

## 高职院校《残疾人社会工作》课程思政教学实践路径探索

徐金凤

(上海科学技术职业学院 上海 201800)

**[摘要]**“课程思政”是新时代教育理念,是学校思想政治工作的重要组成部分,其精髓是立德树人,实现知识传授、能力培养和价值引领的统一。本文基于三年制高职《残疾人社会工作》课程基础和课程思政的内涵,以教学实践为案例,探讨如何将课程思政理念与《残疾人社会工作》课程有机结合在一起,在完成教学目标的同时更加有效地实现立德树人的教育任务。

**[关键词]**课程思政;残疾人社会工作;实践路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.049

### 一、高职社会工作专业思政建设的意义

2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上首次提出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”<sup>[1]</sup>。为贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,上海教育领域率先提出“课程思政”概念,并建构旨在“融思想政治理论课、通识课、哲学社会科学课、自然科学课等多门类课程于一体的立体化课程体系”,“课程思政”随之应运而生。长期以来在高职院校,思想政治教育一直都是由思政课承担,专业课更侧重于知识的传授和技能的培养,造成了专业课程与思想教育割裂,“两张皮”现象严重,影响了专业课教学效果。事实上,每门学科中都具有深刻的思想政治内涵,无论是思想政治课教师还是专业课教师,都担负着立德树人的根本任务,二者本就是互为补充,有机结合,根本目的在于将教育回归于“育人”的轨迹<sup>[2]</sup>。

社会工作专业作为一门助人的专业和职业,价值理念是社会工作专业的灵魂,这也是社会工作与其他助人活动的本质区别<sup>[3]</sup>。作为一个专业的社会工作者,应具备助人自助、平等接纳、案主自决、个别化原则和利他性原则以及诚信、公正、关怀等专业价值理念,不仅规范了社会工作的目标和意义,而且也规范了社会工作机构、社会工作者的行为和态度。当前,我国社会工作快速健康发展,社会工作人才需求剧增,但社会工作专业人才培养却出现了“两低一高”现象,即专业认同低、专业对口率低,就业后人员流失率高。因此,推进课程改革,在社会工作专业课程中融入思政元素,有意识、有计划、有目的地设计教学环节,在知识传递中实现价值引领,将有助于推动和优化教学方法,进一步培育和深化学生的专业认同,增强职业道德和提升职业素养。

### 二、《残疾人社会工作》课程思政内涵

上海科学技术职业学院社会工作专业积极开展课程思政教学改革,其中《残疾人社会工作》就是“上海一流专科高等职业教育专业建设”项目中的第三批课程思政建设项目的核心专业课,是将社会工作理论与方法综合运用在残疾人领域应用学科。该课程在三年制高职的第四个学期开设,在人才培养方案设置上处于承前启后的重要位置。从学生的角度来看,二年级的高职学生逐渐产生对专业课的好奇心,普遍也比较重视专业课的学习,对专业教师相对认同度也比较高。教师可以将自身的道德修养、思想品德、行为习惯等传递给学生,从而影响学生思想觉悟和行为规范,这是社会工作专业实现“课程思政”的优势,成为一种隐性的教学资源,如果教师能够把知识传授与价值引导合二为一,可以在很大程度上提高学生的主动性与积极性,从而提高高职教学质量。

因此,《残疾人社会工作》课程思政的基本内涵是指将广义的思想理念有机地融入对学生职业核心能力、扩展能力及综合能力的培养过程之中,在达成知识目标、能力目标和素质目标的同时,重视与学生终生职业生涯发展密切相关的心理品质、人格素养的培养,将中国优秀传统文化发扬光大,让学生更加深刻理解社会主义核心价值观,提高自我反省与进步的意识,学会用更加开放的思维思考和解决问题,实现由“授鱼”向“授渔”的转变,培养大学生自我教育、自我提高、自我发展、自我实现的能力。

### 三、《残疾人社会工作》课程思政实施策略

发端于欧美文化土壤的社会工作,在中国“嵌入式”的发展过程中,如何将其本土化,需要创新社会工作专业课程教学载体,将专业知识与爱国主义思想相结合,使学生采用适合我国国情的方式分析社会现象、解决社会问题,也是我们力求突破之处。因此,我们根据“课程思政”要求,深入研究社会工作专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,认真分析课程蕴含的思政要素,设计思政教学主题,修订课程标准、教学大纲和教案等,目的在于真正融入思政元素,确保思政教育贯穿于课程教学的全过程,进一步提升教学效能,展示教学特色。

#### (一)课程思政育人目标

课程思政的本质就是立德树人,主要是把思想政治元素融入到各个学科的专业教育中,对学生形成潜移默化的影响,使其思想意识和行为举止都能符合素质教育的要求。因此,我们在《残疾人社会工作》课程原有的专业知识目标、价值观目标与技术目标的基础之上,引入“课程思政”的教学目标,将四者有机结合,进一步在政治方法、价值引领和教育内涵等方面下功夫,有意识有计划地将思政教育潜移默化地贯穿于课程思政教学全过程,使之内化为学生的价值观。

1. 知识目标:让学生在课程学习实践中深入了解国情和民情,深入认识国家崛起的过程和所承担的国际责任,从历史中认识社会,从社会中了解国情,增强当代青年的历史责任感和使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

2. 价值目标:培育和引导学生践行社会主义核心价值观和社会工作价值观,弘扬和继承中华民族优秀传统文化和弘扬时代精神,激发民族自豪感,培植文化自信力,在润物无声中推动价值观教育内化于心,外化于行,牢固树立和坚定理想信念。

3. 技术目标:充分利用互联网资源和线上线下双互动模式,如学习通和腾讯课堂,形成以学生为主体、教师为主导的教育变革,教学方法和教学手段为课程思政目标服务,努力实现课程思政改革实践的全面开展。

#### (二)课程思政实践思路

残疾人是一个需要全社会关心特别是社工介入的特殊社会群体,《残疾人社会工作》是在社会工作的专业框架内使学生系统性地了解残疾人社会工作的相关概念及基础理论,培养学生树立起对待残疾人的正确视角态度,在理解与掌握社会工作的专业特质的基础上,深刻认识残疾人社会工作对于残疾人群体及其家人乃至整个社会的重要意义,从而建立起专业的社会工作价值观念作为理念支撑。通过提高理论认识,增强实践能力,培养学生学习和运用社会工作的专业理念与实务方法帮助残疾人增强社会生活适应力、提升生活质量、促进社会融合和整体社会福祉的一门兼具理论性与实践性的主干课程。

因此,《残疾人社会工作》课程思政紧扣授课要点,从六大主题进行策划和实施。授课内容和形式上选择思政内容与专业内容具有逻辑上的关联性和可比性作为思政融入点,借助情境迁移,创新教学方法,采用小组讨论、情境演练(角色扮演)、视频解析、案例分享、实地调查、开放空间、世界咖啡屋和读书心得等方式进行授课,引导和激发学生针对课程内容

《残疾人社会工作》六大课程思政主题框架

主题	授课要点	思政融入点	课程思政元素
1	残疾人类型及我国残疾人事业发展状况	现任中国残联主席张海迪的成长历程及先进事迹;	了解国情民情,我国经济社会发展阶段,当代青年历史责任感和使命感
2	残疾人的需求与问题	《“十四五”残疾人保障和发展规划》	习近平关于“人民为中心”的理念、“需要格外关心、格外关注残疾人”的思想
3	残疾人社会工作理论	《联合国残疾人权利公约》的宗旨、八大原则及《2030可持续发展议程》	公民道德建设的核心是为人民服务,原则是集体主义
4	残疾人政策法规	《中华人民共和国残疾人保障法》 《残疾人就业条例》;《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》;《关于完善残疾人就业保障金制度 更好促进残疾就业的总体方案》	普及残疾人权益保障的法律知识
5	残疾人康复社会工作	中国第一位女盲人钢琴调律师陈燕和深圳残友集团创始人郑卫宁的康复励志故事;阅读书籍《假如给我三天光明》和《人生不设限》;参访嘉定区残疾人活动中心和入驻组织(儿童康复中心、阳光心园、成嘉特殊学校、“阳光工坊”就业实训基地等等)	习近平:“全面建成小康社会,残疾人一个也不能少”和“中国梦”思想
6	残疾人社会工作方法与技巧	平等、尊重、接纳、个别化、知情同意、案主自决、个别化的社会工作价值观;助人自助理念;历届残疾人奥运会体现的精神:平等、参与、共享	弘扬富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观、全国助残日和国际残疾人日宣传和倡导全社会关心、关注残疾人

进行比较、思考与想象,用经典、自己亲历或学生喜闻乐见的案例感染学生,增强学习的兴趣点,提升自我效能感,实现知识传授、能力培养和价值引领的统一<sup>[4]</sup>。

#### (三) 课程思政教学评价

本课程考核评价有别于传统课程的最终专业技能或专业知识掌握程度为唯一标准,而是包括考试、实训考核、方案设计、作业、社会调查、学习态度等方面,采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式,其中平时出勤和课堂表现占10%,六大主题的个人作业和小组任务占30%,期末考试占60%。首先,在每个课程思政主题教学过程中,教师观察学生在思想品德和职业道德方面的表现,并且及时作出评价和指导。其次,在课程接近尾声的时候,教师除了评价学生的专业技能和专业知识外,还要对学生的思想道德和职业道德做出最终评价,评定方式为学生自评和教师复评。

#### (四) 课程思政实践成效

首先,在育人理念上,社会工作专业培养的是不仅具有专业技术,还有高尚道德情操和人文情怀的人才,课程思政融入专业教育,才能实现立德树人的目标。

其次,在育人结果上,通过课程思政,学生对专业的学习热情更加高涨,学习积极性明显提高,对专业素养也重视起来。

再次,在育人方法和内容上,教师加强了学生职业以及人文精神的培育,课程内容更加丰富,也提升了思政教育的亲和力和针对性,使用学生在不知不觉中接受了思想政治教育。

#### 四、结语

“课程思政”是根据现阶段的高等教育理念发展而来的,贯彻落实了现代化的教育方针,对学生进行了更加全面的教育。立德树人视域下,教师不仅要关注学生的学习水平提升,还要对其进行综合素质培养,为他们以后的学习和发展奠定良好基础。从本质上来看,“课程思政”是思想政治教育概念的丰富与拓展,同时也是专业课程教学实现内涵式提升与发展的路径选择。然而,十年树木,百年树人,提升高校思政工作质量绝非朝夕之功。“守好一段渠、种好责任田”是每一名专业教师必须担当的使命。因此,课程思政的建设需要有“专业+思政”的全局观,从专业人才培养方案出发,建立融入思想政治教育的协调一体的课程体系,发挥专业中的“显性思政课程”和“隐性思政课程”各自的优势和作用,使其体现在各个不同的教学环节中。对学生形成全面的教育,进而推动了学生综合素质的提升,使其成为了符合社会发展的高素质、高水平人才。

#### 参考文献:

- [1] 中国共产党新闻网. 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. [2016-12-09]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>
- [2] 魏卓然. 高职《社会工作实务》课程思政:课堂教学实践思路探索[J]. 山西青年, 2021(2): 164-165
- [3] 许莉娅. 个案工作[M]. 高等教育出版社, 2013: 30