

小学道德与法治教学中学生素养的提升

詹建华

(贵州省安顺市第七小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]在小学的道德与法治教学过程中,教师应该注重学生素养的提升,让学生能够逐渐规范自己的行为习惯,能够建立更为完善的价值观与道德观,整体提升自身的综合素养。这样一来,学生对整个道德与法治知识的认知才会更为深入,他们能够实现知识与生活实际的有机联系,能够正确地认知道德法律知识学习的重要性,进而在实践中不断地创新、不断地实践,最终增进自己的知识认知与体会。文章基于此点,对小学道德与法治教学中学生素养的提升进行了探究。

[关键词]小学道德与法治; 学生素养; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.870

在素质教育的背景下,核心素养已经成为了新课程改革的关键。而道德与法治它本身就具有思想道德教育的功能,能够整体的提高学生的综合素养。因此,教师就应该基于道德与法治教学的基本内容,合理地设计教学活动,引导学生作多元实践,丰富自己的知识认知与体会,以道德与法治知识来约束自己,整体提高自身的素养素质,最终实现他们核心素养的有效培育。

一、加强学生对道德知识的学习,培养他们形成正确的价值观

在实际的教育教学过程中,教师应该注重学生对道德法治等基础知识的学习,要加深他们对这些知识内容的理解,结合自身的生活经验去完成对知识的构建,让学生能够逐渐丰富自己的认知,培养自己形成更为正确的人生价值观,这样才能让学生的素养得到切实的提升。

以部编版小学道德与法治课本教材为例,教师在教学《绿色小卫士》时,就应该明白这一单元所教学的主要内容。基于此,教师就可以结合四个小节的知识,为学生讲述环保的重要性,让学生能够在获得深层认知的基础上,逐渐的规范自己的日常行为。由此延伸出来的保护水资源、保护空气以及保护树木等等,都是可以让学生从日常生活中做到的。那么在学生完成了这一系列的知识构建之后,教师就要为学生宣传保护环境的作用,要让他们群策群力,结合不同的保护内容,提出自己的保护想法。那么学生也能够在自主思考中加深自己的认知,使得知识与生活实际做有机结合,那么他们也能够意识到自己在保护环境当中的作用和价值,以此也能够逐渐提高他们的道德水准,最终实现他们正确价值观的有效培育,落实素养提升。

二、加强学生对法律知识的学习,规范学生的行为习惯

在小学道德与法治教学过程中,教师一定不能忽视学生对法制知识的学习,要引导学生明白怎样运用法律来保护自己的合法权益,怎样运用法律来保证自己不受到侵害。因此,小学道德与法治教师就应该加强对小学生法律知识的教育,要逐渐加深学生的法律知识认知,让他们对法律知识产生深层的思考。这样一来,学生的素养才能得到有效提升。

以部编版小学道德与法治课本教材为例,教师在教学《四通八达的交通》时,其中就涉及了学生对交通规则的认识,并且还要让学生明白生活中哪些违反交通规则是触犯了法律的。那么在实际的教学过程中,教师就要引导学生对各种常见的交通违规行为作深层剖析,进而获得创造性的理解。在学生针对闯红灯、超速、在不正确的车道上行驶等一系列违规行为展

开剖析之后,教师就可以询问学生:你在生活中遇到过这些现象吗?这些现象为社会带来了哪些危害呢?你觉得他们会受到什么样的处罚呢?如果你再遇到同样事情的时候,你会怎么做呢?教师基于这几个问题,能够加深学生的思考,让他们针对知识结合生活作相互交流与联系,强化学生的学习体会与感悟,让他们能够对交通法律规则有一个深层的认知,最终提升他们的学习素养。

三、为学生创设更多的实践机会,逐渐深化学生对道德法治知识的学习

教师要想提高学生的素养,就应该注重学生对知识的应用与实践,要让学生在亲身的感悟中获得对知识的强烈感悟,加深他们对知识的内化和吸收,让他们能够深谙道德与法治知识,掌握道德与法治知识应用的技能,充分发挥他们的自主性与主动性,实现他们道德与法治知识素养的提升。

以部编版小学道德与法治课本教材为例,教师在教学《我们在公共场所》时,针对于这一个单元的知识,其实是具有很强的实践性的。基于此,为了让学生能够更好地认知在公共场所应该具备的道德与素质,教师就可以借助多元化的教育教学手段,帮助学生科学地理解在公共场所应该具备的素质与素养。比如小声说话、合理排队、爱护公共卫生等等,让学生能够对这些知识形成深刻的记忆。在此基础上,教师就可以让学生展开一个社会实践活动,让学生以小组为单位利用手机拍摄vlog的形式去记录他们小组在公共场所的言行举止。学生录制的这些微视频,就是他们的课后作业,需要上传给老师。那么教师在观看的时候,就可以作相应的剪辑,以更为精简的方式,在课堂上向学生呈现各个学生在公共场所所呈现出来的言行举止,然后做综合地评判,让学生有深入的认知。而学生通过这样一次实践,不仅能够明确在公共场所应该具备的素质与素养,也能够加深他们对这些知识的记忆与巩固。

四、结语

小学的道德与法治教学应该尽可能地契合新课程的理念,要提升学生的道德素养。基于此,教师可以让学生对道德知识、法律知识有深层认知,然后展开社会实践探究,最终丰富他们的学习效能,强化知识运用,进而落实素质素养的培育。

参考文献:

[1]刘贡布.小学道德与法治教学中学生思想素质的提升策略研究[J].考试周刊,2021(41):143-144.

[2]雷云萍.基于课例法《道德与法治》教学中学生法治素养的提升策略[J].考试周刊,2020(27):107-108.