

浅谈现今教育中的“教”和“育”以及问题策略

吴芳

(江西省南昌市湾里管理局第二幼儿园 江西 南昌 330004)

[摘要] 本文从教育的“教”和“育”两个方面,结合时下在教人过程中发生的诸多问题,以及育人方面的重要性,加之自身对教育问题的探索性思考,站在教育创新性与技术性的高度,在教人方面,提出教师新型制度化与“技能培养”的教学内容的技术方案,在育人方面,论证了育人的重要性同时提出道德模拟实践的培育方法。

[关键词] 为何教;如何教;为何育;如何育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1135

在人类发展的历史长河中,创造和创新往往起着变革性的作用,将人类文明升华。纵观世界发展的历史,教育起着至关重要的作用,如果将人类文明的发展历史看作是一座高楼的话,那么教育就是通往这遥不可及的楼顶的阶梯,它传承思想,启迪未来。 本文将从两个方面阐述时下的教育问题,并对这些问题给予探索性的解决方案,围绕着“为何教,如何教”以及“为何育,如何育”这两个主题,陈述在当今的教育问题上,怎样寻找一条切实可行的,科学合理的捷径。

(一)为何教,如何教 教育二字分开来看,即是“教”和“育”。对于做教育工作多年的自己来说,“教”随着一个人的成长,先是授予生活常识,然后授予生活技能,再者授予生活思考,最后给予精神渴求。在这个过程中,人的生活得到了丰富,不论是物质上的还是精神上的。在充分阐述“教”的含义过后,接下来谈谈两个重要的角色,“教师”以及“学生”,并引申出一些关于“教”的过程中发生的问题。 我国的农村地区和城市地区的师资队伍和师资力量来看,存在严重的不平衡现象。就以我省来说,大部分偏远山区或者部分乡镇区域的小学,初中的教师队伍贫乏,甚至出现一名教师身兼数门学科的情况,教师的教学水平有限,这样对于这些地区的学生来说本身起步就晚了许多;反过来看看城市的师资队伍,不是高等学府毕业,就是资深的教学专家,而且这些强大的教学团队给予的大多是比较现代化,信息化的教学理念,学生本身在城市之中视野也更加开阔,从而在根本上将一代人的差距拉的越来越大。 那么从教师这个源头找“为何教”的答案,会发现,如今很多师范类专业毕业的大学生或者高等学府毕业的研究生,纷纷挤破头想去大城市做老师,为了什么?其一,城市薪水丰厚,农村辛苦酬劳少。在市场经济的竞争作用下,很多人将职业就当作一个谋生的工具,而不是当作一份事业来做,如果没有一份师者的执着,很难成为一名严格意义上的教师。其二考教师的人不少,问及其原因时,大部分都说“教师事业编制,轻松而且社会地位较高”。 作为“教的东西”来说,教师教的内容多为应试教育所需,以初中教育与高中教育为例,在书店里的初高中专柜看到的最多的就是中考,高考类辅导书籍或者试卷,对于学生自身来说,来自环境的竞争,来自父母的压力,直至这些辛苦的学子终于考上了大学,圆了一个大学梦。但是大学毕业之后呢?问题来了,现在的大学生太多,根据供求关系曲线,企业单位给的薪资太少,部分大学生(尤其是名声较好的高等学府的学生),导致很多毕业生找不到工作。可能“教”的东西和这个社会,和当前的市场环境所需要的还有差距。因为就“生活技能”这一块来说,学生学的是在太少,目前的形势是“生活技能”是自己在生活中不断摸索形成的,而不是教授的或成功引导的。 就上述两个在“教”的过程中产生的问题,通过分析时下的社会形势,并借鉴国外的教育经验,对于“如何教”,给予一些创造性建议: 1.对于师资城乡不平衡问题,应当合理的配置城乡师资队伍,鼓励从事教师行业的毕业大学生深入乡村基层,同时给予他们一定的职业规划方向和教师政策福利,将其融入到城乡发展一体化大潮中,并延长教师的考察期,着重于教师基本素质,职

能素质的考察。 2.弱化教师事业编制,逐渐向合同制方向发展,形成一种特色的半事业半合同的机制,主要体现在,可以规定一个时效限制,在时效限制之内以合同制方式与从事教师行业的用工者签订劳动合同,一旦时效限制解除,以事业单位编制正式将用工者纳入事业单位行列,这个时效期可以尽可能长,如5年或者8年。根据教育用工者是否愿意深入农村基层教学给予一定的时效限制减免优惠,鼓励年轻教师的地区到岗轮询制度。 当代的中国从根本上来说,实在不缺大学生,缺少的是技术相当之熟练的高级技工,同时,国家应重组或重设部分技工类学校作为试点,根据学生的偏好情况,天赋能力量体裁衣,而不是为了上大学而上大学,应该以市场经济作为导向,让人口大国变成人才强国,而不是遍地的高素质学徒,最重要的一点,就是加强宣传工作,以循序渐进的方式改变当代人们对大学和技校的认知,对学徒和人才的认知,这点尤为重要。

(二)为何育,如何育 教育之“育”,取培育之意,通俗的说就是塑造人格,潜移默化地传递一种正确的道德观,这听上去更像是父母应该做的事情,作为教师在育人的过程中应该更重视一种培养学生与人为善的品行,与知识,技能它相比显得更加重要。因为有才之人只有对生活,对他人,乃至社会报以善意,才能真正的为这个时代的发展做出必要的贡献。有几种社会现象着重突出了育人的必要性,解答了“为何育”的问题。比如复旦大学投毒事件,同为研究生且同为室友的黄洋和林浩森,拥有着过于常人的文化底蕴和知识积累,但是在相处过程中二者发生了冲突,从而酿成了一桩悲剧;书本上的道德培养毕竟有限,如果说仅仅靠几本书就能够改变或者塑造一个人的道德观的话,天方夜谭。 因此在“如何育”的问题上: 1.应该更多的利用实践活动去让学生们亲身经历,切实感受到道德在人格培育方面的重要性。育人基本上是在学生年幼的时候进行,那个时候他们的社会经验不足,人格更加容易收到感染,可以模拟一些关于与人为善的场景进行教学,比如模拟扶起摔倒的老人的过程,模拟公交车让座的过程等等。 2.开设实践课程,教师身体力行,可以在不经意间让正确的道德观传达到每一位学生身上。以保证今后有才之人可用,无才之人墨守。

为探讨新时代的教育发展问题,针对现阶段出现的一些教育问题,结合自身思考,本文提出了形如半合同半事业编制的教师制度,以及“职业技能培养”的教学的教人方案,以及模拟道德实践等育人方式,为新形势下的教育创新提供了建设性意见。

参考文献:

- [1] 王彬,张全霞. 浅谈小学德育教育中存在的问题及对策[J]. 中外交流, 2019, 026(026): 315.
- [2] 崔凤霞. 浅谈幼儿园教育活动中的问题与对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(04): 116.
- [3] 谢金峰. 安全教育从心开始——浅谈当今学校安全教育的问题与策略[J]. 发现(教育版), 2015(11).