

论如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育

高云霞

(德令哈市柴达木路小学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

[摘要]德育教育作为小学教育的重要组成部分之一,教师进行德育教育质量的好坏直接关系到学生能否健康顺利地成长。德育教育与数学教材知识教学一样,是一项重要的教学任务,教师应当在教学的过程当中采取合适的教学方法,通过循序渐进地对学生加以正面引导,在讲授数学理论知识的同时培养学生的良好道德品质,这样才会有效地提高学生知识学习主动性,同时帮助学生在不断地知识学习中逐渐养成良好的品行与正确的学习态度。

[关键词]小学数学;德育教育;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1655

小学生的德育教育是一个循序渐进的过程,对于数学教学而言,在课堂教学中结合具体的教学内容,展开理论数学重点知识的讲授是必不可少的,此种方法能帮助学生更加深入地课堂上学习的数学知识点加以全面理解,教师教授学生德育内容的过程当中,应当紧密结合具体的教学实际情况,通过对学生进行正向引导,帮助学生发现在数学知识学习过程当中与德育有关的因素,这样可以更好地帮助学生全面地对教材内容与德育知识进行学习理解,良好的积极学习态度就会被学生养成。

一、小学数学德育渗透现状

1.1 数学课堂不需要渗透德育

要想更好地在小学数学教学课堂上更好地进行德育教育,教师就要对当今数学教学课堂上德育教育渗透的现状加以了解与掌握。一些教师持有不需要在讲数学的时候进行思想教育的理念,这些教师倾向于德育教育更多的要依靠语文、政治等学科的知识讲解来实现,而数学理论知识内容与德育教育内容关联不大,因此在数学知识教学课堂上进行德育教育的必要性不大。实际上,小学生德育教育的开展,发展多个方面的力量是必要的,任何一个环节缺少了德育教育,都不能很好的强化德育教育在课堂上的教育质量,这样小学生的德育教育效果就会大打折扣。

1.2 数学课堂不能够渗透德育教育

数学教学课堂不能够有效地渗透德育教育、数学教师在开展数学知识教学的过程当中,对于德育知识教学无从下手,也是当今小学数学德育教育渗透的现状之一。数学知识的理论性强,需要教师在课堂讲解中采用逻辑清晰、由浅及深地讲授方法进行教学,在讲解过程当中教师若可以及时总结教学效果,从教学记录中寻找进行德育教育的突破口,就可以给在小学数学教学课堂上实施德育教育带来可能。因此教师在课堂教学中应当通过综合的教学手段对学生巧妙地进行知识讲授,在拓宽在课堂上讲解的知识内容范围的同时,灵活地将德育教育融入其中,这样可以与德育无缝融入到数学课堂教学当中,使学生的课堂学习习惯得到培养。

二、小学数学教学中渗透德育的对策

2.1 以数学计算为依托

在小学数学德育教育中,教师充分以数学计算作为依托,在此基础上渗透德育教育理念,可以有效地强化学生在课堂上对于理论数学知识点学习的能动性。在对数学重点知识点进行讲解的环节,要对学生给予足够的鼓励,帮助学生在掌握数学计算方法的同时,对于教师讲解的德育内容加以理解。教师要注重通过多种形式教学活动的开展,来培养学生课堂学习积极性,通过深入浅出的计算知识教学,将小学德育教育内容循序渐进地传授给学生,在提高理论知识教学效率的基础上,确保学习习惯与学习态度被学生所养成。教师应当不断在课堂中进行正向引导,在为学生树立学习对象的同时帮助学生有良好的品行加重点认识。

2.2 落实生活化的教育理念

为了将德育教育更加有效地在小学数学重难点知识点讲解过程当中进行渗透,教师应当将教学方法进行合理的创

新。生活化的教育理念在课堂教学中要被教师落实,并且还要对学生的学习动机加以引导,并且在自身的课堂知识讲解中,利用课文讲解、随机提问等经典教学方法进行课堂教学来加强学生在课堂学习中对学习态度的把控能力,促进学生以更加积极的学习态度学习重难点理论知识重点,教师在这个基础上结合学生生活中常见的现象进行数学知识教学,就可以有效地实施德育教育,帮助学生对于数学知识学习的目的加以发现,从而使学生良好的学习习惯被培养出来。学生的良好学习态度与正确的人生目标在这个过程中才会逐渐得以养成。

2.3 创设游戏,在情境中渗透德育教育

通过创设游戏的方式进行小学数学理论知识教学,可以在很大程度上强化学生的课堂学习动力。学生在教师营造的学习情景中学习数学知识,会对教材内容理解得更加深刻。教材内容与学生的实际情况在课堂教学中需要被教师注重结合,通过巧妙教学方法的使用,以及知识点详细教学来帮助学生对于数学知识重难点进行感悟。其次教师也要详细地讲授与教材内容有关的德育知识亦是必要的,在讲解的过程当中,对于德育知识的学习,学生就能更加主动地参与其中。因此教师在课堂上进行理论知识讲授的过程当中,要在讲好基础知识的情况下,通过创设游戏情景,灵活的进行德育教学,这样才可以更好地做好德育教育。教师要注重及时解决学生在学习过程中遇到的不懂的问题,将理论知识讲解透彻,才会更好地引导学生学习数学知识。

2.4 开设数学活动,渗透德育教育

在数学活动中渗透德育教育,也是强化德育教育质量的重点所在。教师应当结合教材知识的特点为学生设计各种生动的教学活动,引导学生在参加学习活动中,将数学理论知识重点进行学习,同时对教师讲解的德育知识加以理解。因此与学生进行交流是教师在数学学习活动中要注重的,学生对理论数学重难点学习的积极程度被充分提高,这样才会更好地在数学理论知识教学中渗透德育知识教学。教学经验应当被教师加以注重和总结,并从教学经验中获取提高教学质量的方法,以更好地将德育知识教学巧妙渗透,学生的思想品质被循序渐进地提高,进而正确的学习态度被学生养成。

结束语

教学实际情况在小学数学教学的过程当中应当被教师结合,在充分发挥数学教学特色的基础之上进行德育教育,这样可以更加高效地在理论数学知识教学中培养学生良好的心理素质。教师应当注重采取合适的教学方法,结合上述教育理念,以更好地在小学数学教学课堂上更好地开展德育教育,帮助学生通过课堂知识学习可以进一步明确学习目的,培养正确的学习习惯。进行德育教育的方式有很多,教师应当注重多总结与观察,以提高自身的教育技巧。

参考文献:

- [1]董晓光,范秀波.论如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育[J].好日子(33):1.
- [2]刘晓萍.浅谈如何在小学数学教学中有机渗透德育教育[J].课程教育研究(10):1.