

浅谈在小学数学课程中开展游戏化教学的策略

潜学仪

(宜春市奉新县冯川镇第三小学 江西 宜春 330700)

[摘要] 游戏化教学是新课改背景下衍生的创新教学方法,适用于各科教学,它是游戏与教学深度融合的产物,具有改善课堂教学氛围、激发学生学习兴趣等诸多优势和影响,也正因如此,才使得它成为各科教学达成教学任务的不二首选。如若将其在小学数学中合理应用、科学实施,相信也是可以取得较好成效的,还需小学数学教师为此倾注较多精力和心力。

[关键词] 小学数学; 游戏化教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.318

引言

游戏化教学顾名思义就是将数学知识融入到游戏当中,引起学生的好奇心,让学生主动参与游戏和学习,从而将知识点内化吸收并学会灵活运用。游戏化教学满足了学生的身心特点,更能吸引他们的注意力,引发学生的主动思考和探索,缓解了数学知识的抽象性。受限于学生的心智发展水平和生活经验,一些学生在学习具体的数学概念和数学理论时,往往只是从字面意义上理解了此类数学概念的意思,但解题时,学生往往不能将题设条件与具体的数学基础知识联系起来。而游戏化教学着重培养学生联想数学理论知识和实际问题的能力,进而使学生在游戏化教学模式的影响下,切实掌握数学理论知识,强化数学思维。

一、在小学数学中深度落实游戏化教学的意义

(一) 激发了学生的学习兴趣

数学知识学习起来是有一定难度的,在以往枯燥、乏味的教学课堂中,学生往往会因为其难度和教学方式而对数学学习提不起兴致,从而导致了学生学习效率普遍不高。而将游戏教学法引入到数学课堂中,这些现状都得到了改变和改善,在游戏的带动下,学生自然而然地爱上了数学科目,正所谓“爱屋及乌”。与此同时,也是学生发现数学魅力、正视数学科目的较好契机,有利于学生改变以往对数学科目的狭隘、偏见的看法和想法,自然可以激发其学习兴趣。

(二) 培养了学生的合作意识和协作能力

要知道,在数学课堂中开展的各式各样游戏活动,大概率是需要很多学生一起通过配合完成的,在配合过程中,学生自然会慢慢学会与他人相处,无形中便培养了学生的合作意识和协作能力,在荣誉感增强的情况下,学生的非智力素质必将得到较好发展。

二、小学数学课堂中开展游戏化教学的策略

(一) 结合生活情境设置数学游戏,提高数学教学的趣味性

游戏化教学方法符合学生的心理认知特点,学生对具象的事物更具感知能力,对抽象难以理解的事物会主动放弃,联想能力和逻辑思维没有建立起来。但是,学生对新鲜事物具有极高的探索热情,如果以他们熟悉的事物引出一些新鲜事物非常符合学生的接受能力和认知心理,用学生熟悉的生活场景设计游戏环节,是他们非常喜欢的方式,他们会主动开动脑筋,积极思考,集中注意力去探索新鲜事物。首先,在备课阶段,教师应结合教材的基本内容,确定教学的重点和难点,并选择合适的教学角度,将此类重点知识与实际生活联系起来;其次,在课堂教学过程中,结合生活情境创设的一般要求,将班级学生分组或为学生分配不同的角色开展游戏化教学活动,并将具体的生活情境与游戏形式结合起来;最后,借助具体的游戏化教学情境,总结本节课的重要知识点,并引导学生思考此类知识的应用场景,培养学生应用知识的能力。比如,在学习《动物趣闻——克、千克、吨的认识》一课时,教师在前一天就布置了一个家庭作业,让学生带一件他们喜爱的东西到学校,学生当时就充满好奇,带这个做什么用呢?上课时,教师先拿出

来一个弹簧秤,学生们都坐直观望,这个用来称什么呢?带着这些疑问,让学生分组给准备的物品估算重量,看看你手中的物品有多少克或者多少千克,然后再到老师这里称一称,看看哪组同学的估算更为准确。同学们对这个游戏有极高的热情,都开始认真掂量手中的物品,不断比对,然后再用弹簧秤称重验算结果。接着,教师将关于克、千克和吨的知识给学生细致讲解,然后再让他们交换称重,进而对知识内容加以理解和巩固。通过这个游戏设置,让学生明白了数学就在生活中,生活离不开数学,没有了数学方法连最基本的买菜都无法完成。

(二) 在不同的教学阶段引申不同作用的游戏

数学课堂可划分为三个阶段,分别是课前阶段、课中阶段和课后阶段,可分别按照这三个阶段穿插不同作用的游戏,确保游戏贯穿整个课堂之余发挥更强大的教学功效。首先,在课前阶段穿插激发学生兴趣的游戏。课前阶段是一个非常重要的阶段,如若将课前阶段教学设计合理、完美,是可以吸引学生目光并提升其上课专注力的,如若添置一些趣味元素,可以提高学生的学习效率,也可为教学主题的引出奠定基础,方可确保整个课堂教学水准、学习效率保持在一个较高水平。为此,这个阶段的游戏还需数学教师设计的尽量有趣,起到一个承上启下的作用,为接下来教学内容的呈现做好铺垫,可尝试设计和实施极具生活气息的游戏活跃课堂氛围,调动学生的学习积极性。其次,在课中阶段穿插深化学生理解的游戏,这个阶段主要以传输学生知识为主,要确保学生学习的津津有味,更要结合游戏来降低学生的理解难度和知识汲取难度,确保学生在有限的时间内将基础、重点、难点知识学到手。建议在这个阶段中,教师不妨采用多媒体设备开展各式各样游戏,确保学生通过多媒体设备观看到形象化的内容,在加深认知的基础上,还可通过多媒体设备了解游戏规则并借助多媒体完成游戏,使得游戏更具学习意义。最后,在课后阶段穿插巩固学生所学知识的游戏,课后游戏也需尽量设计的具有趣味性,只因为学生的学习较为疲乏,难免注意力会有些不集中,因此,还需在趣味性原则上加入轻松化原则,使得学生得以巩固知识、收获快乐并实现身心放松。建议组织学生进行集体互动游戏,除了可以在互动中加强乐趣、升温感情,也有利于学生实现全面发展。

结束语

数学的学习需要在实践应用中不断印证,让知识服务于生活实际,再通过实践检验获得新知使知识在头脑中升华。通过游戏化教学方法将学生的接受劣势转为优势,符合他们对新鲜事物的认知特点,满足学生需求,开发学生的想象力,锻炼他们的逻辑思维能力,让学生建立起数学思维和对数学学习的浓厚兴趣。用游戏化的方式拉近教材与生活的距离,给学生提供更广阔的思考空间。

参考文献:

- [1] 梁守燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用浅谈[J]. 课程教育研究, 2020(50): 67-68.
- [2] 阮红芬. 游戏化教学在小学数学教学中的运用策略浅谈[J]. 中华少年, 2019(17): 50.