

# 在农村小学语文教学中如何提高学生阅读能力

湛雨婷

(湖南省怀化市会同县堡子镇小学 湖南 怀化 418303)

**[摘要]**农村教育相对落后,但是随着经济的发展,农村教育也得到了相应的提升,小学阶段是成长的初级阶段,要注重学生的培养和教育,加强教育管理,完善教育设施,为他们以后的学习和成长打下基础。语文是基础,只有学会了语文,才能进行其他学科的学习,教师要注重学生的阅读能力,提高语文课堂上的教学效率。本文,笔者就农村小学语文教学中如何提高学生阅读能力展开了深刻的讨论。

**[关键词]**农村教育;小学语文教学;阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2832

农村教师要改变传统的教学模式,注重学生的阅读能力,从小培养他们的阅读理解能力,教师要充分的将课堂交给学生,激发学生的自主性,但是对于一些复杂的语文文本,学生可能理解不了,需要教师带着他们一起阅读,在阅读课文的过程中理解文章,能够提高学生的理解能力。

## 一、提高学生阅读能力的重要性

学生在阅读的过程中,可以了解到课本上的内容,如果是在上课之前阅读的话,可以使他们大致了解到这节课要学习的内容;如果是在讲完课之后阅读的话,可以加深他们对这节课的印象,提高他们学习的效率。学生学习了一整天,可能身心俱疲,他们可以一起阅读,在他们阅读过程中,能够发泄自己今天一天的坏心情,阅读完之后,他们会觉得全身放松,甚至是沉浸在阅读课本中。在课堂上阅读语文课文,可以增强学生的写作能力,他们可以在读课文的过程中,学习到那些作者写作的技巧,这些语文文本往往都有固定的格式,比如总分总之类的,学生也可以借鉴他们写作的格式,从而提高自己的写作能力。如果在阅读的过程中遇到一些精美的段落,可以准备一个摘抄本,专门用来摘抄这些精美的段落,偶尔可以看一看,提高他们的品味。

## 二、农村小学语文教学提高学生阅读能力的策略

### 1. 吸引学生阅读的兴趣

兴趣是小学孩子们学习一切学科的基础,语文教师要培养学生阅读的兴趣,让他们喜欢阅读,让他们在课堂上大声的阅读,先形成阅读的习惯,慢慢的喜欢上阅读。学生喜欢上阅读以后,教师在课堂上就不需要要求他们阅读,他们就会自觉的自己或者全体学生一起阅读,形成一种良好的学习习惯。形成了习惯之后,他们会享受到阅读带给他们的快乐,还能够提高他们的品味,陶冶情操,他们对一些事物的看法也会不同。

例如,学习到“蝴蝶的家”这一课时,课本中讲到下大雨时蝴蝶会怎么办?他们是否有栖身之处?对于这些农村的学生来说,他们会经常看到蝴蝶,他们也会想知道蝴蝶是否有自己的家。课文文本中提出问题,激发学生的阅读兴趣,让学生自主阅读,或者课下查阅相关的资料,学生在拥有了阅读的兴趣后,能够融入到语文课堂中。

上述例子,学生会对阅读产生浓烈的兴趣,从而投后到语文课堂中,提高阅读能力,这样他们会更加认真和大声的阅读课本。学生有了阅读的兴趣之后,下一次不需要教师说,全班学生就会自动的在语文课堂上一起阅读,他们也会沉浸在阅读的过程中,觉得阅读是一种很开心的事情。

### 2. 教师领读

教师可以在学生阅读之前,给学生划一下难懂的字解释一下难懂的词语,让学生理解之后再次阅读,可以加深他们对文章的理解。教师也可以先给他们阅读一遍,或者跟着学生一起阅读,这样可以增加他们的自信心,让他们知道自己念的字是正确的,可以更加放心的阅读,加深他们对课文的印象。如果教师和学生一起阅读,他们还会觉得教师很亲近,能够拉近教师和学生之间的距离,学生在这种其乐融融的氛围之下,更加能够用心的进行阅读。

例如,讲到“观潮”时,课文中讲的是钱塘江大湖一年一度的观潮日,这种场景可以说是很壮观,大家都争相来看,直到天空传来隆隆的响声,过了一会儿之后,浪潮来了,大家都沸腾了起来。这篇课文中的观潮景象很是壮观,教师可以带着学生一起朗读,让他们在朗读的过程中感受这种壮观的景象,他们仿佛也会身临其境的看到浪潮涨起的那一刻,尤其是在教师阅读的过程中,因为教师的阅读,都带有浓烈的感情色彩,更能使他们感受到课文中所描述的观潮的壮观景象。

因此,教师不能只让学生自己阅读,还要带着他们一起阅读,在带着他们读的过程中,如果学生有不认识的词语,听到教师和其他学生们阅读之后,就会认得这个词语,并且记忆也会非常的深刻。教师可以在讲课之前,给学生们念一遍课文,方便他们标注一下自己不认识的字,学生也可以在教师阅读的过程中,简单的了解一下课文的内容,这就相当于他们课前预习,这也就节省了他们课下的负担,提高了他们学习的效率。

### 3. 改变传统的教学思想观念

教师要改变思想观念,培养学生的自主意识,要求发挥以学生为主导的特点,在语文课堂上以学生为主,教师只是起一个辅助作用。教师让学生在语文课堂上,自主的观看语文课文,自主的进行学习,然后教师就可以有针对性的对他们进行辅导,学生从中也可以学习到更多的知识。

例如,在传统的语文课堂上,教师传授的知识大多来自于语文课本中的语文作品,事实上,课本上阅读素材有限,有些学生对这样类型的文本不感兴趣的,教师要意识到这一点,并做出反应。教师可以在教学中引入一些学生感兴趣的课外读物,学生会产生较大的兴趣以及学习的积极性,这对教学的有效性有极大促进作用,还可以激发学生的自主意识,增强学生的主动性。

因此,教师要改变传统的教学思想观念,根据教学目标的不同,采用不同的教学模式,可以提高他们学习的效率,还可以扩充他们的知识储备量,了解到自己的不足之处,并且进行改正。教师改变传统的教学思想观念,把语文课堂逐步的交给学生,也可以让学生讲课,而不是一味的听教师讲课。

## 三、结语

在语文课堂上,教师让学生们一起阅读那些课文,对他们进行各种各样的阅读训练,让他们形成阅读的习惯,即使是到了初中,高中甚至大学以后,他们也会在没有教师的要求之下,都能够自主的阅读那些课文。阅读训练对小学孩子们至关重要,在阅读的过程中,他们会发现自己不认识的字,并且进行学习,还能够让他们理解那些篇幅比较长的课文,有助于提高学生的理解能力。

### 参考文献

- [1] 陈清. 多媒体教学提高农村小学语文中高段学生的阅读能力[J]. 试题与研究, 2018, (17): 195.
- [2] 刘继雄. 在农村小学语文教学中如何提高学生阅读能力[J]. 中国校外教育, 2014, (26): 72.
- [3] 何永飞. 如何在小学语文教学中提高学生的阅读能力[J]. 新课程(上), 2018, (03): 184.