

体育学科核心素养视阈下高中体育教师的课堂角色定位

王力

(沛县体育中学 江苏 徐州 221600)

[摘要]当前,在新课改影响下,我国重视素质理念教育,注重全面培养学生的核心素养以及综合素质,以期促进学生全面发展的目标。那么,高中体育教师需要正确定位课堂角色,转变高中体育教学方案和策略,同时还需要详细了解学生的实际学习情况,制订科学合理的教学方法。所以,本文以体育学科核心素养为出发点,分析高中体育教师课堂角色定位的相关问题。

[关键词]体育学科核心素养;高中体育教师;课堂角色定位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.937

引言:

新教育理念背景下,高中体育不仅要重视教授体育理论知识,同时还要开展综合素质教育、核心素养教育等方面的培养工作,为学生提供全面的教育和指导。体育作为一门艺术类学科,高中生通过体育锻炼,能够深刻感受到体育这门学科的优势,同时,学生的这种学习能力还能在其他课程中彰显出来,可以非常有效的降低学生的整体学习压力。因此,高中体育教师需要以体育学科核心素养教育为前提,做好课堂角色的定位,并且为高中生提供趣味性、丰富的、游戏化体育教学,帮助高中生既可以掌握体育理论知识,又可以增强学生的个人素质,进而促进学生获得全面健康的发展。

一、体育学科核心素养的内涵

体育学科核心素养作为众多学科核心素养的重要一部分,需要学生在学习体育知识、参加体育运动之前就要理解和掌握,并且运用在体育学习中。以下是体育学科核心素养的几点介绍:

1. 体育健康意识的培养

众所周知,体育可以使人强身健体,通过体育锻炼,学生的体能会得到增强,并且个人的意志也会更加坚定。所以,在体育学科核心素养中,健康意识是前提和基础,对学生的学习和成长都有着不可忽视的作用,如果学生可以有效培养自己的体育健康意识,这对促进学生个人体能的增强以及学生的心理健康发展有着重要的作用和意义。所以,通过加强体育锻炼,鼓励学生参与丰富多彩的体育运动,可以帮助学生树立学习体育知识的自信心,进而可以强化学生的体育学习信念。

2. 体育文化的培养

体育本身就属于文化的一部分,并且体育和我们的生活息息相关。众所周知,体育教学既包括体育理论知识的教育,像是体育运动类型的介绍、有氧呼吸等内容,同时还涉及到体育技能以及具体的体育活动。比如,体育知识方面包括人体的生理知识以及我们在进行体育锻炼过程中需要提前掌握的具体内容,这些内容属于理论。体育技能、体育活动则是开展具体的体育锻炼活动,同时还有学生在参与体育活动过程中需要注意的重要事项。比如,在参与田径运动时,为了保证运动的安全性,学生需要做好热身运动,像是有氧训练、活动一下腿脚等。在进行篮球运动时,需要锻炼一下个人的耐力,可以围绕操场小跑一圈,同时也要做好有氧训练和力量训练等,这样才能为具体的体育活动提供准备。

3. 身体素质的培养

身体素质是体育学科核心素养的重要组成部分,包括运动素质和健康素质两个方面的内容。健康素质不仅包括学生的身体健康,而且还有生理和心理两方面的健康,只有做到全方面的培养,学生的体育学科核心素养才能得到有效提升。

4. 体育意识的培养

只有对体育学习感兴趣,学生才能全身心的投入到体育课堂中。由此可见,强烈的体育意识可以助力学生养成良好的体育锻炼习惯。同时,体育意识还受到文化水平、个人认知能力和思维能力等因素的影响,在具体的教学中,体育教师需要整合这些方面,同时还需要在具体的教学过程中继续创新教学模式,为学生提供更加有效的体育教育,进而全面增强学生的体育学科核心素养,培养学生的体育学习意识。

二、当前高中体育教学现状

1. 学生对体育学习存在错误认知

当前,高中生学习压力比较大,根本无暇顾及体育这门科目。同时,有许多学生认为体育只是一种额外的活动,相反,学生将大部分的时间用在了学习文化课知识上,忽视了体育知识的学习,也没有全身心的投入到体育活动中。同时,学生也不会主动了解体育知识和内容,也更不会去做相关的体育运动,这样学生无法正确理解体育,学好体育。不仅如此,在体育教学中,还存在着这样的极端现象:有些同学根本不参加体育课,或者是其他同学在做体育运动的时候,这名同学只是观看,并没有开展具体的活动,这样学生无法通过具体的体验来感受体育运动带给人的活力。由此可见,这种种现状都表现出了高中体育教学中存在着极大的危机,很难提升教学质量。

2. 由于身体限制,学生难以开展体育运动

受制于先天性或者后天的一些疾病影响,一些学生虽然热爱体育运动,但是不能去做一些体育运动和课外活动。比如,有些学生具有肥胖症,走路都有些许的困难,那么参与具体的体育活动、做一些体育动作更是难上加难。再者,还有一些学生不适合田径、足球等一些需要消耗学生大量体力的体育活动,即使学生有学习体育的热情,也被一些条件所限制。

3. 体育课堂缺乏趣味性,难以调动学生学习积极性

在高中体育教学中,需要学生理解一些重要的体育理论知识和技能方法,并且将这些重要的体育技能与方法应用在体育学习过程中。但是,现存的体育课堂缺乏必要的趣味性和灵动性,学生无法从具体的体育学习以及参与体育活动的过程中感受到快乐和趣味,这也很难培养学生的体育学习热情和积极性。例如,在田径课堂上,教师仅仅为学生讲解一些需要注意的问题,做田径运动之前应该做什么准备工作,但是教师并没有为学生创设快乐田径教学情境,没有利用游戏、比赛等形式为田径课堂增添快乐元素,这种情况下,体育课堂平平无奇,也很难激发学生体育课堂参与欲望。不仅如此,在开展具体球类的教学过程中,像是足球或者篮球等体育运动,大部分体育教师往往只是为学生讲解相关的体育技能,并没有为学生设计丰富的体育游戏和比赛,学生也是被动地参与到体育课堂中,无法有效激发学生的体育学习积极性和主动性,进而也不利于

有效培养学生的体育学科核心素养。

4. 角色定位不准确

现如今，体育课堂上仍然是以教师为中心，体育教师是课堂的主导者，而学生只是作为参与者的角色而存在，这样不利于培养学生的自主能动性。再者，在教学高中体育知识过程中，如果教师只是为学生讲解理论知识，并没有为学生提供趣味性教育，时间一长，学生可能会存在被动消极的心态，不利于学生养成良好的体育学习习惯。再者，如果教师仅仅将高中体育课堂视为自己的一言堂，提出的体育问题也没有为学生留出充足的时间思考，这种情况下，学生的个人思维很容易受到限制，进而不利于提高学生的体育学习能力和水平。由此可见，这种错误的师生定位，不仅不会提高高中体育教学的质量和效率，而且还非常容易消耗学生的耐心和热情，最终可能会产生适得其反的效果。由此可见，体育课堂师生角色定位十分重要，如果具有比较明确的师生定位，教师将学生视为课堂学习的中心，这对培养学生的体育学习能力以及体育核心素养都有着重要的现实意义和作用，有利于促进学生获得全面发展和提升。

三、体育学科核心素养下高中体育教师的课堂角色定位

1. 高中体育教学中，做到以生为本

为了改变传统教学模式的落后，克服传统教学模式弊端，体育教师要采取以生为本的教学理念，学生要依靠自主学习能力和水平学习相应的体育理论知识。例如，在教学有关体育健康的内容时，这部分内容理论性比较强，要想学生可以深入地学习和理解，教师需要鼓励学生充分发挥自主能动性思考问题，这样可以实现良好的体育教学效果，对提升学生的综合能力有着重要的作用和意义。所以，体育教师可以采取以下做法：首先，老师可以在上课之前布置好预习任务，让学生提前预习相关的体育知识，并且利用互联网等现代化模式查阅一些有关体育知识的资料，然后在体育课堂上放映让学生观看和思考，这样可以在最大程度上拓展学生的视野和知识储备，有利于学生获得综合性学习和理解，最终有利于培养学生的体育学科核心素养。除此之外，教师需要将体育课堂归还给学生，也就是让学生在体育课堂中各显其能，不要压抑学生的想象力和创造力，这样对提高学生的想象力和创造能力有着重要作用。比如，在高中体育课堂中，体育教师可以将全班同学分成几个不同的小组，体育教师可以提出一些具体的体育知识问题让学生小组间讨论回答，学生在讨论体育知识的过程中，教师也可以加入学生的讨论中，并且适时的为学生提供一些指导建议，让学生在讨论体育知识时少走弯路。再者，体育教师也可以创新小组合作学习模式，在教学具体的体育知识时，教师也可以将全班分成几个不同的小组，然后为每个小组分配不同的任务，每个小组需要以自己的任务为出发点收集资料，并且模拟教师讲课，在课堂上要有小组代表讲解主要内容，其他学生需要认真听讲，如果存在一些讲错的问题，学生可以及时提出来，这样全班同学可以一起商量解决。通过这种教学模式，能够做到以学生为中心，有利于增强高中体育课堂教学质量和水平。

2. 加强师生互动交流，构建平等和谐关系

交流是人和人沟通的桥梁，通过交流，学生和教师、学生和学生之间的关系才能拉进，学生才能感觉到教师的亲和力，更加热爱体育教师的课堂。所以，在高中体育教学中，老师要正确定位师生角色。因为在传统体育教学课堂上，学生往

往是以被动者身份存在的，学生认为教师是权威，往往比自己高一等，认为自己和教师是始终不平等的。那么，学生如果存在一些体育问题，也不敢去询问教师，时间一久，学生存在的体育问题越来越多，而这些疑难问题得不到解决，这会在很大程度上磨损学生的体育学习热情，最终也不利于学生体育核心素养的有效培养。因此，为了改变这种状况，教师需要主动加强和学生的交流沟通，像朋友一样的关系相处，这样在相处过程中，学生能够感受到体育教师的平易近人，并且还能坚定体育学习信念，发奋学习体育知识，积极参与丰富多彩的体育锻炼活动，通过理论知识与实践活动二者的结合来培养自身的体育学科文化素养，这样既可以助力学生体育学习能力和水平的有效提升，同时还可以促进学生心理健康发展和成长。除此之外，学校还需要组织大型的体育运动会，并且设置具体的体育比赛项目鼓励学生积极参与，这样学生可以在体育运动会中将自己学习到的体育知识和技能应用在体育运动会中，这样既可以坚定学生学习体育知识的信心，同时还能做到学以致用，进而全面增强学生的体育学习能力和水平，助力学生体育学科核心素养的有效培养。

3. 建立高中体育教学评价体系，正确定位师生角色

在高中体育教学中，评价体系也是必不可少的一部分，这对促进体育教育改革以及激发学生体育学习兴趣有着重要的作用。在高中体育教学过程中，教师通过科学合理的评价，可以让学生明确自身存在的缺点以及优点，这样学生才能明确自己应该怎样发挥优势，并且改善缺点，这样才能更好的认识自己学习体育知识过程中遇到的困难，这样学生才能思考实际解决的办法和策略，为解决体育学习中存在的问题而努力。因此，为了增强高中体育课堂评价的客观性和真实性，教师需要根据学生的实际学习情况制定评价标准，这样的评价更加具有真实性和准确性。具体的评价标准体育教师来定，学生需要在日常的体育学习和开展体育活动的过程中，学到观察和发现，看其他学生中谁的训练最刻苦，学习最认真，对于这样的优秀学生，教师需要给予鼓励，同时对于一些体育知识较差，体育动作和技能不熟练的学生，教师也要指出这名学生存在的问题，然后一对一教学，直到这名学生改正错误为止。由此可见，通过制定高中体育教学评价体系，可以使每个学生都充当“裁判员”的角色，这样的评价更加客观和公正，可以作为教学经验来借鉴，明确下一步的体育教学努力方向，助力学生体育学科核心素养的培养。

结束语

综上所述，在高中体育教学中，师生定位是重要的一方面，但是，如果高中体育教师仍然以主导者自居，不能为学生提供有针对性的体育教育和指导，学生的体育学习能力很难获得提高，同时学生的主动性和体育核心素养也不能获得有效培养。因此，为了增强体育课堂教学效果，体育教师需要正确定位，加大与学生的交流互动，充分了解学生的体育学习需求，进而制定科学合理的体育教学方案，为学生提供优质的体育教育与指导，全面培养学生的体育学科核心素养。

参考文献：

- [1] 刘盼盼. 体育学科核心素养视阈下教师的课堂角色定位[J]. 天津教育, 2019(02): 181-182.
- [2] 白鹏, 潘雅梅. 体育学科核心素养视阈下高中体育教师的课堂角色定位[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(022): 80.