其探索欲望要比小学生、高中生强烈的多,所以在这个阶段,他们所遇到的学科吸引力会很高,还有着很大的挑战性,这就需要教师满足他们的心理,从而增强其素质。

一、根据教材,计划教学进度

教师应采取科学合理的方法,激起学生们在学习上的主动性,但是这个过程也要适度,若是让学生们过度自由发展的话,就会使信息技术课程教学脱离了预期的教学方向,难以达成教学目标。所以,教师在实际开展教学活动的时候,应根据教材纲要,合理有效的安排教学进度,以此充分保障课程可以顺利进行下去。教师在安排教学进度的时候,需设计出不同时期的教学计划和任务,以把握每节课程的重难点知识为基础,明确教学任务;应使用任务驱动法进行教学活动,创建生活化的教学情境,把教学任务和学生的实际生活结合在一起,指引其在完成任务的同时,意识到信息技术对实际生活起到的作用,从而在最大程度上增强他们对信息技术的重视,了解到更多的知识。在这一过程中,任务是课堂教学的导线,引导学生们感知任务中的新旧知识,解决问题。此外,教师还要把教学目标所要讲解的内容融入进教学任务中,让学生们自主探索,并在完成任务的过程中,了解知识和技能。

例如,教师在教授学生们学习《Word文字处理软件的使用》这一内容时,可提前准备好一些Word软件制作的卡片,并展现在学生们的面前,将他们的注意力集中在一起,并提出任务,怎样借助Word制作卡片?询问学生们想不想学会此项技能,进而充分激起学生们的兴趣,使其更加积极主动的参与到课堂教学中,取得良好的教学效果^[1]。

二、培养学生自主探究意识

因为信息技术这一门学科对比其他学科来看,实践性会更强,学生们在大多时间都是自己操作,以此掌握到计算机的运作原理,完成相应的任务。在这一过程中,学生们需要有一个主体意识,发挥出主动性,在获取知识的过程中,探究解决问题的方法,从而顺利的完成任务;通过应用所学知识操作计算机,进一步感受计算机的运行过程,体会在不同指令下计算机给出的不同反应,在实践中更新自身的知识和技能;遇到困

难时,可以向教师、同学请教,并对获取到的知识进行分析,筛选出适宜自身需求的信息,从而在最大程度上增强应用知识的能力。在学生们遇到困难的时候,教师不能直接告诉他们怎样解决,可以告知其怎样获得解决方法,从而指引他们自主探索,这样就可以充分调起每一位学生的探索欲望,从而使其独立问题,完成学习任务。

例如,教师在教授学生们学习《文件和文件夹的使用》这一内容时,可设计一个在“F:/Music/mp3/”文件中找到“北京欢迎你.mp3”,并打开它的任务。紧接着教师再控制所有的电脑,把自己的演示过程展现出来,使学生们对操作过程有一个初步的认知。然后教师可以应用动画演示对文件各个部分组成、以及名称进行大概的讲解,并进一步进行深入教学,例如对学生提问:地址、硬盘等概念的理解,从而深化每一位学生的认知。在完成讲解之后,教师再让学生们进行实践操作,找到自己电脑中北京欢迎你文件,以此在最大程度上增强学生们的信息技术操作水平。

三、以任务评价为方式,加强学生自学能力

在学生们完成任务后,教师可以采用多种评价方式对其进行评价。在进行评价的时候,教师应讲究方法,千万不要打消他们的积极性,注重对他们的创新能力进行评价^[2]。

例如,教师在教授学生们学习《图层应用》这一内容的时候,可以把教学任务设计为应用不同图层制作作品,并分组进行展示和讲解,再把学生们划分成若干个学习小组,以组为单位进行学习。学生可以对本组作品进行自评,也可以在其他小组进行展示时,提出自己的问题,教师在听到各个小组的汇报之后,可以结合各小组的作品,选出最好作品,并对各组进行正面的评价,使其在课后继续完善自己的作品,这样不仅体现了学生们的主体地位,还发挥出了教师指引作用,促进了教学水平的提高。

结束语:

总的来说,教师在教学中,应力合理有效的应用任务驱动教学法,以此激起学生们的兴趣,挖掘其潜能,使其更加积极主动的参与到教学中。

参考文献

[1]史君如.任务驱动法在初中信息技术教学中的应用研究——以“Flash多图层动画”为例[J].理科爱好者(教育教学),2021(01):154-155.

[2]王跃宇.初中信息技术任务驱动式教学应用初探[J].青少年日记(教育教学研究),2019(03):166.