

浅谈对新时期小学语文教学的思考

李佩艳

(乌兰察布市兴和县育才小学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要]良好的课堂教学是经过教师精心设计的,不仅要尊重文本知识,还需要增加对学生的关注,积极处理语文教师和学生之间的关系,予以先进理念的应用,这样也会给课堂教学提供重要条件。

[关键词]小学语文;教学质量;执行路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.349

引言

新时期《小学语文课程标准》明确指出:当代社会要求每一位公民具备良好的人文素质和科学素养,具备创新精神、合作意识等,具体包含了良好的阅读能力、语言表达能力等等。对此,小学语文教师应当从基本能力、运用方法、学习能力等方面着手进行深入探究,从而为小学生的全面发展奠定良好的基础,为未来小学生的成长做好充分的前期准备。

一、小学语文课堂教学现状

(一)重视理论教学

处于小学阶段的学生,他们的性格活泼好动,且思维更加灵活,教师在实际教学过程中,一般利用传统灌输式的教学方法进行知识讲解。但是,这种方式还不利于对学生语文知识学习积极性和主动性的提升,影响整个语文知识的教学质量。并且,一些语文教学在课堂实际教学中,无法为学生提供充足的空间,没有结合学生的个性需求实现针对性教学,教学中学生为被动的接受知识,无法保证学生在学习中良好养好习惯。不仅如此,整个小学语文课堂的教学氛围也不够,无法使学生积极主动地参与到知识学习中,学生对语文知识学习兴趣降低,从而给学生的日后知识学习带来不利条件。

(二)教学设计问题

在小学语文教师进行课程实际期间,需要提前设计出科学、合理的教学方案,保证获得有效的教学目标。但是,在实际的教学过程中,很多教师的自身素质和水平比较低,无法准确地把握每个学生的心理情况,导致设计的教学方案还无法满足学生的发展需求,不利于学生积极、主动地参与到学习中。同时,一些教师在语文课程教师中,还在利用的传统的教学方案,未充分结合学生的实际需求和课堂具体情况予以教学方案的优化和调整,在该教学方式下,不利于学生自信心的增强。同时,还有一些教师在课堂上的教学设计比较单一,不利于学生主动性和积极性的发挥,且学生的学习兴趣不断降低,从而给教学质量带来不利因素。

二、提升小学语文课堂教学质量的路径

(一)让学生在互动中学习

新时期小学语文教学过程中,要不断地进行语义的构建,正确地引导学生发表自己的意见和看法,教师要做到因势利导,从而使学生在思考完问题之后能够按照自己的经验和学到的知识发表自己的意见,最后针对有争议的问题进行讨论。学生共同参与讨论,能够产生一个深刻的感悟,能够明白知识的力量,更懂得学习永无止境的道理。在轻松愉快的课堂中,能够为学生创造自主学习空间,教师可安排学生分组讨论问题,让学生在思考、讨论的过程中碰撞出智慧的火花,能够让整个语文课堂教学充满无限活力。这种安排学生讨论问题的方式可以激发学生学习语文知识的兴趣,在讨论活动结束后,教师也要进行全面性的总结,让大家对所学的语文知识有一个正确、全面的认识。如此不但能够提高学生独立思考问题的积极性,还能使每一位学生的突出特性很好地表现出来。

(二)实现情感教学

在整个学习活动中,为了促使学生情感意识的增强,要增加一个启动情感的教学过程。其中,提供好的引导,在其中

增加和课文相关的音乐、图画等,能够使学生思想情感得到激发。所以,在新课程知识学习中,要使学生形成一个期盼的心理。比如:在《牛郎织女》一课教学中,可以先用正常的语气进行阅读,然后根据故事的转变,使用低沉的语气阅读,让学生对其中的问题进行思考。在这种阅读方式下,能够使学生初步地掌握该故事内容的情感因素,也能使学生对牛郎织女事件的遭遇予以同情。所以,在新课程知识学习中,要为学生提供一种期盼的心理。在这种教学活动中,也将使学生的学习和情感进入到几级状态。当学生在理解课本内容且动情的时候,我们要记住这一教学成功的条件,并按照实际将教学活动增加深度,使教学活动转入品味,逐步渗透作者的思想感情。再如,在《圆明园的毁灭》课本教学中,讲述的是我国圆明园被毁灭的事件。从课本的内容可以了解到,圆明园的毁灭给祖国以及世界文化带来较大损失。从文中词句感受到圆明园当年的历史辉煌,使学生记住这一国耻,增强中华民族振兴的决心。

(三)以学生为主体,大胆创设有利于学生自主学习的环境

作为一名优秀的小学语文教师,要用平和的态度为学生创建轻松、愉快的学习环境,能够让学生在轻松的课堂氛围中开展自主学习。在过去很长一段时间内,传统的教学要求学生坐直,双手放在课桌上,举手后才能够说话,其实,这种传统的课堂规范会对学生造成很大的制约,久而久之,不平等的师生关系在无形之中便会形成。对此,教师要从根本上转变过去传统的小学语文教学模式,创建民主化的教学,不断地增加学生与学生、学生与教师之间的沟通与交流,通过这种方式逐渐消除学生沉重的心理负担。这样教师就能在最短的时间内让自己融入学生集体当中,让学生敢提问、敢讲话,能够表达出自己的想法,这样大家就能够在没有任何心理压力的欢快环境下掌握更多的语文知识。小学语文课堂教学中,教师一定要尽可能少讲,多给学生创造更多的时间,让学生开展自主学习,大家一同进行问题的学习与讨论,在小学语文教学过程中,要充分利用个别学习、小组学习、分组讨论、情景表演等不同的教学方式。除此之外,教师可以按照学生实际的需要进行不同教学方式的有效结合,尽可能地为为学生提供主动学习的空间和时间,让每一位小学生都能在学习语文的过程中充满无限的活力,逐渐增强学生学习语文知识的自信心和乐趣,要做到在现有的语文课堂中收获最佳的语文教学成效。

结束语

基于以上的研究和分析,在小学语文教学中,为了促使课堂教学质量的提升,不仅要予以课堂的详细设计,还需要将各个问题更加巧妙的结合,为课堂教学提供更丰富的内容,也将有利于有效小学语文课堂的良好实现。

参考文献:

- [1] 马占虎. 探究小学六年级语文课堂教学质量的提升策略[J]. 意林: 儿童绘本, 2020(42): 55-56.
- [2] 于祥容. 浅谈小学六年级语文课堂教学质量的提升策略[J]. 散文百家, 2020(26): 2.
- [3] 杨聪聪. 有效的课堂评价语助力教学质量的提升: 以小学语文课堂为例[J]. 中外交流, 2020, 27(10): 255.