

幼儿园游戏化教学 ——让孩子快乐学习

刘雨晴

(苏州科技城锦锋实验幼儿园 江苏 苏州 215163)

[摘要]随着近几年我们国家的教育事业不断发展,并取得了一定的成绩。现在对于幼儿的教育也提高了重视。在幼儿园时期进行的教育和学习是为让孩子能够进一步的接触系统学习,这也是第一步,在其中的游戏环节也是比较受到现在孩子的喜欢的。这一时期的小孩比较活泼好动,在进行教学的时候,游戏活动是为了能够让孩子们的天性得到很好的保护,与此同时,这样的方式还有利于创造出比较轻松和愉快的学习氛围。

[关键词]幼儿园; 游戏化教学; 快乐学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1349

在幼儿园阶段,进行教学的时候,教师往往采用的是游戏化教学,这样能够很好地保护孩子的天性,同时还使得孩子们在进行学习时氛围比较轻松。幼儿园的教师通过使用各种各样的游戏作为基础,对孩子进行不断的鼓励以及积极的引导,使得孩子们能够拥有正确的价值观念。游戏化教学本身是具有娱乐性质的,同时对于幼儿来说也是有教育性的,这在幼儿教育中是尤为重要的一个环节。这也就对教师提出了更高的要求,要求教师在进行教育的过程中,要正确地使用游戏环节来进行引导,这样能够更好地促进幼儿的身体协调能力以及想象能力得到更好地发展。

一、幼儿园游戏化教学的现状

虽然在目前幼儿园中已经采用了游戏化教学这一方式,也得到了不同程度的认可。但是在进行的过程中却是出现了许多问题,因为这些原因的影响,幼儿园的管理者就必须要对这些问题重视。只有把相关的问题解决,这样才能够促进孩子们能够健康快乐的学习和成长。

(一) 游戏环境需要改善

幼儿园游戏化教学的质量能够得到保证的前提条件就是能够有一个好的游戏环境。教学环境的好坏能够直接关系到幼儿的学习兴趣,并且对于幼儿树立正确的学习观念来说也有着非常重要的意义。但是目前很多的幼儿园只是为了游戏化教学而进行教学,对于本身幼儿园的实际情况并没有进行充分的认识,比如一些幼儿园的面积比较小,但是仍然在进行大量的招生。这样的方式对于孩子的成长来说是没有好处的,招生的数量变多,教学资源也会变得不充足,这样就使得教学管理的难度在大大增加,游戏的环境也会逐渐变差。

(二) 游戏材料不够丰富

幼儿园在进行游戏化教学的时候,其只是一种表现形式。总体来说,进行游戏化教学的实际落脚点仍然是教学。所以在进行的过程中汇总,教师也要根据实际情况进行教学。但是在目前的大部分幼儿园中,很多的教师会把游戏当作是全部的活动内容,在进行的教学活动中让孩子全部的参与进游戏,这样是能够让孩子在活动的过程中感觉到轻松和愉悦,但是这就失去了教学的意义,没有达到教育的目的。这样的结果产生的原因就是因为在相关的材料准备环节中并没有准备充足,且没有进行及时的创新,缺乏新意。游戏材料的能够将教学与游戏相互结合的,并不是将这二者分离开的。

(三) 教师素质有待提高

大部分的幼儿教师在进行这一过程时,往往是需要扮演多个角色的。这样一来,就使得教师的角色逐渐模糊,导致孩子在进行游戏或者是在进行学习的过程中不能很好地抓住重点,只关心怎么去玩,对所学习的内容不能够理解且并没有在意。教师没有进行合理的引导,使得这样的教学就失去了它的教育意义,并且还很难对幼儿的行为进行规范。教师的综合素质对于幼儿来说有着至关重要的意义。

二、幼儿园游戏化教学的策略分析

(一) 注意创设游戏化的教学环境

开展游戏化教学时,其所处的游戏空间以及环境都是有重要的意义。孩子在比较宽敞的游戏环境中进行学习,这样能够使得孩子的表现力得到进一步的增强,还可以进一步的培养幼儿的积极勇敢的、乐观开朗的性格。幼儿园需要在其硬件条件上进行加大力度的投入。比如可以对相关的游戏设备或者是玩具进行及时的补充。在对游戏环境进行创设时,教师也需要进行准备,根据幼儿的发展特点来对游戏环境进行合理的布置。同时教师还需要根据这一时期幼儿的思维特点为孩子提供一个比较愉快的活动,这样能够进一步的帮助幼儿培养学习兴趣。

(二) 丰富游戏材料

在进行游戏化的教学活动中,教师应该注重对幼儿的思考能力以及想象力进行着重培养。幼儿园要根据现在的时代发展特点,对孩子的游戏材料进行不断的丰富,还需要多注意儿童的教育动向,要把幼儿园与外界相互连接起来。此外,通过对孩子的游戏化教学创设相应的情境,能够有效地帮助孩子在实践过程中不断提高认知能力。为幼儿提供丰富的游戏材料,让幼儿进行充分的使用,使幼儿的思维能够得到更好的培养,鼓励幼儿学会用玩具去替代一些生活中不常见的物品来开展游戏过程。这样的过程能够在很大的程度上使得幼儿的创新能力以及思考能力得到进一步的培养和提高。同时也可以对于一些生活中比较常见的场所进行游戏环境的创设,这样能够让幼儿把学习的过程能够与实际生活中的情景相互联系起来。

(三) 提高教师的综合素质,加强其引导作用

在进行游戏化教学的过程中,教师需要不断提高自己的综合素质,认清自己的实际角色,对幼儿进行积极合理地引导,不能在教学活动中因为太过投入而忘记了自己的实际任务,没有对幼儿进行积极的引导。这也就需要教师在不同的阶段需要制定不同的学习计划以及学习目标,并且还需要明确自己的目标。在进行教学的过程中要明确幼儿的主体地位,加强与幼儿之间的互动,在这一过程中也需要加强对幼儿的教育。

三、结束语

总的来说,在幼儿园中如果想要使得游戏化教学能够更好地进行,就需要相关的管理者对幼儿园有一个更加充分的认识。在进行游戏化教学的活动中需要根据幼儿的实际情况来进行,这样能够帮助幼儿更好的学习,并且也能帮助幼儿有一个健康快乐的成长过程。

参考文献

- [1] 游戏相伴 快乐学习——幼儿园课程游戏化探索[J]. 陆未茜. 读与写(教育教学刊). 2018(06)
- [2] 三种有代表性的中小学作文教学模式及启示[J]. 李静, 文雪. 课程. 教材. 教法. 2016(07)
- [3] 愉快游戏, 乐享童年——游戏化教学在幼儿课堂的作用[J]. 尹景梅. 考试周刊. 2016(33)