

教学一体化改革背景下武警士官人才培养体系的探索

李闯

(辽宁省交通高等专科学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]新一轮军改全面展开后,随着武警部队结构的优化调整,武警士官的地位将更加突出。但是,武警士官人才培养的质量与双赢的要求仍有差距,主要表现在教育观念、教育方式、任职教育和任职教育的要求等方面,教学内容不能体现新技术、新装备、新战术,教学方法单一。针对目前武警士官教育观念落后,本文提出了深化武警士官教育改革的合理对策。

[关键词]武警士官教育;教育观念;教学理念;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.751

引言

第十五次警校工作会议,为适应新军事改革发展的需要,揭开了警校教育发展的新篇章,并迅速发展成为武警部队教育的主体。为满足工作需要,培养应用型、技能型人才,是我校教学改革的迫切需要。当前,武警院校开展职业教育尝试较多,但进展缓慢。高职教育改革的核心理念是人才培养模式的转变。本文根据武警院校的特点,结合高职教育的发展经验,探讨了武警士官岗位培训的人才培养模式。

一、士官教育中人才培养模式存在的问题

警校概念模糊,背离武警部队发展的实际需要,面对新的军改和职教模式转型,只有准确定位,树立正确的办学理念,才能为武警部队的发展奠定良好的基础。在武装警察部队军士培训中,岗位技能培训不能只限于应用型、实用型培训,还应注重培养学员的创新能力,使他们紧跟新武器系统的技术发展,而缺乏发现和解决问题的能力^[1]。

士官教育的培养目标是培养中国人民武装警察部队中、高级士官,即具有较高的业务素质、技术水平和可持续发展能力的技术人才。目前武警士官学员存在的主要问题是知识储备不足,学习能力不强,没有长远的学习目标,不愿意自觉地自主学习。在教学中应注重学生能力和综合素质的培养,正确处理理论与实践的关系,注重“专业化”,不能忽视“高级”“教育化”。大学生知识匮乏,素质低下,影响其可持续发展。随着军队新一轮改革的深入,高新技术装备不断涌现,更新非常快。但是高校教育跟不上新技术、新设备的发展,专业设置多年未变。但它只能盲目地跟着武警。武装警察部队在需要的时候,可以迅速补充处置。学校特色建设严重滞后,缺乏远见,影响了学校的发展。

人才培养目标和专业设置反映出课程体系的不合理性,没有合理的课程体系,就无法实现人才培养目标。实践与理论相结合的课程体系尚未形成,专业课仍采用“三期”教学模式,实训设备更新不及时,严重影响了实训教学效果。这一课程标准试图把实践课程和理论课程结合起来,边说边练,但是缺乏配套设备、场地、人员等方面的相应规划,导致无法有效地开展实践教学。

多媒体教学、实践性教学、示范教学等多种教学方法在课堂教学中难以有机结合,无法做到“理论”与“实践”的有机结合,真正实现教育主题的转变是不可能的。在现实生活中,存在着只教不练,只练不说,以练为主。无法控制教学环节,无法提高教学效率,采用先进的教学方法只是其中之一。

二、构建以培养目标为导向的教育理念

警校军训改革与发展的关键在于教育观念的转变,当前,武警士官教育观念定位滞后;军士教育是一种职业教育,与素质教育相比,还存在着一定的差距,需要更新。由于专业化、技术化和信息化的发展,对武警士官教育培训提出了新的要求。但是,对于武警士官教育还存在着一些模糊认识,如武警士官教育简单化、层次低,武警士官教育旨在培养高级军事人才,武警士官教学是“简化”武警士官教学,武警士官教学是“提升”武警士官教学。实践性与创造性是武警新兵素质的重要体现。培养部队官兵的创新意识,紧扣部队培养目标,掌握

创新方法,提高创新能力,是部队士官教育取得的最大成效。这是衡量武警部队教育培训工作质量的重要标志,也是评价武警部队教育培训发展水平的重要依据^[2]。

三、论以素质为本的创新教育模式

联系教育理论与教学实践的桥梁,重新构建了基于能力标准的逻辑线索教学模式,实现了理论与技能的有机结合。第一,以职位发展为基础。通过整合“武警士官岗位活动”课程内容,建立以知识为中心,目标明确,模块化的知识群体,使各类课程以不同的方式为专业技能的生成和提高服务。基于学习到的知识类型,构成包含所有职业内容的公共基础模块。专业基础课程模块组按专业分为专业理论课程和专业技术课程,专业模块是根据职位来组织的,它包含了专业所需的知识、技术和能力。第二,教材的编写,按照模块化知识体系编制教学材料,要遵循专业标准。不再对教学内容进行学科细分,而是根据技能训练需要,混合分组,包容性明显增强。专业课程教材的编制应注重专业知识与实际操作相结合,力求结构完整,功能齐全^[3]。

四、建设面向就业需求的教学内容体系

科学、合理的教育内容是实现教育目的和教育目标的重要保障,警察院校课程设置要坚持以岗位需求为导向,注重能力与素质的生成,以能力满足岗位需求为目标,科学地构建课程体系。新式军警士官人才素质结构的最大特点是模块化清晰,交叉渗透,因此,课程设置应以武警官兵能力培养为重点。首先,要充分调查研究。应深入研究教学对象的特点、岗位要求以及武警建设的需要,以武警士官未来岗位所需实战技能为指导,贴近武警实际,关注装备现状和近期发展,克服装备配备上的随意性。加强能力建设,优化基础理论课程;加强课程整合,突出实践性与针对性,构建多学科交叉的政治、军事、文化、专业基础课程体系。注重技能培养,构建实践课程体系;遵循技能形成的规律,坚持相互借鉴,层层递进的原则,建立基础实验、模拟训练、船上实习、技能提升、综合实践的实践教学体系,重点加强实践教学活动。

五、结束语

职教改革是一项长期而艰巨的任务,军事警察队伍特殊的专业需求,使得改革的难度大、复杂性高。在改革探索中,必须坚持士官学习能力与实践能力是相互渗透、共同发展的整体。知识与技能、思维与实践相结合,使学生在思考中学习,在思维中操作,在实践中发展。唯有如此,才能造就一支适应新世纪改革发展需要的高素质警务队伍。

参考文献

- [1]王丹,杨俊茹.项目化教学在武警士官教育课程中的探索[J].黑龙江科技信息,2016,000(031):127.
 - [2]新科李,平反谷.武警士官实战化教学存在的主要问题及对策[J].教学方法创新与实践,2020,3(7):23.
 - [3]赵晓瑜,梁洪源,樊雯.关于培养信息化士官人才的几点思考[J].教育,2016,000(006):00140-00140.
- 基金项目:2020年度辽宁省交通高等专科学校国家“双高”建设学生管理研究课题(项目编号:S021-5-KT2)